



**BANDIRMA ONYEDİ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ
İLETİŞİM FAKÜLTESİ DEKANLIĞI
TÜRKİYE ÜNİVERSİTE DENEYİM ARAŞTIRMASI (TÜDA)
ANKET RAPORU VE İYİLEŞTİRME EYLEM PLANI
2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı**

Hazırlayanlar

Prof. Dr. Hatice AYDIN

Ölçme ve Değerlendirme Komisyon Üyeleri

Doç. Dr. Aysel KURNAZ

Dr. Öğr. Üyesi Aylin AKINLAR

Arş. Gör. Azimenur AYAZ

Arş. Gör. İrfan YALÇIN



BANDIRMA ONYEDİ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ

İLETİŞİM FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

**TÜRKİYE ÜNİVERSİTE DENEYİM ARAŞTIRMASI
(TÜDA) ANKET RAPORU**

İÇİNDEKİLER

BANDIRMA ONYEDİ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ İLETİŞİM FAKÜLTESİ TÜRKİYE ÜNİVERSİTE DENEYİM ARAŞTIRMASI (TÜDA) YÖNETİCİ GENEL DEĞERLENDİRMESİ	2
BANDIRMA ONYEDİ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ İLETİŞİM FAKÜLTESİ TÜRKİYE ÜNİVERSİTE DENEYİM ARAŞTIRMASI (TÜDA) YÖNETİCİ İYİLEŞTİRME EYLEM PLANI.....	5
BANDIRMA ONYEDİ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ İLETİŞİM FAKÜLTESİ YENİ MEDYA VE İLETİŞİM BÖLÜMÜ TÜRKİYE ÜNİVERSİTE DENEYİM ARAŞTIRMASI (TÜDA) ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ SONUÇLARI	12
YENİ MEDYA VE İLETİŞİM BÖLÜMÜ ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ TEMEL BULGULARIN ÖZETİ	33
BANDIRMA ONYEDİ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ İLETİŞİM FAKÜLTESİ HALKLA İLİŞKİLER VE REKLAMCILIK BÖLÜMÜ TÜRKİYE ÜNİVERSİTE DENEYİM ARAŞTIRMASI (TÜDA) ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ SONUÇLARI	34
HALKLA İLİŞKİLER VE REKLAMCILIK BÖLÜMÜ ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ-TEMEL BULGULARIN ÖZETİ.....	58
SONUÇ	61



BANDIRMA ONYEDİ EYLÖL ÜNİVERSİTESİ

İLETİŞİM FAKÖLTESİ DEKANLIĞI

TÖRKİYE ÖNİVERSİTE DENEYİM ARAŞTIRMASI (TÖDA) ANKET RAPORU

BANDIRMA ONYEDİ EYLÖL ÖNİVERSİTESİ İLETİŞİM FAKÖLTESİ TÖRKİYE ÖNİVERSİTE DENEYİM ARAŞTIRMASI (TÖDA) YÖNETİCİ GENEL DEĞERLENDİRMESİ

Törkiye Öniversite Deneyim Araştırması (TÖDA), İletişim Faköltesi bünyesinde yer alan Yeni Medya ve İletişim Bölümü ile Halkla İlişkiler ve Reklamcılık Bölümü öğrencilerinin memnuniyet, ihtiyaç ve beklentilerini değerlendirmek amacıyla bölüm bazında gerçekleştirilmiştir. Araştırmada Google Formlar ile oluşturulan çevrimiçi anket aracılığıyla 21 Nisan 2025 ile 8 Mayıs 2025 tarihleri arasında veriler elde edilmiştir. Ankete Yeni Medya ve İletişim Bölümünden 123 öğrenci, Halkla İlişkiler ve Reklamcılık Bölümünden 97 öğrenci katılım sağlamış ve Fakölte bünyesinde toplam 220 öğrenci ile araştırma gerçekleştirilmiştir. Fakölte kapsamında öğrencilere uygulanan TÖDA anketi toplamda 15 bölümden oluşmaktadır.

1. Bölümde **Katılımcı Profili** ortaya konulmaya çalışılmıştır. Yeni Medya ve İletişim Bölümündeki 123 öğrencinin %65'i örgün öğretimde öğrenim görmekte, %39'u 2. sınıfta okumakta olup 19 ve 24 yaş aralığında yoğunlaştığı görölmüştür. Halkla İlişkiler ve Reklamcılık Bölümündeki 97 öğrencinin tamamı örgün öğretim öğrencisidir %36,1'i 1. sınıfta okumakta ve 20-22 yaş aralığında yer aldıkları görölmüştür.

TÖDA anketinin 2. Bölümünde **Bölüm Deneyimi Genel Memnuniyet Oranlarına** yer verilmiştir. Yeni Medya ve İletişim Bölümünde öğrencilerin yarısından fazlası **“Bölümünde öğrenim görmekten memnun olduğunu, bölümünü tanıdıklarına tavsiye ettiğini, bölümünün toplumsal imajını olumlu gördüğünü ve üniversiteye yeniden başlayacak olsa yine bu bölümde öğrenci olmak istediğini”** ifade ederek memnuniyetlerini belirtmişlerdir. Öğrenciler, özellikle geliştirilmesi devam edecek öncelikli alanların **“bölümünün toplumdaki bilinirliği, bölümden aldığı eğitim-öğretim kalitesi, bölümün araştırma, proje geliştirme ve yayın faaliyetlerine teşvik ve katkısı ile bölümün öğrenci taleplerine cevap verme kapasitesi”** olması gerektiğini ifade etmiştir. Halkla İlişkiler ve Reklamcılık Bölümünde öğrencilerin yarısından fazlası **“Bölümünde öğrenim görmekten memnun, bölümünü tanıdıklarına tavsiye etmekte, bölümün araştırma, proje geliştirme ve yayın faaliyetlerine teşvik ve katkısı ile bölümün öğrenci taleplerine cevap verme kapasitesinden”** memnuniyetlerini ifade etmiştir. **“Bölümünün toplumsal imajını, bölümünün toplumdaki bilinirliğini, bölümden aldığı eğitim-öğretim kalitesin ve üniversiteye yeniden başlayacak olsa yine bu bölümde öğrenci olmak istediklerine”** dair sorulara verdikleri yanıtlar ile bu alanların geliştirilmesi gerektiği sonucu ortaya çıkmıştır.

TÖDA anketinin 3. Bölümünde **Bölüm İşleyişinden Memnuniyet** ölçölmeye çalışılmıştır. Yeni Medya ve İletişim Bölümü ile Halkla İlişkiler ve Reklamcılık Bölümü öğrencilerinin yarısından fazlasını oluşturan büyük bir kısmı **“Bölümünün öğretim kadrosunun derslerde öğrenci fikirlerine yer verdiğini; akademik danışmanı ile kolayca iletişime geçebildiğini; ihtiyaç duyduğunda akademik danışmanından yeterli desteği aldığını; öğretim kadrosunun öğrencilere karşı tutum ve davranışlarının olumlu olduğunu ve öğrencilerin eğitime aktif katılımını desteklediğini; öğretim kadrosunun akademik ihtiyaçlarını karşılayacak yetkinlikte olduğu ve öğrencilerin akademik ilerlemesi ve gelişimi hakkında geri bildirim sağladığını; bölümün öğretim kadrosunun öğrencilerin araştırma, proje geliştirme ve yayın faaliyetlerine katılımında teşvikte bulunduğunu”** ifade ederek memnuniyetlerini belirtmiştir. Öğrenciler **“bölümün öğretim kadrosunun ise sayısal olarak artması gerektiğini”** ifade etmişlerdir. Bu nedenle her iki bölüm de öğretim kadrosunun sayısal olarak iyileştirilmesi gerektiği söylenebilir.

TÖDA anketinin 4. Bölümünde **Bölümde Yaşam** araştırılmıştır. Yeni Medya ve İletişim Bölümü öğrencilerinin yarısından fazlası **“Bölümünün farklı kültürlerden öğrenciler için yeterli etkileşim fırsatı sunduğunu”** ifade etmektedir. Bu bölümde, **“Akademik etkinliklerin (seminer, çalıştay vb.) sayısı ve**



TÜRKİYE ÜNİVERSİTE DENEYİM ARAŞTIRMASI (TÜDA) ANKET RAPORU

çeşitliliği, öğrenci kulüplerinin aktifliği, kariyer etkinlikleri (mülakat günleri, CV hazırlama, profesyonel gelişim seminerleri vb.) ve öğrencilerin bireysel ve mesleki gelişimin artırılmasına yönelik faaliyetler” iyileştirilmesi öncelikli konular olarak değerlendirilebilir. İyileştirilmesi öncelikli bu alanlar, Halkla İlişkiler ve Reklamcılık Bölümü özelinde de ön plana çıkmıştır. Aynı zamanda Halkla İlişkiler ve Reklamcılık Bölümünde *“Bölümünün farklı kültürlerden öğrenciler için yeterli etkileşim fırsatı sunma”* ifadesine katılanların oranı %50’nin altında olmasından dolayı bu bölüm özelinde bu konu ile ilgili iyileştirmeler planlanmaktadır.

TÜDA anketinin 5. Bölümünde **Bölüm Aidiyeti** incelenmiştir. Öğrencilerin bölüm aidiyetleri *“Bölümüm beni yansıtıyor, okuduğum bölüme güçlü bir aidiyet hissediyorum, bölümümün geleceğine dair umutluyum”* ifadeleri ile tespit edilmeye çalışılmıştır. Yeni Medya ve İletişim Bölümünde öğrencilerin bu ifadeler verdiği yanıtlar incelendiğinde %65 ve %78 oranları arasında bu ifadelere olumlu yanıt verdikleri görülmüştür. Bu bulgu, Yeni Medya ve İletişim Bölümü öğrencilerinin bölüme yönelik yüksek aidiyete sahip oldukları şeklinde yorumlanabilir. Halkla İlişkiler ve Reklamcılık Bölümünde ise öğrencilerin *“Bölümüm beni yansıtıyor”* ifadesine %68,1 oranında olumlu yanıt verdiği görülmekle birlikte *“Okuduğum bölüme güçlü bir aidiyet hissediyorum ve bölümümün geleceğine dair umutluyum”* ifadelerine olumlu yanıt verenlerin oranı %50 sınırındadır.

TÜDA anketinin 6. Bölümünde ise **Öğretim Üyelerinden Memnuniyetin** tespit edilmesine yönelik 13 ifade yer almıştır. Öğretim üyelerinden memnuniyet *“Bölüm öğretim üyelerinin; derslere hazırlıklı gelmesi, müfredat ve ders izlencesindeki içeriklerin düzenli olarak takibini yapması, öğrencilerin sorularına kapsamlı ve anlaşılır cevaplar vermesi, ders süresini etkili kullanması, derslerin başlangıç ve bitiş saatlerine özen göstermesi, öğrencilerin derslere aktif şekilde katılmasını sağlaması, teknolojik araçlardan faydalanması, ders öncesinde öğrencilere ders izlencesini sunması, bölüm araştırma görevlilerine istediği an ulaşabilmesi, akademik destek sunması, ders kayıt danışmanlıklarını etkin bir şekilde yürütmesi”* gibi ifadelerle katılım dereceleri ile ölçülmüştür. Yeni Medya ve İletişim Bölümünde öğrencilerin bu ifadeler verdiği olumlu yanıtların oranı %62,2 ile %82,2 arasında değişmektedir. Benzer şekilde Halkla İlişkiler ve Reklamcılık Bölümünde de öğrencilerin bu ifadeler olumlu yanıt verenlerin oranı %54,6 ile %85,5 arasından değişim göstermiştir. Bu bulgular “öğrencilerin öğretim üyelerinden memnuniyetinin yüksek” olduğunu göstermektedir.

Anketin 7. Bölümü **Fakülte Sekreterliği İşleyişinden Memnuniyeti** tespit etmeye yöneliktir. Yeni Medya ve İletişim Bölümü öğrencileri *“Öğrenci işlerinden ihtiyacım olan belgeleri (öğrenci belgesi, transkript, askerlik işlemleri vb.) kolaylıkla alabildiğini; ders, vize ve final sınavlarının gün, saat ve sınıf düzenlemesinin etkin şekilde uygulandığını; ders kayıt işlemlerinin etkin şekilde yönetildiğini ve genel akademik konularda (derslerin işleyişi, ders planı değişiklikleri, yönetmelik/yönergeler vb.) yeterli bilgilendirme ve destek verildiği”* ifade etmiş olumlu yanıt verenlerin oranı %50’nin üzerinde gerçekleşmiştir. Fakülte sekreterliğinin işleyişi ile ilgili iyileştirilmesi gereken konular ise, öğrencilere karşı tutum ve davranışlar, sağlanan bilgilerin doğruluğu ve güncelliği, ulaşılabilir olma ve öğrenci taleplerini dikkate alma konularıdır. Halkla İlişkiler ve Reklamcılık Bölümünde, Fakülte Sekreterliği İşleyişi ile ilgili ifadeler olumlu yanıt veren öğrencilerin oranları %54,7 ile %74,2 aralığında değişmekte olup “memnuniyetin ön plana çıktığı” sonucuna ulaşılmaktadır.

TÜDA anketinin 8. Bölümünde **Ders İşleyişinden Memnuniyet** değerlendirilmiştir. Yeni Medya ve İletişim Bölümünde öğrencilerin ders işleyişinden memnuniyet oranı %50’nin üzerinde gerçekleşmekle birlikte Üniversite Seçmeli Derslerinde, staj ve uygulamalı derslerde ve seçmeli ders çeşitliliğinin artırılması önemlidir, yine ders programının günlere dağılımında iyileştirmelerin yapılması bu bölümdeki memnuniyet oranlarını artıracaktır. Halkla İlişkiler ve Reklamcılık Bölümünde USD dersleri ve ders programının günlere



BANDIRMA ONYEDİ EYLÖL ÜNİVERSİTESİ

İLETİŞİM FAKÖLTESİ DEKANLIĞI

TÖRKİYE ÜNİVERSİTE DENEYİM ARAŞTIRMASI (TÖDA) ANKET RAPORU

dağılımında iyileştirilmelerin yapılması ön plana çıkmakla birlikte diğeri ifadelerle olumlu yanıt verenlerin oranı %50'nin üzerinde gerçekleşmiş olup ``**genel memnuniyetin gerçekleştiğı**`` söylenebilir.

TÖDA anketinin 9. Bölümünde **Eğitim Ortamları** değerlendirilmiştir. Her iki bölümde de öğrencilerin fiziksel koşullar, araç-gereçler gibi eğitim ortamlarının yeterli olduğuna dair memnuniyet oranları %50 sınırında kalmıştır. Dersliklerde yapılacak iyileştirmeler ile bu oranın artacağı düşünülmektedir.

TÖDA anketinin 10. Bölümünde **Bölümün İnternet ve Sosyal Medya Hesapları** değerlendirilmiştir. Yeni Medya ve İletişim Bölümünde öğrencilerin memnuniyet oranları %50'nin üzerinde olduğu konular “Bölümün; haber ve duyuru mecralarını güncel tutması, öğrencilerin web sitesinden bilgilere erişebilmesi, web sayfasının kullanıcı dostu olması, görsel ve içerik olarak yeterli olması, bölümün gönderdiği duyuru e-postalarının yeterli olması, öğrencilerin bölüm sosyal medya hesaplarından ihtiyacı olan bilgilere erişebilmesi” ifadelerinde gerçekleşmiş olup, genel memnuniyetin sağlandığı söylenebilir. Bu bölümde “bilşim altyapısının güçlendirilmesine” yönelik iyileştirmeler memnuniyeti artıracaktır. Halkla İlişkiler ve Reklamcılık Bölümünde de iyileştirilme yapılmasının iyi olacağı alanlar, “bilşim altyapısının güçlendirilmesi” ve “sosyal medya hesaplarının bilgi paylaşımı açısından iyileştirilmesi” şeklindedir.

TÖDA anketinin 11. Bölümünde **Uluslararası İlişkiler Ofisi'ne** yönelik değerlendirmeler yer almıştır. Her iki bölümde de uluslararası değişim programlarının çeşitliliğinin artırılmasına yönelik iyileştirmeler memnuniyetin daha da artmasını sağlayacaktır.

TÖDA anketinin 12. Bölümü **Uluslararası Öğrencileri** ile ilgili değerlendirmeleri içermektedir. Her iki bölümde de genel memnuniyet oranları %50'nin altında olup uluslararası öğrencilere yönelik yapılan bilgilendirmeler ve onların akademik gelişimine yönelik sunulan desteklerin iyileştirilme önemlidir.

TÖDA anketinin 13. Bölümünde **Karar Alma Süreçlerine Katılım** incelenmiştir. Yeni Medya ve İletişim Bölümünde öğrencilerin memnuniyet oranları %50'nin üzerinde olduğu konular “Bölüm akademik yönetimi ve personelinin öğrenciler ile kurduğu etkileşim yeterli olması, öğrenci temsilcisi mekanizmasının etkin bir şekilde işlemesi, akademik ve idari hizmetlerin iyileştirilmesinde öğrenci geri bildirimleri etkili bir rol oynaması, öğrencilerin karar alma süreçlerine katılımının desteklenmesi ve teşvik edilmesi” şeklindedir. Halkla İlişkiler ve Reklamcılık Bölümünde memnuniyet oranlarının %50'nin altında olan alanlar ise “öğrenci anketlerinin karar alma süreçlerinde dikkate alınması, öğrenci temsilcisi mekanizmasının etkin bir şekilde işlemesi, akademik ve idari hizmetlerin iyileştirilmesinde geri bildirimlerin dikkate alınması, öğrencilerin karar alma süreçlerine katılımının desteklenmesi ve teşvik edilmesi, ders planlama ve programlama süreçlerine aktif olarak katılımın sağlanması” olup bu konularda iyileştirilmelerin yapılması memnuniyeti artıracaktır.

TÖDA anketinin 14. Bölümünde **Geleceğe Yönelik Planlar** tespit edilmeye çalışılmıştır. Her iki bölümde de öğrencilerin gelecek planları arasında ilk sırada “Mezuniyet sonrası özel sektörde bölümüyle ilgili bir alanda çalışmak” bulunmaktadır. Bunu “Mezuniyet sonrası kamu sektöründe bölümüyle ilgili bir alanda çalışmak” ve “bölümüyle ilgili bir alanda yüksek lisans/doktora yapmayı planlamak” izlemektedir. Öğrenciler gelecek hedeflerine ulaşmak için yabancı dil becerileri, iletişim becerileri ve teknik becerilerini geliştirmeyi planlamaktadır.

TÖDA anketinin 15. Bölümünde **Öğrenimin Faydası ve Geçerliliğı** incelenmiştir.



BANDIRMA ONYEDİ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ

İLETİŞİM FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

TÜRKİYE ÜNİVERSİTE DENEYİM ARAŞTIRMASI (TÜDA) ANKET RAPORU

BANDIRMA ONYEDİ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ İLETİŞİM FAKÜLTESİ TÜRKİYE ÜNİVERSİTE DENEYİM ARAŞTIRMASI (TÜDA) YÖNETİCİ İYİLEŞTİRME EYLEM PLANI

Türkiye Üniversite Deneyim Araştırması (TÜDA) kapsamında gerçekleştirilen memnuniyet araştırması, Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi İletişim Fakültesi bünyesindeki Halkla İlişkiler ve Reklamcılık ile Yeni Medya ve İletişim bölümlerinde öğrenim gören öğrencilerin deneyimlerine ışık tutmayı amaçlamaktadır. Google Forms aracılığıyla uygulanan çevrimiçi anketle toplanan veriler, öğrenci görüşlerini sistematik şekilde ölçmeyi ve raporlamayı mümkün kılmıştır. Katılımcı sayısının (Yeni Medya ve İletişim: 123; Halkla İlişkiler ve Reklamcılık: 97) yeterli düzeyde olması, bulguların temsil gücünü artıran önemli bir faktördür.

Araştırmanın **1. Bölümünde Katılımcı Profilleri** bilgilerine göre Halkla İlişkiler ve Reklamcılık Bölümü için katılımcılarının tamamı örgün öğretimde yer almakta olup, %36,1'lik bir oranla 1. sınıf ve Yeni Medya ve İletişim Bölümünde ise % 39 ile 2. sınıf öğrencileri başı çekmektedir. Bu durum, bu bölümde ağırlıklı olarak eğitim hayatının başındaki öğrencilerin deneyimlerini paylaştığını ortaya koymaktadır. Söz konusu eğilim, öğrencilerin üniversiteye ve bölüme ilişkin algılarının henüz oluşmakta olduğu bir dönemi temsil etmektedir. Bu nedenle memnuniyet düzeylerinde belli alanlardaki iyileştirmeler yorumlanırken öğrencilerin kurumla etkileşim süresinin çok kısa bir zaman dilimini içerdiği göz önünde bulundurulmalıdır. Ayrıca memnuniyet düzeylerinin yalnızca anlık değil, sürece yayılan bir deneyimi yansıttığı da görülmektedir. Anketin diğer sınıflar temelinde de teşvikinin artırılması daha etkin sonuçlar için önemlidir.

Araştırmanın **2. Bölümünde Bölüm Deneyimi Genel Memnuniyet** oranları yüksektir. Bu durum, öğrencilerin büyük çoğunluğunun tercih ettikleri bölümde eğitim almaktan dolayı tatmin olduklarını ve mevcut öğrenim ortamını genel hatlarıyla olumlu değerlendirdiklerini bölümlerini başkasına tavsiye ettiklerini ve toplumsal imajı olumlu bulduklarını göstermektedir. Buna karşılık “bölümümün toplumdaki bilinirliği yüksektir” ifadesinde memnuniyet oranı %50'nin altında olup geliştirilmesi amacıyla **mezun başarı hikayeleri, sektörel iş birlikleri, sosyal medya faaliyetleri ve tanıtım kampanyaları** gibi dışa dönük stratejiler geliştirilmiştir. “Aldığım eğitim-öğretim kalitesi genel olarak yüksektir” ifadesinde de memnuniyet oranı nispeten düşük çıkmıştır. Bu alanın iyileştirilmesi için **müfredat içeriği revize edilmiş, uygulamalı dersler artırılmış, öğretim yöntemleri eğitimleri verilmiş ve öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımları daha yaygın biçimde kullanılması** önemine vurgu yapılmıştır. Memnuniyet oranı %50'nin altında kaldığı ve geliştirilmesi gereken bir diğer alan “Araştırma, proje, yayın faaliyetlerine katkı yeterlidir” ifadesi ile ilgili olup **öğrencilere yönelik proje çağruları yapılması, akademik atölye faaliyetlerinin oluşturulması, öğretim elemanları danışmanlığında küçük ölçekli araştırma grupları gibi etkinliklerle öğrencilerin bilimsel faaliyetlere daha fazla katılımı** planlanmaktadır. “Bölüm öğrenci taleplerine cevap verir” ifadesinde de memnuniyet oranını artırmak için de **geri bildirimlerinin düzenli toplanması, akademik ve idari karar süreçlerinde dikkate alınması ve öğrenci taleplerine geri dönüşlerin somut çıktılarla yapılması noktasında öğrenci odaklı süreçler** başlatılmıştır. Bu **TÜDA anketinin her yıl raporlanması** da bu noktada devam eden bir süreç olacaktır.

“**Bölüm İşleyişinden Memnuniyet**” oranları araştırmanın **3. Bölümü**, öğrencilerin öğrenme ortamlarında özgürce düşüncelerini ifade edebildiklerini ve öğretim elemanlarının eleştirel düşünmeyi destekleyici bir tavır sergilediklerini göstermektedir. Ayrıca danışman-öğrenci ilişkilerinin işlevsel olduğunu ve öğrencilerin rehberlik süreçlerinden genel anlamda faydalandıklarını, öğrencilere düzenli dönüt verildiğini ve bu sürecin öğrenmeye olumlu katkı sağladığını ortaya koymaktadır. Öğretim üyelerinin öğrencilere akademik üretkenlik



BANDIRMA ONYEDİ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ

İLETİŞİM FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

TÜRKİYE ÜNİVERSİTE DENEYİM ARAŞTIRMASI (TÜDA) ANKET RAPORU

konusunda yol gösterici bir rol üstlendiklerini görülse de “öğretim kadrosu sayısal olarak yeterlidir” ifadesinde memnuniyet oranı %50’nin altında olup iyileştirilmesi gereken önemli bir alandır. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının azaltılması, yeni ders açılabilmesi için alan **uzmanı akademisyen istihdamının artırılması** ve öğrenci taleplerine daha etkin yanıt verilebilmesi adına **kadro planlaması** yapılmaktadır.

Öğrencilerin sosyal ve kültürel yaşam olanaklarına dair algıları 4. Bölüm olan “**Bölümde Yaşam**” başlığında değerlendirilmiştir. Bu bölümde, “akademik etkinliklerin (seminer, çalıştay vb.) sayısı yeterlidir”, “kulüp çeşitliliği yeterlidir”, “bireysel/mesleki gelişim faaliyetleri yeterlidir” ve “kariyer etkinlikleri ihtiyaçları karşılamaktadır” ifadelerinde memnuniyet oranı %50 sınırında kalmıştır. Bu alanlarda gelişme için **öğrencilere yönelik akademik seminerler düzenlenmesi, söyleşi ve atölyelerin düzenli hale getirilmesi, kulüp çeşitliliğinin artırılması adına güncellemeler yapılmış ve topluluklarda revizyon** önerilmiştir. Ayrıca kariyer planlamasına yönelik faaliyetler çoğaltılmıştır. Bu amaçla öğrenciler için **diksiyon eğitimleri ve akademik personel için akademik seminerler ve öğretim yöntem seminerleri düzenlenmiştir**. Bu tür **seminerlerin çeşitlendirilmesi ve sürdürülebilir olması planlanmaktadır**.

Araştırmanın 5. Bölümü olan “**Bölüm Aidiyeti**”, öğrencilerin öğrenim gördükleri bölüme karşı geliştirdikleri aidiyet duygusunu, kimliksel bağlanmayı ve geleceğe dair bölümle ilgili beklentilerini değerlendirmektedir. Üniversite deneyiminin niteliğini belirleyen önemli unsurlardan biri olan aidiyet duygusu, öğrencilerin hem akademik başarılarını hem de üniversite yaşamına katılımlarını doğrudan etkilemektedir. “Bölümüm beni yansıtıyor”, “okuduğum bölüme güçlü bir aidiyet hissediyorum” ve “bölümümün geleceğine dair umutluyum” ifadelerine verilen yanıtlarda memnuniyet oranı yüksektir. Bu durum, öğrencilerin bölümleriyle duygusal bir bağ kurduklarını, kendilerini bu yapının bir parçası olarak hissettiklerini ve bölümün geleceğine dair iyimser bir tutum taşıdıklarını göstermektedir. Böyle bir aidiyet duygusu, öğrenci motivasyonunu ve bölümle kurulan akademik-sosyal ilişkilerin sürekliliğini destekleyen önemli bir göstergedir. Ancak, bu olumlu tablo Halkla İlişkiler ve Reklamcılık Bölümü özelinde aynı düzeyde artması için **ders içi süreçlere ek olarak stratejik planlama, kulüp faaliyetleri, etkinlik organizasyonları ve bölüm tanıtımı gibi süreçlerde aktif rol almaya teşvik edecek uygulamalara** da yer verilmelidir.

“**Öğretim Üyelerinden Memnuniyet**” düzeyleri araştırmasının 6. Bölümünde öğrencilerin öğretim kadrosuna yönelik algıları, sadece ders anlatımıyla sınırlı kalmayıp aynı zamanda iletişim, rehberlik ve akademik destek boyutlarını da kapsamaktadır. “Öğretim üyeleri derslere hazırlıklı gelir”, “ders izlencesindeki içerikleri düzenli olarak takip eder”, “öğrenci sorularına anlaşılır şekilde yanıt verir”, “ders süresini etkin kullanır”, “başlangıç ve bitiş saatlerine özen gösterir”, “derslere aktif katılımı teşvik eder”, “teknolojik araçları kullanır”, “ders öncesinde izlence sunar”, “araştırma görevlilerine ulaşabilirim”, “akademik destek sunar” ve “ders kayıt danışmanlığı sağlar” gibi ifadelerle verilen yanıtlarda memnuniyet oranı yüksektir. Bu göstergeler, öğretim üyelerinin ders planlama ve uygulamada disiplinli bir yaklaşım benimsediklerini ve öğrenciye rehberlik etme noktasında işlevsel bir ilişki kurabildiklerini ortaya koymaktadır. Halkla İlişkiler ve Reklamcılık Bölümüne ait alt alanlardaki bazı ifadelerle yönelik memnuniyet oranlarının aynı düzeyde olması için “öğretim elemanlarının öğrenci beklentilerini daha iyi analiz edebilecekleri iç değerlendirme toplantılarının yapılması ve geri bildirim mekanizmalarının sistematik hale getirilmesi” planlanmaktadır. Bu anlamda öğrenci görüşmelerinin kayıt altına alınması planlanmaktadır.

Akademik hayatın işleyişinde idari personelin etkinliği de öğrencilerin memnuniyet düzeylerini etkileyen önemli bir unsur olarak öne çıkmaktadır. Bu çerçevede araştırmanın 7. Bölümünde “**Fakülte Sekreterliği İşleyişi**” bölümü yer almaktadır. “Öğrenci işlerinden gerekli belgeleri (öğrenci belgesi, transkript, askerlik



TÜRKİYE ÜNİVERSİTE DENEYİM ARAŞTIRMASI (TÜDA) ANKET RAPORU

işlemleri vb.) kolayca temin edebiliyorum”, “ders, vize ve final sınavlarının gün, saat ve sınıf düzenlemeleri etkin şekilde yürütülüyor”, “ders kayıt işlemleri etkin şekilde yürütülüyor” ve “genel akademik konularda (yönetmelik, yönerge, ders planı vb.) yeterli bilgilendirme sağlanıyor” ifadelerinde memnuniyet oranı yüksektir. Bu durum, temel akademik-idari hizmetlerin genel anlamda öğrencilere olumlu yansıdığını göstermektedir. Ancak, “sekreterliğin tutumu olumludur”, “verilen bilgiler doğru ve günceldir”, “sekretere kolayca ulaşabiliyorum” ve “öğrenci taleplerini dikkate alır” ifadelerinde memnuniyet oranının %50’nin sınırında görülmektedir. Bu alanların geliştirilmesi için **sekreterlik hizmetleri konusunda tanıtıcı faaliyetlere odaklanılmış ve oryantasyon programlarında idari birimlere ve faaliyetlerine dair bilgiye de detaylı yer verilmesi planlaması** sağlanmıştır.

“Ders İşleyişten Memnuniyetin” yer aldığı **8. Bölüm**, derslerin işleniş biçimi, etkileşim düzeyi, ölçme-değerlendirme yöntemleri ve danışmanlık hizmetlerine dair öğrenci görüşlerini kapsamaktadır. “Daha çeşitli yöntemlerin tercih edilmesini istiyorum”, “daha etkileşimli bir ders işlenmesini istiyorum”, “zorunlu dersler beni yetkinleştiriyor”, “danışmanlık hizmetleri yeterlidir”, “sınav sonuçlarına itiraz edebiliyorum”, “grup çalışmaları yeterlidir”, “derslerin işleniş ilgi çekici ve etkilidir”, “sınavlar yeterli ölçme yapmaktadır” ve “uzaktan eğitim desteği yeterlidir” ifadelerinde memnuniyet oranı yüksektir. Bu sonuçlar, öğretim süreçlerinde öğrenci merkezli ve etkileşimi önceleyen bir yaklaşımın benimsendiğini, ölçme-değerlendirme uygulamalarının çoğunlukla adil bulunduğunu ve ders işleyişinin genel olarak akademik katkı sağladığını göstermektedir. Ayrıca, uzaktan eğitim uygulamalarına dair olumlu değerlendirmeler, dijital altyapının işlevselliğini ve pandemi sonrası dönemde çevrim içi desteklerin etkisini ortaya koymaktadır. “USD (Üniversite Seçmeli Ders) derslerinden memnunuz”, “ders programının günlere dağılımı uygundur”, “uygulamalı dersler yeterlidir” ve “seçmeli derslerin çeşitliliği yeterlidir” ifadelerinde memnuniyet oranı %50 sınırındadır. Özellikle **seçmeli ders havuzunun güncellenerek farklı disiplinlerle kesişen, sektörle bağlantılı ve öğrencilerin kariyer planlarına katkı sağlayacak içeriklerle zenginleştirilmesi** sağlanmıştır. Ders **programlarının haftalık dağılımı hem akademik yoğunluğu hem de öğrencilerin fiziksel ve zihinsel gereksinimlerini dikkate alacak şekilde yeni eğitim-öğretim döneminde yeniden gözden geçirilmesi** planlanmaktadır.

Araştırmanın **9. Bölümünde** öğrencilerin **“Eğitim Ortamına”** ilişkin değerlendirmeleri yer almaktadır. Öğrencilerin eğitim ortamlarına dair görüşleri, öğrenme sürecinin kalitesini etkileyen kritik faktörlerden biri olarak değerlendirilmelidir. Fiziksel koşullar, teknik altyapı ve çalışma alanlarının uygunluğu, öğrenme sürecinin verimliliğini etkilemekle birlikte öğrencilerin motivasyon ve aidiyet düzeylerini de belirlemektedir. Ancak bu bölümde yer alan ifadelerle ilişkin memnuniyet oranlarının %50 sınırında kalması, bazı sınıf ortamlarının ergonomik ve çevresel açıdan öğrenci ihtiyaçlarını doğrudan karşılamadığını ortaya koymaktadır. Benzer şekilde, “teknolojik araç ve gereçler yeterlidir”, “stüdyo ve uygulama alanları yeterlidir” ve “ders dışı çalışma ve üretim yapma olanakları yeterlidir”, ifadelerinde gözlenen memnuniyet oranları ise öğrenme ortamlarında temel yaşam koşullarının tekrar gözden geçirilmesine işaret etmektedir. Bu anlamda, medya merkezindeki stüdyolarda gerekli alt yapı güçlendirilmiş, teknolojik araç ve gereç alımları sağlanmış ve ders dışı üretim yapma olanaklarının geliştirmeye yönelik gerekli tedbirler planlanmıştır.

10. Bölümde öğrencilerin **“İnternet ve Sosyal Medya”** ya ilişkin değerlendirmeleri yer almaktadır. Üniversite ve bölüm düzeyinde yürütülen iletişim faaliyetlerinin, dijital araçlar yoluyla güncel, erişilebilir ve kullanıcı dostu bir yapıda olması, öğrencilerin hem akademik süreçlere hem de kurumsal gelişmelere katılımını artırmaktadır. “Bölümün haber ve duyuru mecraları günceldir”, “web sitesinden bilgiye kolayca



BANDIRMA ONYEDİ EYLÖL ÜNİVERSİTESİ

İLETİŞİM FAKÖLTESİ DEKANLIĞI

TÖRKİYE ÖNİVERSİTE DENEYİM ARAŞTIRMASI (TÖDA) ANKET RAPORU

erişebiliyorum”, “web sayfası kullanıcı dostudur”, “bölümün görsel ve içerik olarak yeterlidir”, “gönderilen e-posta duyuruları yeterlidir” ve “bölümün sosyal medya hesaplarından bilgi alabiliyorum” ifadelerinde memnuniyet oranı yüksektir. Bu sonuçlar, bölümlerin resmi web sayfası ve sosyal medya platformları gibi dijital iletişim kanallarının öğrencilerin beklentilerini karşılayacak düzeyde işlevsel kullanıldığını ve bilgi paylaşımı açısından belirli bir standart yakalandığını göstermektedir. Öğrencilerin güncel gelişmeleri e-posta, sosyal medya ve web sitesi gibi araçlar üzerinden takip edebilmeleri, kurumsal iletişimde şeffaflık ve erişilebilirlik ilkesinin benimsendiğine işaret etmektedir. Ancak “bilisim altyapısı güçlüdür” ifadesine yönelik memnuniyet oranı %50 sınırında kalmıştır. Öğretim süreçlerinde kullanılan dijital platformların (uzaktan eğitim sistemleri, çevrim içi sınıflar, içerik paylaşım alanları) daha fonksiyonel hale getirilmesi ve kullanıcı deneyimine göre yeniden tasarlanması önem taşımaktadır.

Öğrencilerin yurt dışı deneyimleri, akademik, sosyal ve kültürel gelişmelerine önemli katkılar sunmaktadır. Bu bağlamda, üniversite bünyesindeki Uluslararası İlişkiler Ofisi’nin öğrencilere sunduğu rehberlik, bilgilendirme ve süreç desteği büyük önem taşımaktadır. Araştırmanın **11. Bölümünde** “Uluslararası ilişkiler ofisi danışmanı veya ilgili birimden destek alabiliyorum” ifadesinde memnuniyet oranı yüksektir. Bu bulgu, öğrencilerin ihtiyaç duyduklarında ilgili birimle sağlıklı bir iletişim kurabildiklerini ve kişisel danışmanlık hizmetlerinden tatmin olduklarını göstermektedir. Öte yandan, “değişim programlarının çeşitliliği yeterlidir” ifadesine yönelik memnuniyet oranının %50 sınırında kalması, öğrenci beklentilerinin sadece rehberlik hizmetiyle sınırlı kalmadığını, aynı zamanda program sayısı, içerik zenginliği ve erişilebilirlik açısından da gelişim talep ettiklerini göstermektedir. **Erasmus ve Mevlâna gibi mevcut programlarının yeni iş birlikleriyle farklı ülke ve üniversitelerde eğitim alma fırsatları sunması**, bu alanın geliştirilmesi konusunda ilgili **koordinatörlere raporlar ve akademik kurul toplantıları dahilinde bilgi verilmiş ve aksiyon almaları** önerilmiştir.

Araştırmanın **12. Bölümünde “Uluslararası Öğrencilere”** ilişkin değerlendirmeler yer almaktadır. Mevcut memnuniyet anketinin tüm öğrencileri kapsamı, uluslararası öğrencilerin deneyimlerinin sistematik biçimde yansıtamamasına neden olmaktadır. Bu nedenle, bu bölümdeki değerlendirmelerin daha sağlıklı yapılabilmesi için **anketin ayrıca uluslararası öğrencilere özel uygulanması** büyük önem taşımaktadır. Mevcut veriler doğrultusunda, “uluslararası öğrencilere yönelik bilgilendirme yeterlidir” ve “akademik gelişmelerine yönelik destek yeterlidir” ifadelerinde memnuniyet oranlarının %50 sınırında kaldığı görölmektedir. Bu alanların geliştirilmesi amacıyla **kayıt öncesi ve sonrası oryantasyon süreçlerinin desteklenmesi** planlanmaktadır. Özellikle uluslararası öğrencilerin, dil yeterliliği sebebiyle sınıf içi katılımda geri planda kaldıkları ve mevcut destek olanaklarından etkin biçimde faydalanamadıkları anlaşılmaktadır. Bu bağlamda, onların deneyimlerine dayalı gelişim planlarının hazırlanması da öğrenci memnuniyetinin artırılması açısından kritik öneme sahiptir.

Öğrencilerin yönetime dair geri bildirim mekanizmalarına erişimi ve bu geri bildirimlerin ne ölçüde değerlendirildiği, öğrenci memnuniyetinin önemli bir bileşeni olarak öne çıkmaktadır. Araştırmanın **13. Bölümünde** öğrencilerin **“Karar Alma Süreçlerine Katılımına”** ilişkin değerlendirmeleri yer almaktadır. Anket sonuçlarına göre; “akademik yönetim ile kurulan etkileşim yeterlidir”, “öğrenci temsilcisi mekanizması etkin bir şekilde işler”, “geri bildirimlerin hizmetlerin iyileştirilmesinde rolü etkilidir” ve “karar alma süreçlerine katılım desteklenir” ifadelerinde memnuniyet oranı yüksektir. Bu bulgular, öğrencilerin yönetimle doğrudan ya da temsilcileri aracılığıyla kurdukları iletişimde büyük ölçüde karşılık bulduklarını ve görüşlerinin belirli düzeyde dikkate alındığını göstermektedir. Öğrencilerin görüş bildirme, sorunlarını aktarma ve öneriler sunma konularında fırsat bulabildikleri ve bu katkıların kimi zaman uygulamalara da



BANDIRMA ONYEDİ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ

İLETİŞİM FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

TÜRKİYE ÜNİVERSİTE DENEYİM ARAŞTIRMASI (TÜDA) ANKET RAPORU

yansıdığı anlaşılmaktadır. Ancak “öğrenci anketlerinin karar alma süreçlerinde dikkate alınması” ve “ders planlama ve programlama süreçlerine aktif olarak katılım sağlanmaktadır” ifadelerinde memnuniyet oranı %50 sınırında kalmış olup bu alanlarda gerçekleştirilecek iyileştirmeler söz konusu olmakla birlikte öğrenciye yansıtılması konusunda daha fazla çabaya gerek olduğu görülmüştür. Bu amaçla fakültede **kanıt dayalı çabalar artırılmış, öğrenciden gelen ders talep dilekçeleri ve kalite temsilcisi ile yapılan dekan-kalite temsilcisi öğrenci görüşmeleri dikkate alınarak ders müfredatları** güncellenmiştir. Gerek medya merkezi ve gerekse fakültedeki faaliyetlere katılımı öğrenci odaklılık desteklenmiştir. Bu amaçla, öğrencilerden alınan anket verilerinin sadece nicel veri olarak değerlendirilmemesi gerektiği ve uygulanan anketin her yıl tekrarlanarak sonuçların hangi karar süreçlerine nasıl etki ettiğinin somut uygulamalarla destekleneceği söylenebilir. Ayrıca fakültemiz medya merkezinde yürütülen birçok faaliyette öğrenci katılımı ve öğrenci odaklılık sağlanmıştır.

Öğrencilerin mezuniyet sonrası planlarıyla bölümlerinin sunduğu eğitim ve fırsatlar arasında kurdukları ilişki, memnuniyet düzeylerini doğrudan etkilemektedir. Araştırmanın 14. Bölümü olan “**Geleceğe Yönelik Planlar**” bölümünde yer alan bulgular, öğrencilerin gelecek planları arasında ilk sırada “Mezuniyet sonrası özel sektörde bölümüyle ilgili bir alanda çalışmak” bulunmaktadır. Bunu “mezuniyet sonrası kamu sektöründe bölümüyle ilgili bir alanda çalışmak” ve “bölümüyle ilgili bir alanda yüksek lisans/doktora yapmayı planlamak” izlemektedir. Bu kapsamdaki öğrenciler düşünülerek **lisansüstü programı olmayan birim için lisansüstü program talebinde bulunulmuştur**. Öğrenciler gelecek hedeflerine ulaşmak için yabancı dil becerileri, iletişim becerileri ve teknik becerilerini geliştirmeyi de planlamaktadır. Bu bağlamda **müfredattaki yabancı dil eğitimi artırılmıştır**. Yine öğrencilerin büyük çoğunluğu üniversite öğrenimi bittikten sonra başka bir şehre taşınmayı düşünmektedir. Bu kapsamdaki öğrenciler ile **mezun öğrenci çalıştaylarının ya da desteklerini almaya yönelik faaliyetlerin artırılması** planlanmaktadır.

Araştırmanın 15. Bölümü olan “**Öğrenimin Faydası ve Geçerliliği**” bölümü, öğrencilerin öğrenim süreçleri boyunca edindikleri bilgi ve becerilerin mesleki hedeflerine, sektörel beklentilere ve kariyer gelişimlerine katkı düzeyine ilişkin algılarını değerlendirmektedir. Öğrencilerinin %50’nin üzerinde memnuniyet oranları, bölümlerinde edindikleri bilgi ve becerileri mesleki hedefleri doğrultusunda pratikte kullanabileceklerini belirtmiştir. Bu oran, her iki bölümde de eğitim süreçlerinin genel olarak işlevsel bulunduğu ve mesleki yaşama hazırlık açısından olumlu bir algının oluştuğuna işaret etmektedir. Aynı şekilde, derslerde verilen teorik bilgilerin uygulamalarla desteklenmesine yönelik de %50’nin üzerinde memnuniyet oranı, öğretim sürecinin uygulamaya dönük yönünün öğrenciler tarafından fark edildiğini göstermektedir. Her iki bölümde de zorunlu staj uygulaması en yüksek memnuniyet düzeyine sahip başlıktır. Bu sonuç, öğrencilerin uygulamalı deneyimlerle sektöre uyum sağlama konusunda desteklendiğini ve staj süreçlerini oldukça değerli bulduklarını göstermektedir. Ayrıca, “bölümüm kariyer gelişimim için yeterli kaynak ve danışmanlık sağlar” ifadesine yönelik memnuniyet de danışmanlık hizmetlerinin temel bir destek alanı olarak algılandığını ortaya koymaktadır.

Öğrencilerin bazı önemli alanlarda memnuniyet oranlarının %50 sınırında kalması da dikkati çekmiş ve gerekli iyileştirme eylem planları uygulanmıştır. “Öğrenim sürecinde edinilen bilgi ve becerilerin mesleki yeterlilik standartlarına uygunluğu”, “eğitim programının gerekli mesleki becerileri kazandırması” ve “bölümümde aldığım öğrenim sektöre hazırlanmam için yeterlidir” ifadeleri, eğitim programlarının içerik ve uygulama bakımından sektörel ihtiyaçlarla tam uyumlu hale getirilmesi gerektiğine işaret etmektedir. Bu alanlardaki iyileştirmeler için **müfredat güncellenerek güncel sektörel gereksinimlerle daha uyumlu hale getirilmesi, uygulamalı derslerin sayısının artırılması ve sektör temsilcileriyle iş birliğinin güçlendirilmesi**



BANDIRMA ONYEDİ EYLÖL ÜNİVERSİTESİ

İLETİŞİM FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

TÜRKİYE ÜNİVERSİTE DENEYİM ARAŞTIRMASI (TÜDA) ANKET RAPORU

gerektiği ön plana çıkmıştır. **Bu anlamda fakültede ders planlarında gerekli güncellemeler yapılmıştır.** Öğrencilerin mezuniyet sonrasına ilişkin beklentilerindeki “Mezuniyet sonrası alanımda iş bulma konusunda aldığım eğitim beni yeterince destekliyor” ve “mezun olduktan sonra alanımda karşılaşabileceğim zorluklara karşı hazırlıklı hissediyorum” ifade oranları, öğrencilerin sektöre geçiş sürecine dair kaygı yaşayabildiğini ortaya koymaktadır. Programların daha işlevsel ve sektöre entegre hale gelmesi, öğrencilerin kariyer güvenliğini ve memnuniyetini artıracaktır. Bu bağlamda **fakülte özelinde bölüm öğrencilerinin kariyer planlarını destekleyecek kariyer destekli seminerlere** başlanmış ve kariyer danışmanlığı başlatılmıştır.

İyileştirme Eylem Planlarında öncelikli alanlar tablosu aşağıdaki gibi verilmiştir. Bu alanlar, yapılan TÜDA anket sonuçları ve fakültenin kuruluş aşamasındaki ihtiyaçları ön planda tutularak değerlendirilmiştir. Ancak süreç içinde ihtiyaçlar dahilinde iyileştirmeye dönük iş faaliyetlerindeki eylem planları öncelikli alanların artırılması planlanmaktadır.

İyileştirme Eylem Planları Öncelikli Alanlar Tablosu

İyileştirme Yapılması Önerilen Öncelikli Kategori	İyileştirme Eylem Planı	Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu İş Takibi	Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu Rapor Sıklığı ve Kanıt
1. Bölüm: Katılımcı Profili Anket Katılımcı Profiline Dengeli Dağılımı	➤ Her iki bölümde 1. ve 2. Sınıflardan katılımın daha fazla olması durumu dikkate alınarak ankete katılımın önemi konusunda dönem başındaki derslerde gerekli açıklamaların ve hatırlatmaların tüm sınıflarda yapılması	➤ Memnuniyet Anketlerine Katılımın Az Olması ya da Dengeli Dağılımı Durumunda Ders Sonu Takibinin Yapılması	12 ay Kanıt 1: Link yayılımı için bölüm sosyal medya hesaplarından yapılan paylaşımlar
2. Bölüm Deneyimi Genel Memnuniyet Fakülte ve Bölümlerin Tanınırlığının Yeterli Olmaması ve Eğitim-Öğretim Kalitesinin Artırılması İhtiyacının Olması	➤ Fakülte ve bölümleri başta olmak üzere BANU WEB TV ve Radyo'nun daha geniş kitlelere ulaşması için kurum içinde öncelikli olarak kurumsal iletişim birimi ve öğrencilerimiz ile ve kurum dışında sektör ve danışma kurulu temsilcileri ile iş birlikleri geliştirilmektedir. Bu kapsamda Kurumsal İletişim İş birliği ile Banu Değer Katanlar Programı organize edilmiştir. ➤ Öğrencilerden alınacak destek ile tanıtım filmlerinin çekimi, sokak röportajları ve danışma kurulundan alınan destek ile İletişim Fakültesi 1. Yıl Dönümü Kutlama Programı ve sektör desteğinin artırılması planlanmaktadır. ➤ Nitelikli akademik dergilerde yayın yapabilme seminerleri ve zenginleştirilmiş öğretim tasarımı eğitimi ile akademik personelin yetkinliği eğitim-öğretim kalitesini artıracak şekilde desteklenmiştir.	➤ Eğitim-Öğretim Döneminin Başında ya da Tercih Tanıtım Dönemlerinde ➤ Oryantasyon Programında ➤ Güz Dönemi Sonu ➤ Bahar Dönemi Sonu	12 ay Kanıt 1: Nisan ve Haziran Ayı Danışma Kurulu Kararları Kanıt 2: Zenginleştirilmiş Öğretim Tasarımı ve SSCI Dergilerde Yayın Yapma Eğitimi: https://iletisimf.bandirma.edu.tr/tr/iletisimf/h/Zenginlestirilmis-Ogretim-Tasarimi-30657 https://www.youtube.com/watch?v=zdSZWvl_qck
3. Bölüm İşleyişinden Memnuniyet Akademik Personelin Sayıca Az Bulunması	➤ Akademik alım talebinde bulunmuş ve Teknik konularda ve uygulamalı derslerde yararlanılmak üzere 13/B ile akademik personel görevlendirmesi yapılmıştır.	➤ Akademik dönem içinde	12 ay Kanıt 1: Akademik personel talebi ve yapılan görevlendirme yazısı
4. Bölüm: Bölümde Yaşam Kariyer Etkinliklerinin Yeterli Bulunmaması	➤ Öğrenci Seminerleri (diksiyon1 ve diksiyon2) düzenlenmiş ve seminerlerde çeşitlilik artırılması planlanmaktadır. ➤ Topluluk yönetiminde revizyona gidilmiştir.	➤ Akademik dönem içinde	12 ay Kanıt 1: Banu Web TV canlı yayınları, https://iletisimf.bandirma.edu.tr/tr/iletisimf/h/TRT-Istanbul-Radyosu-Program-Yapimcisi-ve-Sunucusu-Zeynep-Bayraktutan-Fakultemiz-Medya-Merkezi-TV-Studiosunda-Diksiyon-ve-Etkili-Konusma-konulu-iki-ayri-egitim-gerceklestirdi-30478 Kanıt 2: Topluluk yeni faaliyetleri ve kararları



BANDIRMA ONYEDİ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ

İLETİŞİM FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

TÜRKİYE ÜNİVERSİTE DENEYİM ARAŞTIRMASI (TÜDA) ANKET RAPORU

4. Bölüm: Bölüm Aidiyeti Öğrencinin Aidiyet Duygusunun Beklenen Seviyede Olmaması	➤ Dekanlıkça diksiyon vb öğrenci gelişimini, ait olma ve önemli olma duygusunu artıracak eğitimler verilmiş ve benzeri eğitimlerin artırılması planlanmaktadır.	➤ Akademik dönem içinde	12 ay Kanıt 1: https://iletisimf.bandirma.edu.tr/tr/iletisimf/h/TRT-Istanbul-Radyosu-Program-Yapimcisi-ve-Sunucusu-Zeynep-Bayraktutan-Fakultemiz-Medya-Merkezi-TV-Studiosunda-Diksiyon-ve-Etkili-Konusma-konulu-iki-ayri-egitim-gerceklestirdi-30478 Kanıt 1: Medya merkezi faaliyetlerinin akademik kurul ortamında ödüllendirilmesi https://iletisimf.bandirma.edu.tr/tr/iletisimf/h/iletisim-fakultesi-Akademik-Genel-Kurul-Toplantisi-Gerceklestirildi-30886
8. Bölüm: Ders İşleyişinden Memnuniyet Uygulama Derslerinin ve Seçmeli Derslerin Çeşitliliğin Yeterli Olmaması ve Ders Programlarının Günlere Dağılımın Yeterli Denge Olmaması	➤ Kısa vadede müfredata uygulamaya dönük dersler eklenerek akademik personel görevlendirmelerine gidilmiştir. Uzun vadede ise uygulamada ön plana çıkan akademik personel alımlarına gidilmesi hedeflenmiş ve bu bağlamda yeni Anabilim Dalı açma taleplerine gidilmiştir. Üniversite ders havuzuna farklı USD derslerinin bölümlerce eklenmesi de önerilmektedir. Ders programının günlerde dağılımında dengenin korunması planlanmaktadır.	➤ Akademik dönem içinde	12 ay Kanıt 1: Ders planlarındaki güncellemeyi yansıtan bölüm kurul kararları, Kanıt 2: Akademik personel görevlendirme yazıları Kanıt 3: Haziran ayı danışma kurulu kararı
9. ve 10. Bölüm: Eğitim Ortamı ve Bilişim Alt Yapısı Dersliklerdeki Fiziksel Koşulların Yeterli Olmaması Ve Bilişim Alt Yapısının Zayıf Olması	➤ Teknik destek personelinin alınan desteklerin niteliği ve niceliği artırılmış ve Merkezi Dersliklerde ders verme potansiyelini sağlayabilmek adına üst yönetim ve ilgili birimler ile gerekli iletişimler sağlanmıştır. ➤ Medya Merkezi Malzeme Alımı sayıca ve kalite olarak desteklenmiştir.	➤ Akademik dönem içinde	12 ay Kanıt 1: Mail iletişim ortamındaki yazışmalar, Kanıt 2: UBYS destek talepleri Kanıt 3: Medya Merkezi Malzeme Alım Yazısı ve Teknik Şartnameler
11. Bölüm: Uluslararası İlişkiler Ofis Biriminden Alınan Destek ve 12. Bölüm: Uluslararası Öğrenci Faaliyetleri Farklı Kültürden Etkileşimin Yeterli Olmaması	➤ Seminer vb. uluslararası öğrenci faaliyetlerine katılım teşvik edilebilir ve bu amaçla Uluslararası İlişkiler Ofisinin çalışmaları ve öğrenci faaliyetlerine katılım Erasmus koordinatörlerinin çabası ile artırılabilir. Bu bağlamda planlamalar devam etmekte ve yeni eğitim öğretim döneminde eyleme geçilmesi ve oryantasyon programında ofis çalışmalarını ve ziyaretlerinin de eklenmesi planlanmaktadır.	➤ Akademik dönem içinde	12 ay



BANDIRMA ONYEDİ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ
İLETİŞİM FAKÜLTESİ DEKANLIĞI
TÜRKİYE ÜNİVERSİTE DENEYİM ARAŞTIRMASI
(TÜDA) ANKET RAPORU

BANDIRMA ONYEDİ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ
İLETİŞİM FAKÜLTESİ
YENİ MEDYA VE İLETİŞİM BÖLÜMÜ
TÜRKİYE ÜNİVERSİTE DENEYİM ARAŞTIRMASI (TÜDA)
ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ SONUÇLARI

Bu rapor, 21 Nisan–8 Mayıs 2025 tarihlerinde Google Forms ile uygulanan anket sonuçlarını kapsamaktadır.

BÖLÜM 1: KATILIMCI PROFİLİ

Hangi bölümde öğrenim görmektesiniz?
123 yanıt



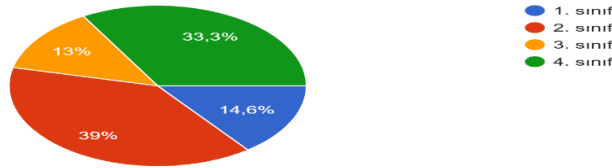
Ankete katılım sağlayan **123** öğrencinin tamamı Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi Yeni Medya ve İletişim Bölümünde öğrenim görmektedir.

Öğretim türünüz nedir?
123 yanıt



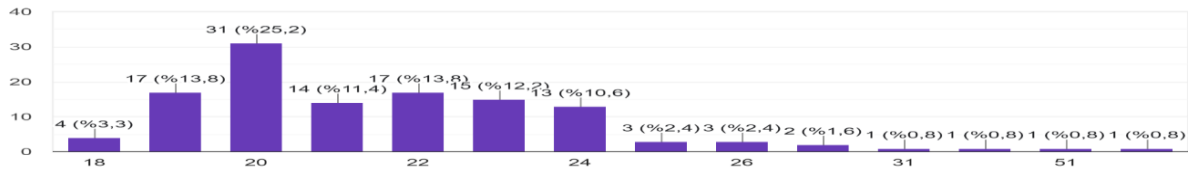
Katılımcıların **%65'i** örgün öğretim **%35'i** ikinci öğretim öğrencisidir.

Kaçıncı sınıfta öğrenim görmektesiniz?
123 yanıt



Katılımcıların **%14,6'sı** 1., **%39'u** 2., **%13'ü** 3. ve **%33,3'ü** 4. sınıfta öğrenim görmektedir.

Kaç yaşındasınız?
123 yanıt



Katılımcıların yaş dağılımı incelendiğinde, öğrencilerin **19 ve 24** yaş arasında yoğunlaştığı görülmekte olup **%25,2** ile 20 yaş en yüksek katılıma sahip olan yaş grubu olmuştur.

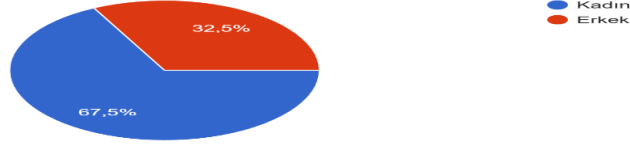


BANDIRMA ONYEDİ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ

İLETİŞİM FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

TÜRKİYE ÜNİVERSİTE DENEYİM ARAŞTIRMASI (TÜDA) ANKET RAPORU

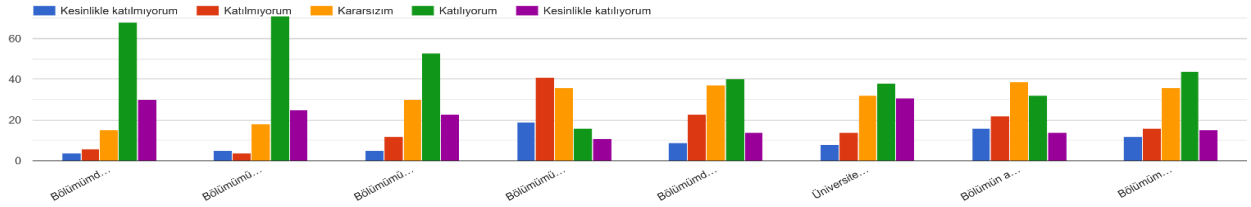
Cinsiyetiniz
123 yanıt



Katılımcıların %67,5'i kadın %32,5'i erkektir.

BÖLÜM 2: BÖLÜM DENEYİMİ GENEL MEMNUNİYET ORANLARI

Aşağıdaki ifadelerle katılıp katılmama seviyeniz nedir?



Aşağıdaki ifadelerle katılıp katılmama seviyeniz nedir?

1. Bölümümde öğrenim görmekten memnunum.
2. Bölümümü tanıdıklarına tavsiye ederim.
3. Bölümümün toplumsal imajı olumludur.
4. Bölümümün toplumdaki bilinirliği yüksektir.
5. Bölümümünden aldığım eğitim-öğretim kalitesi genel olarak yüksektir
6. Üniversiteye yeniden başlayacak olsam yine bu bölümde öğrenci olmak isterim.
7. Bölümün araştırma, proje geliştirme ve yayın faaliyetlerine teşvik ve katkısı yeterlidir.
8. Bölümüm öğrenci taleplerine cevap verir.

Öğrencilerin çoğunluğu bölümde öğrenim görmekten memnun

“Bölümümde öğrenim görmekten memnunum ifadesine” öğrencilerin %79,7'si olumlu yanıt vermiştir.

Öğrencilerin çoğunluğu bölümü tanıdıklarına tavsiye edeceğini bildirmiş

“Bölümümü tanıdıklarına tavsiye ederim.” ifadesine öğrencilerin %78'i olumlu yanıt vermiştir.

Öğrencilerin çoğunluğu bölümün toplumsal imajını olumlu bildirmiş

“Bölümümün toplumsal imajı olumludur.” ifadesine öğrencilerin %61,8'i olumlu yanıt vermiştir.

Bölümümün toplumdaki bilinirliği yüksek olduğunu bildirenlerin sayısı düşüktür

Toplumdaki algı boyutunda, “Bölümümün toplumdaki bilinirliği yüksektir.” ifadesine öğrencilerin %51,3'ü olumlu yanıt vermiştir.

Öğrencilerin çoğunluğunu bölümden aldığı eğitim-öğretim kalitesinin genel olarak yüksek olduğunu bildirmişlerdir.

“Bölümümünden aldığım eğitim-öğretim kalitesi genel olarak yüksektir.” ifadesine öğrencilerin %44,8'i olumlu yanıt vermiş ve %30'luk kesim ise nötr bir tutum sergilemiştir. Bu veriler, akademik kalite algısının



BANDIRMA ONYEDİ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ

İLETİŞİM FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

TÜRKİYE ÜNİVERSİTE DENEYİM ARAŞTIRMASI (TÜDA) ANKET RAPORU

genel olarak olumlu değerlendirileceğini göstermekle birlikte eğitim kalitesine yönelik algıların güçlendirilmesi için daha kapsamlı bir değerlendirme ve iyileştirme çalışmalarının gerekli olduğuna işaret etmektedir.

Öğrencilerin çoğunluğu üniversiteye yeniden başlayacak olsalar yine bu bölümde öğrenci olmak istemektedir.

“Üniversiteye yeniden başlayacak olsam yine bu bölümde öğrenci olmak isterim.” ifadesine öğrencilerin %56,2’si olumlu yanıt vermiştir.

Öğrencilerin çoğunluğu bölümün araştırma, proje geliştirme ve yayın faaliyetlerine teşvik ve katkısının yeterli olduğunu bildirmiştir.

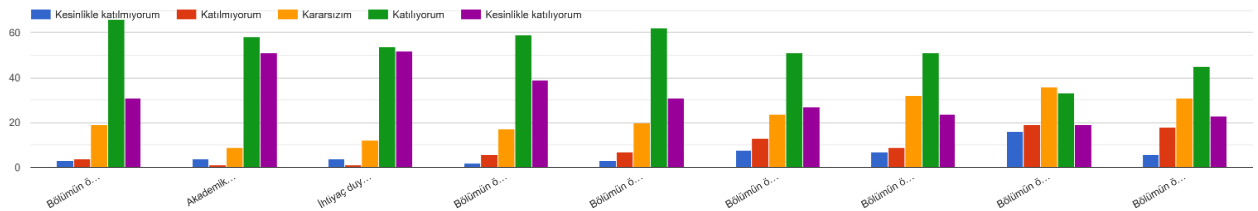
“Bölümümün araştırma, proje geliştirme ve yayın faaliyetlerine teşvik ve katkısı yeterlidir.” ifadesine öğrencilerin %37,5’i olumlu yanıt verirken %31,7’lik kesim ise nötr bir tutum sergilemiştir. Bu bulgu, üniversitelerin öğrencilerin katılım sağlayabileceği akademik proje, çıktı ve faaliyetleri destekleyici uygulamaları daha fazla geliştirmesi gerektiğini göstermektedir.

Öğrencilerin çoğunluğu bölümüm öğrenci taleplerine cevap verdiği yönünde olumlu bir kanahtedir.

“Bölümüm öğrenci taleplerine cevap verir.” ifadesine öğrencilerin %48,1’i olumlu yanıt verirken, %29,2’lik kesim ise nötr bir tutum sergilemiştir.

BÖLÜM 3: BÖLÜM İŞLEYİŞİNDEN MEMNUNİYET

Aşağıdaki ifadelerle katılıp katılmama seviyeniz nedir?



Aşağıdaki ifadelerle katılıp katılmama seviyeniz nedir?

1. Bölümün öğretim kadrosu derslerde fikirlerimizi açık bir şekilde dile getirmemizi destekliyor.
2. Akademik danışmanım ile kolayca iletişime geçebiliyorum.
3. İhtiyaç duyduğumda akademik danışmanımdan yeterli desteği alırım.
4. Bölümün öğretim kadrosunun öğrencilere karşı tutum ve davranışları olumludur.
5. Bölümün öğretim kadrosu öğrencilerin eğitime aktif katılımını destekliyor.
6. Bölümün öğretim kadrosunun akademik ihtiyaçlarımı karşılayacak yetkinlikte olduğunu düşünüyorum.
7. Bölümün öğretim kadrosu akademik ilerlemem ve gelişimim hakkında geri bildirim sağlıyor.
8. Bölümün öğretim kadrosu sayısal olarak yeterlidir.
9. Bölümün öğretim kadrosu, araştırma, proje geliştirme ve yayın faaliyetlerine katılmamda beni teşvik ediyor.



BANDIRMA ONYEDİ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ

İLETİŞİM FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

TÜRKİYE ÜNİVERSİTE DENEYİM ARAŞTIRMASI (TÜDA) ANKET RAPORU

Öğrencilerin çoğunluğu öğretim kadrosunun düşünce ifade özgürlüğünü desteklediğini belirtmiştir.

Öğrencilerin %78,8'i "Bölümün öğretim kadrosu derslerde fikirlerimizi açık bir şekilde dile getirmemizi destekliyor." ifadesine olumlu bir şekilde yanıt vererek, öğretim kadrosunun öğrencilerin düşüncelerini ifade etmeleri konusunda cesaretlendirici bir tutum sergilediğini belirlemiştir. Geriye kalan kesim ise öğretim kadrosunun öğrencilerin düşüncelerini serbestçe dile getirmeleri konusunda daha fazla destekleyici olması gerektiğini belirtmiştir. Bu veriler, öğretim kadrosunun büyük bir kısmının, öğrencilerin fikirlerini rahatlıkla ifade edebilmeleri için olumlu bir ortam sunduğunu ve bu yaklaşımın genel olarak öğrenciler tarafından olumlu karşılandığını göstermektedir.

Öğrencilerin çoğunluğu akademik danışmanı ile kolayca iletişime geçebildiğini bildirmiştir.

Öğrencilerin %88,6'sı "Akademik danışmanım ile kolayca iletişime geçebiliyorum." ifadesine olumlu yanıt vererek, danışmanlarıyla iletişimde herhangi bir zorluk yaşamadıklarını belirtmişlerdir.

Öğrencilerin çoğunluğu ihtiyaç duyduğunda akademik danışmanından yeterli desteği aldığını bildirmiştir.

"İhtiyaç duyduğumda akademik danışmanımdan gerekli desteği alırım." ifadesine öğrencilerin %86,2'si olumlu yanıt vermiştir. Bu sonuçlar, genel olarak akademik danışmanlık hizmetlerinin öğrencilere yeterli bir destek sunduğunu göstermektedir.

Öğrencilerin çoğunluğu öğretim kadrosunun öğrencilere karşı tutumunu gelişime açık olarak değerlendirmiştir.

Öğrencilerin %79,7'si "Bölümümün öğretim kadrosunun öğrencilere karşı tutum ve davranışları olumludur." ifadesine olumlu bir görüş belirterek, öğretim kadrosunun öğrencilere yönelik tutum ve davranışlarının genellikle olumlu olduğunu vurgulamıştır.

Öğrencilerin çoğunluğu öğretim kadrosunun eğitime katılımı teşvik ettiğini ve akademik açıdan yetkin olduğunu bildirmiştir

Öğrencilerin %75,7'si "Bölümümün öğretim kadrosu öğrencilerin eğitime aktif katılımını destekliyor." ifadesine katılarak, öğretim elemanlarının derslerde öğrenci katılımını teşvik edici bir yaklaşım benimsediğini ifade etmiştir.

Öğrencilerin çoğunluğu öğretim kadrosunun akademik açıdan yetkin olduğunu bildirmiştir.

"Bölümümün öğretim kadrosunun akademik ihtiyaçlarımı karşılayacak yetkinlikte olduğunu düşünüyorum." ifadesine katılan öğrencilerin %63,5'i olumlu yanıt vermiştir.

Öğrencilerin çoğunluğu öğretim kadrosunun gelişim süreçlerine yönelik geri bildirim sağladığını bildirmiştir.

Öğrencilerin %61'i "Bölümümün öğretim kadrosu akademik ilerlemem ve gelişimim hakkında geri bildirim sağlıyor." ifadesine katılarak, öğretim elemanlarının öğrencilerin akademik süreçlerine yönelik yapıcı geri bildirimler sunduğunu düşündüklerini ortaya koymuştur.



TÜRKİYE ÜNİVERSİTE DENEYİM ARAŞTIRMASI (TÜDA) ANKET RAPORU

Öğrencilerin çoğunluğu öğretim kadrosunu yeterli bulmuştur.

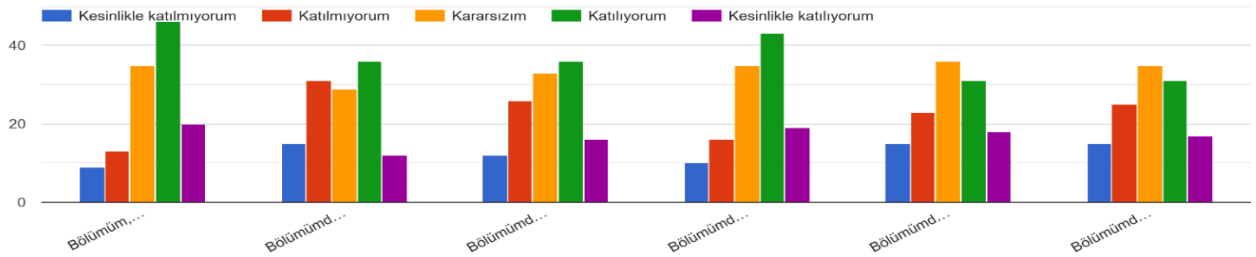
Öğrencilerin %42,4'ü “Bölümümün öğretim kadrosu sayısal olarak yeterlidir.” ifadesine katılarak öğretim elemanı sayısını yeterli bulduğunu belirtmiştir. Buna karşılık, %29,2'lik kesim ise bu konuda kararsız olduğunu bildirmiştir.

Öğrencilerin çoğunluğu öğretim kadrosunun araştırma, proje geliştirme ve yayın faaliyetlerine katılımda teşvik ettiğini bildirmiştir.

“Bölümümün öğretim kadrosu, araştırma, proje geliştirme ve yayın faaliyetlerine katılım konusunda beni teşvik ediyor.” ifadesine öğrencilerin %55,3'ü olumlu yanıt vermiş, %25,2'lik kesim nötr bir tutum sergilemiştir.

BÖLÜM 4: BÖLÜMDE YAŞAM

Aşağıdaki ifadelere katılıp katılmama seviyeniz nedir?



Aşağıdaki ifadelere katılıp katılmama seviyeniz nedir?

1. Bölümüm, farklı kültürlerden öğrenciler için yeterli etkileşim fırsatı sunuyor.
2. Bölümümde yapılan akademik etkinliklerin (seminer, çalıştay vb.) sayısı yeterlidir.
3. Bölümümde öğrenci kulüplerinin çeşitliliği yeterlidir.
4. Bölümümde öğrenci kulüpleri aktif olarak çalışmaktadır.
5. Bölümümde bireysel ve mesleki gelişimin artırılmasına yönelik faaliyetler gerçekleştirilmektedir.
6. Bölümümde gerçekleştirilen kariyer etkinlikleri (mülakat günleri, CV Hazırlama, Profesyonel Gelişim Seminerleri vb.) ihtiyaçlarımı karşılamaktadır.

Öğrencilerin çoğunluğu bölümün farklı kültürlerden öğrenciler için etkileşim fırsatları sunduğunu belirtmiştir.

Öğrencilerin %53,7'si “Bölümüm, farklı kültürlerden öğrenciler için yeterli etkileşim fırsatı sunuyor.” ifadesine katıldığını belirtmiştir. Buna karşın, nötr kalan öğrencilerin oranı ise %28,4 olarak tespit edilmiştir. Bu veriler, öğrencilerin yarısından çoğunun bölümde sunulan kültürlerarası etkileşim olanaklarını yeterli bulduğuna işaret etmektedir.

Öğrencilerin çoğunluğu akademik etkinliklerin sayısını yeterli bulmaktadır.

Öğrencilerin yalnızca %39'u “Bölümümde yapılan akademik etkinliklerin (seminer, çalıştay vb.) sayısı yeterlidir.” ifadesine katıldığını belirtmiştir. Buna karşın %23,7'lik kesim ise nötr kalmıştır. Bu veriler, öğrencilerin önemli bir kısmının bölümde düzenlenen akademik etkinliklerin niceliğinin artması gerektiğini ortaya koymaktadır. Bu durum, üniversitelerde ve fakülte/bölüm düzeylerinde seminer, çalıştay, panel, akademik söyleşi gibi etkinliklerin sayısının artırılması ve çeşitlendirilmesi gerektiğine işaret etmektedir.



BANDIRMA ONYEDİ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ

İLETİŞİM FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

TÜRKİYE ÜNİVERSİTE DENEYİM ARAŞTIRMASI (TÜDA) ANKET RAPORU

Aynı zamanda, bu etkinliklerin daha geniş öğrenci katılımını teşvik edecek biçimde planlanması, öğrenci merkezli bir akademik ortamın güçlendirilmesine katkı sağlayacaktır.

Öğrencilerin çoğunluğu öğrenci kulüplerinin çeşitliliğini ve aktifliğini yeterli bulmaktadır.

“Bölümümde öğrenci kulüplerinin çeşitliliği yeterlidir.” ifadesine katıldığını belirten öğrencilerin oranı %42,4 olarak kaydedilmiştir. Buna karşılık, öğrencilerin %26,8’lik kesim ise nötr yanıt vermiştir. Bu durum, öğrenci kulüplerinin sayıca ve içerik bakımından yeterli çeşitliliğe sahip olmadığını düşündüren önemli bir göstergedir.

Öğrencilerin çoğunluğu kulüplerin aktif olarak çalıştığını belirtmiştir.

“Bölümümde öğrenci kulüpleri aktif olarak çalışmaktadır.” ifadesine katılan öğrencilerin oranı %50,5’tir. Bu oran ortalama olarak iyi olduğunu gösterse de öğrenci kulüplerinin aktif katılımı teşvik eden yapılarla desteklenmesi gerekmektedir.

Öğrencilerin çoğunluğu bölümde bireysel ve mesleki gelişime yönelik faaliyetlerin gerçekleştirildiğini belirtmiştir.

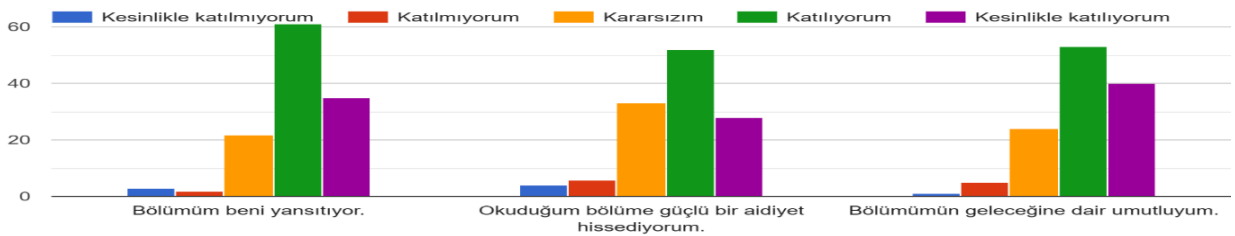
“Bölümümde bireysel ve mesleki gelişimin artırılmasına yönelik faaliyetler gerçekleştirilmektedir.” ifadesine katıldığını belirten öğrencilerin oranı %40’ta kalmıştır. Veriler, öğrencilerin önemli bir bölümünün bölümde sunulan bireysel ve mesleki gelişim olanaklarının artması gerektiğini ortaya koymaktadır. Bu durum, bireysel farkındalık, özgüven, liderlik ve iletişim becerilerini geliştirmeye yönelik etkinliklerin de artırılması gerektiğine işaret etmektedir.

Bölümde gerçekleşen kariyer etkinliklerinin öğrencilerin ihtiyaçlarını karşıladığını ifade eden öğrencilerin sayısı çoğunluktadır.

“Bölümümde gerçekleştirilen kariyer etkinlikleri (mülakat günleri, CV hazırlama, profesyonel gelişim seminerleri vb.) ihtiyaçlarımı karşılamaktadır.” ifadesine katılan öğrenci oranı %39,1’dir ve nötr yanıt verenlerin oranı ise %28,4 olarak belirlenmiştir. Bu dağılım, kariyer planlamasına yönelik yapılan etkinliklerin öğrencilerin beklentilerine yönelik olması gerektiğini, kariyer rehberliği, iş dünyasına hazırlık ve profesyonel becerilerin kazandırılması gibi alanlarda daha kapsamlı ve öğrenci merkezli uygulamalara ihtiyaç duyulduğunu göstermektedir.

BÖLÜM 5: BÖLÜM AİDİYETİ

Aşağıdaki ifadelerle katılıp katılmama seviyeniz nedir?



Aşağıdaki ifadelerle katılıp katılmama seviyeniz nedir?

1. Bölümüm beni yansıtıyor.
2. Okuduğum bölüme güçlü bir aidiyet hissediyorum.
3. Bölümümün geleceğine dair umutluyum.

**TÜRKİYE ÜNİVERSİTE DENEYİM ARAŞTIRMASI
(TÜDA) ANKET RAPORU**

Öğrencilerin çoğunluğu okudukları bölümün kendilerini yansıttığını belirtmiştir.

“Bölümüm beni yansıtıyor.” ifadesine katılan öğrencilerin oranı %78,1’dir. Bu oran, öğrencilerin büyük bir çoğunluğunun kendilerini okudukları bölümle özdeşleştirebildiğini ve bölümün, kişisel değerleri, ilgi alanları ya da hedefleriyle kısmen uyumlu olduğunu düşündüklerini göstermektedir.

Bölüme karşı güçlü bir aidiyet hissi bildiren öğrencilerin sayısı çoğunluktadır.

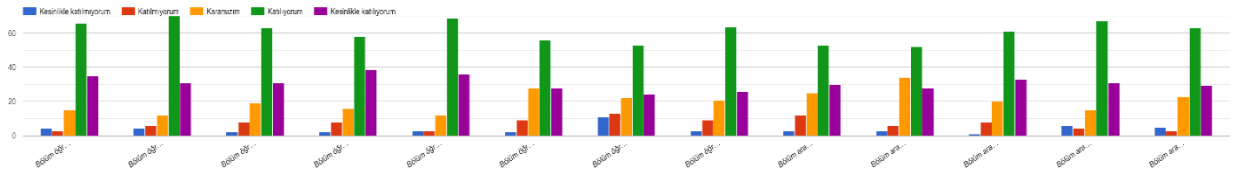
“Okuduğum bölüme güçlü bir aidiyet hissediyorum.” ifadesine katılan öğrencilerin oranı %65,1’dir.

Öğrencilerin çoğunluğu bölümlerinin geleceğine dair umutlu olduklarını ifade etmiştir.

“Bölümümün geleceğine dair umutluyum.” ifadesine katılım oranı %75,7’ dir. Bu bulgu, öğrencilerin yalnızca mevcut durumla değil, aynı zamanda mezuniyet sonrası olanaklar, bölümün akademik itibarı ve gelişme potansiyeli gibi faktörlerle ilgili de umut taşıdığını göstermektedir.

BÖLÜM 6: ÖĞRETİM ÜYELERİNDEN MEMNUNİYET

Aşağıdaki ifadelerle katılıp katılmama seviyeniz nedir?

**Aşağıdaki ifadelerle katılıp katılmama seviyeniz nedir?**

1. Bölüm öğretim üyeleri, genellikle derslere hazırlıklı gelir.
2. Bölüm öğretim üyeleri, müfredat ve ders izlencesindeki içeriklerin düzenli olarak takibini yapar.
3. Bölüm öğretim üyeleri öğrencilerin sorularına kapsamlı ve anlaşılır cevaplar verir.
4. Bölüm öğretim üyeleri genellikle ders süresini etkili kullanır.
5. Bölüm öğretim üyeleri derslerin başlangıç ve bitiş saatlerine özen gösterir.
6. Bölüm öğretim üyeleri öğrencilerin derslere aktif şekilde katılmasını sağlar.
7. Bölüm öğretim üyeleri derslerinde teknolojik araçlardan faydalanarak öğrenme sürecini zenginleştirir.
8. Bölüm öğretim üyeleri ders öncesinde öğrencilere ders izlencesini sunar.
9. Bölüm araştırma görevlilerine istediğim an ulaşabiliyorum.
10. Bölüm araştırma görevlileri ders içi ve ders dışı hazırladığım projelerde akademik destek sunmaktadır.
11. Bölüm araştırma görevlileri ders kayıt danışmanlıklarını etkin bir şekilde yürütmektedirler.
12. Bölüm araştırma görevlilerinden genel olarak memnunum.
13. Bölüm araştırma görevlilerinin öğretim elemanı ile derslere katılım sağlaması, ders sonrası bilgiye erişmemde kolaylık sağlar.



BANDIRMA ONYEDİ EYLÖL ÜNİVERSİTESİ

İLETİŞİM FAKÖLTESİ DEKANLIĞI

TÖRKİYE ÜNİVERSİTE DENEYİM ARAŞTIRMASI (TÖDA) ANKET RAPORU

Öğretim üyelerinin derslere hazırlık düzeyi büyük oranda olumlu algılanmıştır.

“Bölüm öğretim üyeleri genellikle derse hazırlıklı gelir.” ifadesine öğrencilerin %82,1’inin olumlu yanıt vermesi, öğretim kadrosunun derslere gereken özeni gösterdiğini ve bu konuda öğrenci nezdinde yüksek düzeyde bir memnuniyet oluştuğunu açıkça ortaya koymaktadır.

Öğrencilerin çoğunluğu öğretim üyelerinin müfredat ve ders izlencesindeki içeriklerin düzenli olarak takibini yaptığını belirtmiştir.

“Bölüm öğretim üyeleri, müfredat ve ders izlencesindeki içeriklerin düzenli olarak takibini yapar.” ifadesine öğrencilerin %82,2 oranında cevap vermesi, derslerin belirlenen akademik plan doğrultusunda sürdürüldüğünü ve izlenceye bağlı kalma konusunda güçlü bir güvenin oluştuğunu göstermektedir. Bu da öğrencilerin derslerin yapısı, içeriğı ve işleyişi konusunda beklentilerinin büyük oranda karşılandığına işaret etmektedir. Genel olarak değerlendirildiğinde, öğretim kadrosunun ders hazırlığı ve müfredata bağlılık konularında sergilediğı tutumun öğrenciler tarafından takdir edildiğı ve bu alanlarda bölümün güçlü bir akademik yapıya sahip olduğı söylenebilir. Mevcut başarıyı daha da ileri taşımak adına, öğrencilerle daha sık geri bildirim alışverişinde bulunmak ve iyi uygulamaları tüm derslerde yaygınlaştırmak, memnuniyet düzeyini en üst noktaya çıkaracaktır.

Öğretim üyelerinin genellikle sorulara açıklayıcı yanıt verdiğı düşünölüyor.

“Bölüm öğretim üyeleri öğrencilerin sorularına kapsamlı ve anlaşılır cevaplar verir” ifadesine öğrencilerin %76,5’i olumlu yanıt vererek, öğretim elemanlarının öğrencilerle etkili bir iletişim kurduğunu ve akademik sorulara tatmin edici yanıtlar sunduğunu belirtmiştir.

Öğretim üyelerinin ders süresini etkin kullanan öğrenciler çoğunluktadır.

“Bölüm öğretim üyeleri genellikle ders süresini etkili kullanır.” ifadesine öğrencilerin %78,9’u olumlu yanıt vererek, ders süresi yönetimi konusunda yüksek bir memnuniyet düzeyi ifade etmiştir. Bu, öğretim üyelerinin ders saatlerini verimli kullanarak konu bütünlüğünü sağladıkları ve zamanı israf etmeden öğrencilere fayda sağladıkları yönünde genel bir algının bulunduğunu göstermektedir. Bu durum, örneğın dersin erken bitirilmesi, bazı konuların yüzeysel geçilmesi ya da öğrencilerin aktif katılımına yeterince zaman ayrılmaması gibi etkenlerden kaynaklanıyor olabilir. Genel olarak değerlendirildiğinde, öğretim üyelerinin hem ders içeriğini aktarma hem de zamanı etkili kullanma konularında yüksek düzeyde bir başarı algısı oluşturduğu görölmektedir. Ancak öğrenci beklentilerinin tümüyle karşılanabilmesi için, özellikle bireysel etkileşimlerde daha kapsayıcı ve açıklayıcı bir yaklaşım benimsenmesi, ayrıca ders süresinin içeriğe göre dengeli planlanması, mevcut memnuniyet düzeyini daha da artırma potansiyeli taşımaktadır.

Ders saatlerine uyum, öğrenciler tarafından büyük ölçüde olumlu değerlendiriliyor

“Bölüm öğretim üyeleri derslerin başlangıç ve bitiş saatlerine özen gösterir.” ifadesine öğrencilerin %85,5’inin olumlu yanıt vermesi, öğretim elemanlarının ders saatlerine riayet etme konusunda büyük ölçüde titiz davrandığını ve bu durumun öğrenciler tarafından memnuniyetle karşılandığını göstermektedir. Bu yüksek oran, zaman yönetimi açısından öğretim üyelerinin sorumluluk bilinciyle hareket ettiğini ve ders sürelerine saygı gösterdiğini ortaya koymaktadır. Genel olarak değerlendirildiğinde, öğretim üyelerinin ders sürelerine gösterdiği özen, öğrencilerde düzenli ve planlı bir öğrenme ortamı oluşturulmasına katkı sağlamakta; ders disiplini ve akademik ciddiyet açısından olumlu bir izlenim bırakmaktadır. Bu alandaki mevcut başarıyı sürdürmek ve daha da geliştirmek için, tüm öğretim elemanlarının bu olumlu uygulamayı istikrarlı biçimde devam ettirmesi ve zaman yönetimini hassasiyetle ele alması faydalı olacaktır.



BANDIRMA ONYEDİ EYLÖL ÜNİVERSİTESİ

İLETİŞİM FAKÖLTESİ DEKANLIĞI

TÖRKİYE ÜNİVERSİTE DENEYİM ARAŞTIRMASI (TÖDA) ANKET RAPORU

Öğretim üyelerinin öğrencilerin derse katılımını teşvik ettiğini düşünenlerin sayısı çoğunluktadır.

“Bölüm öğretim üyeleri öğrencilerin derslere aktif şekilde katılmasını sağlar.” ifadesine öğrencilerin %68,4’ü olumlu yanıt vererek, öğretim elemanlarının derslerde öğrenci katılımını destekleyen bir yaklaşım benimsediğini ortaya koymuştur. Bu oran, genel olarak öğretim üyelerinin öğrenciyi derse dahil etme, katılımcı bir öğrenme ortamı oluşturma ve etkileşimli yöntemler kullanma konusunda başarılı bir tutum sergilediğini göstermektedir. Bu durum, öğretim süreçlerinde kullanılan yöntemlerin çeşitliliği ve öğrenci profiline uygunluğu konularında iyileştirmelerin sürdürülebilir olduğuna işaret etmektedir.

Ders sırasında teknolojik araçların kullanımı ve ders izlencesi sunumu olumlu görülüyor

“Bölüm öğretim üyeleri derslerinde teknolojik araçlardan faydalanarak öğrenme sürecini zenginleştirir.” ifadesine öğrencilerin %62,6’sı olumlu yanıt vererek, derslerde teknoloji kullanımının belirli bir düzeyde uygulandığını ve bunun öğrenme sürecine katkı sağladığını düşündüklerini belirtmiştir. Bu oran, öğretim üyelerinin teknolojiye yönelik farkındalığa sahip olduğunu ve dijital araçları öğrenme sürecine entegre etme konusunda çaba gösterdiklerini göstermektedir.

Öğrencilerin çoğunluğu bölüm öğretim üyeleri ders öncesinde öğrencilere ders izlencesini sunar ifadesine olumlu yanıt vermiştir.

“Bölüm öğretim üyeleri ders öncesinde öğrencilere ders izlencesini sunar.” ifadesine %73,3 oranında öğrencinin olumlu yanıt vermesi, izlencenin paylaşılmasının genel olarak uygulandığını göstermektedir. Bu bulgu, öğretim üyelerinin ders planlamasına ilişkin uygulamalar konusunda genel bir farkındalığa sahip olduğunu ortaya koymaktadır.

Öğrencilerin araştırma görevlilerine erişim ve akademik destek hakkındaki öğrenci görüşleri olumludur.

“Bölüm araştırma görevlilerine istediğim an ulaşabiliyorum.” ifadesine öğrencilerin %67,5’i olumlu yanıt vererek, araştırma görevlilerine erişim konusunda genel bir memnuniyetin olduğunu ortaya koymuştur. Bu sayı, araştırma görevlilerinin öğrencilere karşı ulaşılabilir ve destekleyici bir tutum içinde olduklarını göstermesi açısından oldukça olumlu bir göstergedir.

Öğrencilerin bölüm araştırma görevlilerinin ders içi ve ders dışı hazırlanan projelerde akademik destek sunduğuna dair görüşleri olumludur.

“Bölüm araştırma görevlileri ders içi ve ders dışı hazırladığım projelerde akademik destek sunmaktadır.” ifadesine öğrencilerin %65,1’i olumlu yanıt vererek, araştırma görevlilerinin projelerde rehberlik sağlama konusunda önemli bir rol üstlendiğini belirtmiştir. Bu da araştırma görevlilerinin akademik süreçlere katkı sunduğunu ve öğrenci çalışmalarına destek olmaya istekli olduklarını göstermektedir. Genel olarak değerlendirildiğinde, araştırma görevlileri öğrencilere hem erişilebilirlik hem de akademik destek sunma konularında olumlu bir algıya sahip olmakla birlikte, bu desteğin tüm öğrencilere eşit biçimde ulaşması için bazı alanlarda iyileştirmeye devam edilmesi gerektiği görülmektedir. Ofis saatlerinin daha net belirlenmesi, proje desteği sunulan alanların açıkça tanımlanması ve öğrenci-araştırma görevlisi etkileşiminin daha planlı hale getirilmesi, bu olumlu tabloyu daha da güçlendirecektir.

Öğrencilerin araştırma görevlilerinin danışmanlık rollerini olumlu değerlendirmektedir.

“Bölüm araştırma görevlileri ders kayıt danışmanlıklarını etkin bir şekilde yürütmektedirler.” ifadesine öğrencilerin %76,5’i olumlu yanıt vererek, araştırma görevlilerinin kayıt dönemlerinde yönlendirme ve destek sunma görevlerini genel olarak başarılı bir şekilde yerine getirdiğini ifade etmiştir. Bu yüksek sayı,



BANDIRMA ONYEDİ EYLÖL ÜNİVERSİTESİ

İLETİŞİM FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

TÜRKİYE ÜNİVERSİTE DENEYİM ARAŞTIRMASI (TÜDA) ANKET RAPORU

öğrencilere gerekli bilgilendirmelerin sağlandığını ve kayıt süreçlerinde rehberlik konusunda etkili bir iletişim kurulduğunu göstermektedir.

Araştırma görevlilerinden genel memnuniyet üzerine öğrenci görüşlerinin çoğu olumludur.

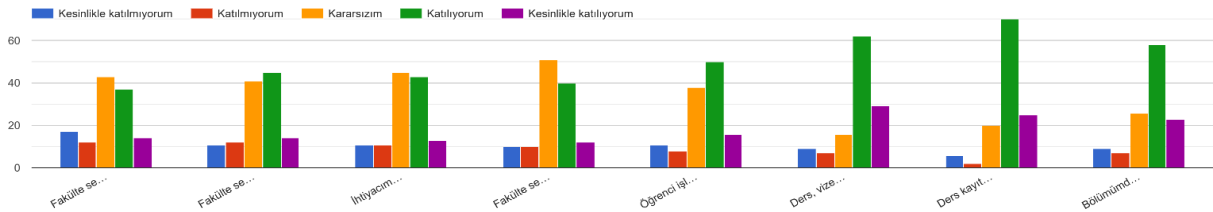
“Bölüm araştırma görevlilerinden genel olarak memnunum.” ifadesine öğrencilerin %79,7’i olumlu yanıt vermiştir. Bu oran, araştırma görevlilerinin akademik ve idari süreçlerde öğrencilere sağladıkları katkının genel olarak takdir edildiğini ve pozitif bir algı oluşturdıklarını göstermektedir. Genel tabloya bakıldığında, araştırma görevlilerinin hem danışmanlık rolleri hem de genel tutumları açısından öğrenciler nezdinde olumlu bir izlenim oluşturduğu söylenebilir. Bununla birlikte, öğrenci memnuniyetinin daha da artırılması adına, danışmanlık süreçlerinin daha standart ve erişilebilir hale getirilmesi, öğrenci geri bildirimlerinin düzenli olarak alınarak uygulamalara yansıtılması faydalı olacaktır. Böylelikle, mevcut memnuniyet düzeyi korunmakla kalmayıp, daha kapsayıcı ve etkili bir öğrenci-araştırma görevlisi ilişkisi tesis edilebilir.

Öğrencilerin çoğunluğu araştırma görevlilerinin derslere katılımının bilgiye erişimlerini kolaylaştırdığını ifade etmiştir.

“Bölüm araştırma görevlilerinin öğretim elemanı ile derslere katılım sağlaması, ders sonrası bilgiye erişimimde kolaylık sağlar.” ifadesine öğrencilerin %74,9’sı olumlu yanıt vererek, araştırma görevlilerinin ders sürecine dahil olmasının öğrenme deneyimlerine katkı sunduğunu belirtmiştir. Bu durum, öğrencilerin araştırma görevlilerini bir köprü ya da destek mekanizması olarak gördüklerini ve ders sonrası ortaya çıkan soruların ya da bilgi ihtiyaçlarının karşılanmasında onların varlığını değerli bulduklarını göstermektedir.

BÖLÜM 7: FAKÜLTE SEKRETERLİĞİ İŞLEYİŞİNDEN MEMNUNİYET

Aşağıdaki ifadelerle katılıp katılmama seviyeniz nedir?



Aşağıdaki ifadelerle katılıp katılmama seviyeniz nedir?

1. Fakülte sekreterinin öğrencilere karşı tutum ve davranışları olumludur.
2. Fakülte sekreteri tarafından sağlanan bilgilerin doğruluğu ve güncelliği benim için yeterlidir.
3. İhtiyacım olduğunda Fakülte sekreterine kolayca ulaşabiliyorum.
4. Fakülte sekreteri, öğrenci taleplerini dikkate almaktadır.
5. Öğrenci işlerinden ihtiyacım olan belgeleri (öğrenci belgesi, transkript, askerlik işlemleri vb.) kolaylıkla alabiliyorum.
6. Ders, vize ve final sınavlarının gün, saat ve sınıf düzenlemesi etkin bir şekilde uygulanmaktadır.
7. Ders kayıt işlemleri etkin bir şekilde yönetilir.
8. Bölümümde genel akademik konularda (derslerin işleyişi, ders planı değişiklikleri, yönetmelik/yönergeler vb.) yeterli bilgilendirme ve destek verilir.

Öğrencilerin çoğunluğu fakülte sekreterinin tutum ve davranışlarını olumlu değerlendirmiştir.

“Fakülte sekreterinin öğrencilere karşı tutum ve davranışları olumludur.” ifadesine katılan öğrenci oranı %41,6 olup %34,9 oranında öğrenci ise nötr kalmıştır.



BANDIRMA ONYEDİ EYLÖL ÜNİVERSİTESİ

İLETİŞİM FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

TÜRKİYE ÜNİVERSİTE DENEYİM ARAŞTIRMASI (TÜDA) ANKET RAPORU

Öğrencilerin çoğunluğu fakülte sekreterinden aldıkları bilgilerin doğru ve güncel olduğunu ifade etmiştir.

“Fakülte sekreteri tarafından sağlanan bilgilerin doğruluğu ve güncelliği benim için yeterlidir.” ifadesine katılan öğrenci oranı %48,1 olup %33,3 oranında öğrenci ise bu konuda kararsız kalmıştır.

Öğrencilerin çoğunluğu fakülte sekreterine kolayca ulaşabildiklerini belirtmiştir.

“İhtiyacım olduğunda Fakülte sekreterine kolayca ulaşabiliyorum.” ifadesine katılan öğrenci oranı %45,7, olup kararsız görüş bildiren öğrenci oranı ise %36,5’tir.

Öğrencilerin çoğunluğu fakülte sekreterinin öğrenci taleplerini dikkate aldığını ifade etmiştir.

“Fakülte sekreteri, öğrenci taleplerini dikkate almaktadır.” ifadesine katılan öğrenci oranı %42,4 olup kararsız kalan öğrenci oranı ise %41,4’tür.

Öğrencilerin çoğunluğu öğrenci işlerinden ihtiyaç duydukları belgeleri kolaylıkla temin edebildiklerini belirtmiştir.

“Öğrenci işlerinden ihtiyacım olan belgeleri (öğrenci belgesi, transkript, askerlik işlemleri vb.) kolaylıkla alabiliyorum.” ifadesine katılan öğrenci oranı %53,8 olup bu konuda kararsız kalan öğrenci oranı ise %30,8’dir.

Öğrencilerin çoğunluğu sınav ve ders planlamalarının etkin şekilde uygulandığını ifade etmiştir.

“Ders, vize ve final sınavlarının gün, saat ve sınıf düzenlemesi etkin bir şekilde uygulanmaktadır.” ifadesine katılan öğrenci oranı %73,9’dur.

Öğrencilerin çoğunluğu ders kayıt işlemlerinin etkin bir şekilde yönetildiğini belirtmiştir.

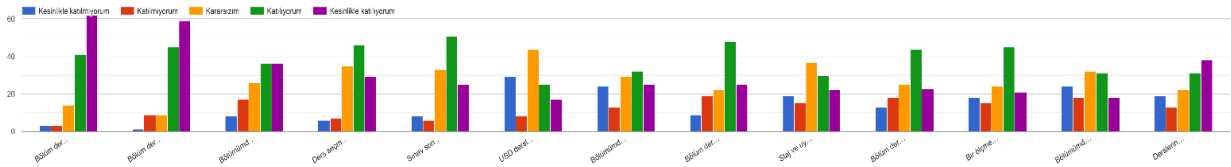
“Ders kayıt işlemleri etkin bir şekilde yönetilir.” ifadesine katılan öğrenci oranı %77,3’tür.

Öğrencilerin çoğunluğu akademik konularda yeterli bilgilendirme ve destek aldıklarını ifade etmiştir.

“Bölümümde genel akademik konularda (derslerin işleyişi, ders planı değişiklikleri, yönetmelik/yönergeler vb.) yeterli bilgilendirme ve destek verilir.” ifadesine katılan öğrenci oranı %65,9 iken kararsız öğrenci oranı ise %21,1’dir.

BÖLÜM 8: DERS İŞLEYİŞİNDEN MEMNUNİYET

Aşağıdaki ifadelerle katılıp katılmama seviyeniz nedir?



Aşağıdaki ifadelerle katılıp katılmama seviyeniz nedir?

1. Bölüm derslerinin daha çeşitli yöntemler kullanılarak işlenmesini tercih ederim.
2. Bölüm derslerinin daha etkileşimli işlenmesini tercih ederim.
3. Bölümümde almam gereken zorunlu dersler beni alanımda yetkinleştirir.
4. Ders seçme sürecinde aldığım akademik danışmanlık yeterlidir.
5. Sınav sonuçlarına itiraz edebiliyorum.



BANDIRMA ONYEDİ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ

İLETİŞİM FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

TÜRKİYE ÜNİVERSİTE DENEYİM ARAŞTIRMASI (TÜDA) ANKET RAPORU

6. USD derslerinden memnunum.
7. Bölümümde ders programının günlere dağılımını uygun buluyorum.
8. Bölüm derslerinde grup çalışmaları, tartışmalar ve uygulamalı çalışmalar gibi yöntemlerin kullanımını yeterlidir.
9. Staj ve uygulamalı derslerin mevcudiyetini ve işleyişini yeterli buluyorum.
10. Bölüm derslerinin işleniş şekli ilgi çekici ve etkilidir.
11. Bir ölçme aracı olarak sınavların yeterli olduğunu düşünüyorum.
12. Bölümümdeki seçmeli ders çeşitliliğinden memnunum.
13. Derslerin uzaktan-çevrimiçi verilmesini destekliyorum.

Öğrencilerin çoğunluğu derslerin daha çeşitli yöntemlerle işlenmesini tercih etmektedir.

“Bölüm derslerinin daha çeşitli yöntemler kullanılarak işlenmesini tercih ederim.” ifadesine katılan öğrenci oranı %83,9, şeklindedir.

Öğrencilerin çoğunluğu derslerin daha etkileşimli yürütülmesini istemektedir.

“Bölüm derslerinin daha etkileşimli işlenmesini tercih ederim.” ifadesine katılan öğrenci oranı %84,6, şeklindedir.

Öğrencilerin çoğunluğu zorunlu derslerin mesleki yetkinlik kazandırdığını belirtmiştir.

“Bölümümde almam gereken zorunlu dersler beni alanımda yetkinleştirir.” ifadesine katılan öğrenci oranı %58,6 olup kararsız kalan öğrenci oranı ise %21,1’dir.

Öğrencilerin çoğunluğu ders seçme sürecinde yeterli akademik danışmanlık aldıklarını ifade etmiştir.

“Ders seçme sürecinde aldığım akademik danışmanlık yeterlidir.” ifadesine katılan öğrencilerin oranı %61 olup kararsız kalanların oranı ise %28,5’tir.

Öğrencilerin çoğunluğu sınav sonuçlarına itiraz edebildiklerini belirtmiştir.

“Sınav sonuçlarına itiraz edebiliyorum.” ifadesine katılan öğrenci oranı %61,9 olup kararsız kalan öğrencilerin oranı ise %26,8’dir.

Öğrencilerin çoğunluğu USD derslerinden memnun olduklarını ifade etmiştir.

“USD derslerinden memnunum.” ifadesine katılan öğrencilerin oranı %34,3 olup kararsız kalan öğrencilerin oranı ise %35,7’dir. Bu sonuçlar USD havuzunun genişletilmesi gerektiğini göstermektedir.

Öğrencilerin çoğunluğu ders programının günlere dağılımını uygun bulmaktadır.

“Bölümümde ders programının günlere dağılımını uygun buluyorum.” ifadesine katılan öğrencilerin oranı %46,5 olup kararsız kalan öğrencilerin oranı ise %23,5’tir.

Öğrencilerin çoğunluğu derslerde grup çalışmaları, tartışmalar ve uygulamalı yöntemlerin yeterince kullanıldığını belirtmiştir.

“Bölüm derslerinde grup çalışmaları, tartışmalar ve uygulamalı çalışmalar gibi yöntemlerin kullanımını yeterlidir.” ifadesine katılan öğrencilerin oranı %59,5, olup kararsız kalan öğrencilerin oranı ise %17,8’dir.

Öğrencilerin çoğunluğu staj ve uygulamalı derslerin mevcudiyetini ve işleyişini yeterli bulmaktadır.

“Staj ve uygulamalı derslerin mevcudiyetini ve işleyişini yeterli buluyorum.” ifadesine katılan öğrencilerin oranı %42,4 olup kararsız kalan öğrencilerin oranı ise %30’dur.



BANDIRMA ONYEDİ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ

İLETİŞİM FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

TÜRKİYE ÜNİVERSİTE DENEYİM ARAŞTIRMASI (TÜDA) ANKET RAPORU

Öğrencilerin çoğunluğu derslerin işleniş biçimini ilgi çekici ve etkili bulmaktadır.

“Bölüm derslerinin işleniş şekli ilgi çekici ve etkilidir.” ifadesine katılan öğrencilerin oranı %54,5 olup %20,3'lük kesim ise nötr kalmıştır.

Öğrencilerin çoğunluğu sınavların ölçme aracı olarak yeterli olduğunu ifade etmiştir.

“Bir ölçme aracı olarak sınavların yeterli olduğunu düşünüyorum.” ifadesine katılan öğrencilerin oranı %53,7 olup kararsız kalan öğrencilerin oranı ise %19,5'tir.

Öğrencilerin çoğunluğu seçmeli ders çeşitliliğinden memnun olduklarını belirtmiştir.

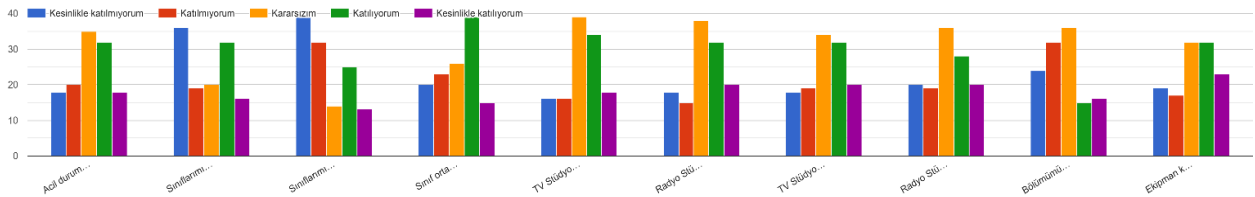
“Bölümümdeki seçmeli ders çeşitliliğinden memnunum.” ifadesine katılan öğrenci oranı %39,9 olup kararsız kalanların oranı ise %26'dır.

Öğrencilerin çoğunluğu derslerin uzaktan-çevrimiçi verilmesini desteklemektedir.

“Derslerin uzaktan-online verilmesini destekliyorum.” ifadesine katılan öğrencilerin oranı %56,2 olup %17,8'lik kesim ise kararsız görüş bildirmiştir.

BÖLÜM 9: EĞİTİM ORTAMLARI

Aşağıdaki ifadelere katılıp katılmama seviyeniz nedir?



Aşağıdaki ifadelere katılıp katılmama seviyeniz nedir?

1. Acil durumlar için sınıf ve eğitim alanlarımızda yeterli güvenlik önlemleri alınmıştır (yangın söndürücüler, acil çıkış yolları vb.).
2. Sınıflarımızda kullanılan teknolojik araçlar (internet erişimi, e-öğrenme platformları) etkili öğrenmeyi desteklemektedir.
3. Sınıflarımızdaki eğitim ve öğretim araçları (tahta, projeksiyon cihazı, akıllı tahta vb.) yeterlidir.
4. Sınıf ortamımızın fiziksel koşulları (temizlik, ısı, aydınlatma, havalandırma) eğitim öğretime uygundur.
5. TV Stüdyosu'nun kullanımından genel olarak memnunum.
6. Radyo Stüdyosu'nun kullanımından genel olarak memnunum.
7. TV Stüdyosu, istediğim içerikleri üretebilmem için yeterli koşulları sağlamaktadır.
8. Radyo Stüdyosu, istediğim içerikleri üretebilmem için yeterli koşulları sağlamaktadır.
9. Bölümümüzde yer alan teknik ekipmanların nitelik ve nicelik olarak yeterli olduğunu düşünüyorum.
10. Ekipman kullanımı için düzenlenmiş formlar, ekipman temin etme sürecini kolaylaştırıyor.



BANDIRMA ONYEDİ EYLÖL ÜNİVERSİTESİ

İLETİŞİM FAKÖLTESİ DEKANLIĞI

TÖRKİYE ÜNİVERSİTE DENEYİM ARAŞTIRMASI (TÖDA) ANKET RAPORU

Öğrencilerin çoğunluğu sınıf ve eğitim alanlarında acil durumlara yönelik güvenlik önlemlerinin yeterli olduğunu belirtmiştir.

“Acil durumlar için sınıf ve eğitim alanlarımızda yeterli güvenlik önlemleri alınmıştır (yangın söndürücüler, acil çıkış yolları vb.)” ifadesine katılan öğrencilerin oranı %40,8 ve kararsız kalan öğrencilerin oranı ise %28,4’tür.

Öğrencilerin çoğunluğu sınıflarda kullanılan teknolojik araçların etkili öğrenmeyi desteklemediğini ifade etmiştir.

“Sınıflarımızda kullanılan teknolojik araçlar (internet erişimi, e-öğrenme platformları) etkili öğrenmeyi desteklemektedir.” ifadesine katılan öğrencilerin oranı %39,1 ve kararsız kalan öğrencilerin oranı ise %16,2’dir.

Öğrencilerin çoğunluğu sınıflardaki eğitim-öğretim araçlarının yeterli olmadığını belirtmiştir.

“Sınıflarımızdaki eğitim ve öğretim araçları (tahta, projeksiyon cihazı, akıllı tahta vb.) yeterlidir.” ifadesine katılan öğrencilerin oranı %30,9 ve kararsız kalanların oranı ise %11,4’tür. Bu durum dersliklerde kullanılan öğretim araçlarının yetersizliğini ve bu araçların iyileştirilmesi gerektiğini ortaya koymaktadır.

Öğrencilerin çoğunluğu sınıf ortamlarının fiziksel koşullarını eğitim-öğretime uygun bulmaktadır.

“Sınıf ortamımızın fiziksel koşulları (temizlik, ısı, aydınlatma, havalandırma) eğitim öğretime uygundur.” ifadesine katılan öğrencilerin oranı %43,9 ve kararsız kalan öğrencilerin oranı ise %21,2’dir.

Öğrencilerin çoğunluğu TV Stüdyosu’nun kullanımından memnun olduklarını belirtmiştir.

“TV Stüdyosu’nun kullanımından genel olarak memnunum.” ifadesine katılan öğrencilerin oranı %42,3 ve kararsız kalan öğrencilerin oranı ise %31,7’dir.

Öğrencilerin çoğunluğu Radyo Stüdyosu’nun kullanımından memnun olduklarını ifade etmiştir.

“Radyo Stüdyosu’nun kullanımından genel olarak memnunum.” ifadesine katılan öğrencilerin oranı %42,4, ve kararsız kalan öğrencilerin oranı ise %30,8’dir.

Öğrencilerin çoğunluğu TV Stüdyosu’nun içerik üretimi için yeterli koşulları sağladığını belirtmiştir.

“TV Stüdyosu, istediğim içerikleri üretebilmem için yeterli koşulları sağlamaktadır.” ifadesine katılan öğrencilerin oranı %42,3 olup %27,7’lik kesim ise nötr kalmıştır.

Öğrencilerin çoğunluğu Radyo Stüdyosu’nun içerik üretimi için yeterli koşulları sağladığını ifade etmiştir.

“Radyo Stüdyosu, istediğim içerikleri üretebilmem için yeterli koşulları sağlamaktadır.” ifadesine katılan öğrencilerin oranı %39,1 ve kararsız kalan öğrencilerin oranı ise %29,2’dir.

Öğrencilerin çoğunluğu teknik ekipmanların nitelik ve nicelik açısından yeterli olmadığını düşünmektedir.

“Bölümümüzde yer alan teknik ekipmanların nitelik ve nicelik olarak yeterli olduğunu düşünüyorum.” ifadesine katılan öğrencilerin oranı %25,3, ve kararsız kalan öğrencilerin oranı ise %29,2’dir. Bu durum bölümde yer alan teknik ekipmanların nicelik ve nitelik olarak iyileştirilmesi gerektiğini ortaya koymaktadır.

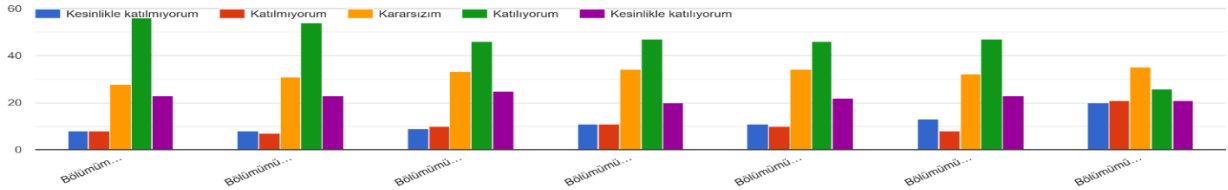
Öğrencilerin çoğunluğu ekipman temin sürecine yönelik formların süreci kolaylaştırdığını belirtmiştir.

**TÜRKİYE ÜNİVERSİTE DENEYİM ARAŞTIRMASI
(TÜDA) ANKET RAPORU**

“Ekipman kullanımı için düzenlenmiş formlar, ekipman temin etme sürecini kolaylaştırıyor.” ifadesine katılan öğrencilerin oranı %44,8, ve kararsız kalan öğrencilerin oranı ise %26’dır.

BÖLÜM 10: İNTERNET VE SOSYAL MEDYA BÖLÜM SORUSU

Aşağıdaki ifadelere katılıp katılmama seviyeniz nedir?

**Aşağıdaki ifadelere katılıp katılmama seviyeniz nedir?**

1. Bölümüm haber ve duyuru mecralarını güncel tutar.
2. Bölümümün web sitesinden ihtiyacım olan bilgilere erişebiliyorum.
3. Bölümümün web sayfası kullanıcı dostudur.
4. Bölümümüzün web sayfası görsel ve içerik olarak yeterli düzeydedir.
5. Bölümümün gönderdiği duyuru e-postaları bilgilendirme açısından yeterlidir.
6. Bölümümün sosyal medya hesaplarından ihtiyacım olan bilgilere erişebiliyorum.
7. Bölümümüzün bilişim altyapısı güçlüdür.

Öğrencilerin çoğunluğu bölümün haber ve duyuru mecralarını güncel tutulduğunu belirtmiştir.

“Bölümüm haber ve duyuru mecralarını güncel tutar.” ifadesine katılan öğrencilerin oranı %64’dır.

Öğrencilerin çoğunluğu bölümün web sitesinden ihtiyacı olan bilgilere erişebildiğini ifade etmiştir.

“Bölümümün web sitesinden ihtiyacım olan bilgilere erişebiliyorum.” ifadesine katılan öğrencilerin oranı %62,7’dir.

Öğrencilerin çoğunluğu bölümün web sayfasının kullanıcı dostu olduğunu belirtmiştir.

“Bölümümün web sayfası kullanıcı dostudur.” ifadesine katılan öğrencilerin oranı %57,8’dir.

Öğrencilerin çoğunluğu bölümün web sayfasını görsel ve içerik açısından yeterli bulmaktadır.

“Bölümümüzün web sayfası görsel ve içerik olarak yeterli düzeydedir.” ifadesine katılan öğrencilerin oranı %54,6’dır.

Öğrencilerin çoğunluğu bölümün gönderdiği duyuru e-postalarının bilgilendirme açısından yeterli olduğunu ifade etmiştir.

“Bölümümün gönderdiği duyuru e-postaları bilgilendirme açısından yeterlidir.” ifadesine katılan öğrencilerin oranı %55,4’tür.

Öğrencilerin çoğunluğu bölümün sosyal medya hesaplarından ihtiyaç duydukları bilgilere erişebildiğini belirtmiştir.

“Bölümümün sosyal medya hesaplarından ihtiyacım olan bilgilere erişebiliyorum.” ifadesine katılan öğrencilerin oranı %57’dir.

Öğrencilerin çoğunluğu bölümün bilişim altyapısının güçlü olduğunu ifade etmiştir.



BANDIRMA ONYEDİ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ

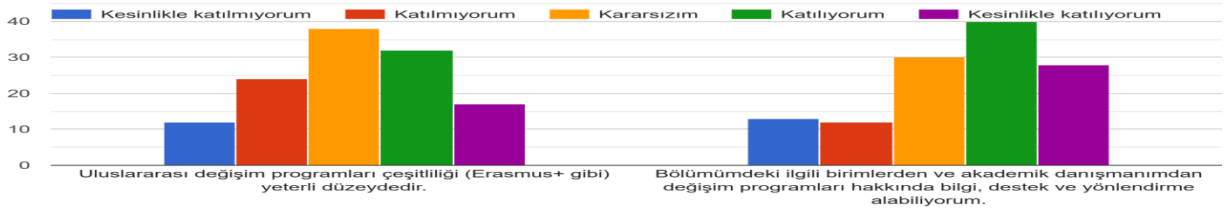
İLETİŞİM FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

TÜRKİYE ÜNİVERSİTE DENEYİM ARAŞTIRMASI (TÜDA) ANKET RAPORU

“Bölümümüzün bilişim altyapısı güçlüdür.” ifadesine katılan öğrencilerin oranı %38,2 ve kararsız kalan öğrencilerin oranı ise %28,5’tir.

BÖLÜM 11: ULUSLARARASI İLİŞKİLER OFİSİ

Aşağıdaki ifadelerle katılıp katılmama seviyeniz nedir?



Aşağıdaki ifadelerle katılıp katılmama seviyeniz nedir?

1. Uluslararası değişim programları çeşitliliği (Erasmus+ gibi) yeterli düzeydedir.
2. Bölümümüzdeki ilgili birimlerden ve akademik danışmanımdan değişim programları hakkında bilgi, destek ve yönlendirme alabiliyorum.

Öğrencilerin çoğunluğu uluslararası değişim programları çeşitliliğini yeterli bulmaktadır.

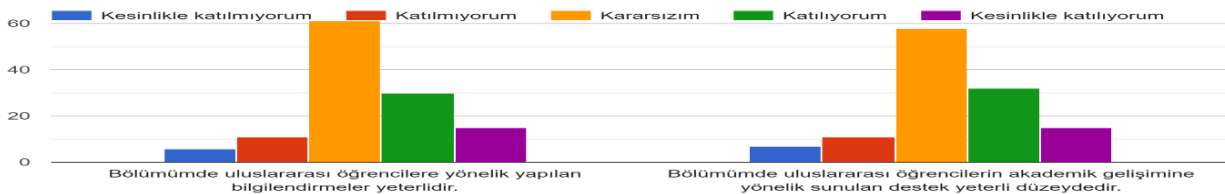
“Uluslararası değişim programları çeşitliliği (Erasmus+ gibi) yeterli düzeydedir.” ifadesine katılan öğrencilerin oranı %40 ve kararsız kalan öğrencilerin oranı ise %30,8’dir.

Öğrencilerin çoğunluğu bölümdeki ilgili birimlerden ve akademik danışmanlarından değişim programları hakkında bilgi ve destek alabildiklerini ifade etmiştir.

“Bölümümüzdeki ilgili birimlerden ve akademik danışmanımdan değişim programları hakkında bilgi, destek ve yönlendirme alabiliyorum.” ifadesine katılan öğrencilerin oranı %55,4 ve kararsız kalan öğrencilerin oranı ise %24,3’tür.

BÖLÜM 12: ULUSLARARASI ÖĞRENCİLER

Aşağıdaki ifadelerle katılıp katılmama seviyeniz nedir?



Aşağıdaki ifadelerle katılıp katılmama seviyeniz nedir?

1. Bölümümüzde uluslararası öğrencilere yönelik yapılan bilgilendirmeler yeterlidir.
2. Bölümümüzde uluslararası öğrencilerin akademik gelişimine yönelik sunulan destek yeterli düzeydedir.

Öğrencilerin çoğunluğu bölümde uluslararası öğrencilere yönelik yapılan bilgilendirmelerin yeterli olduğunu belirtmiştir.

“Bölümümüzde uluslararası öğrencilere yönelik yapılan bilgilendirmeler yeterlidir.” ifadesine katılan öğrencilerin oranı %36,7 ve kararsız kalan öğrencilerin oranı ise %49,5’tir.

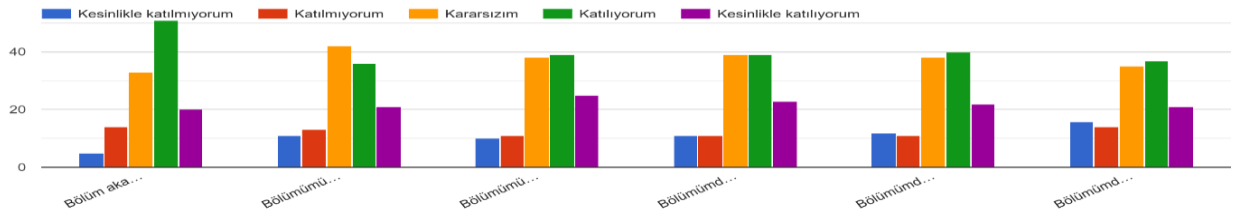
**TÜRKİYE ÜNİVERSİTE DENEYİM ARAŞTIRMASI
(TÜDA) ANKET RAPORU**

Öğrencilerin çoğunluğu bölümde uluslararası öğrencilerin akademik gelişimine yönelik sunulan desteği yeterli bulmaktadır.

“Bölümümde uluslararası öğrencilerin akademik gelişimine yönelik sunulan destek yeterli düzeydedir.” ifadesine katılan öğrencilerin oranı %38,3 iken kararsız kalan öğrencilerin oranı ise %47,1’dir.

BÖLÜM 13: KARAR ALMA SÜREÇLERİNE KATILIM

Aşağıdaki ifadelere katılıp katılmama seviyeniz nedir?



Aşağıdaki ifadelere katılıp katılmama seviyeniz nedir?

1. Bölüm akademik yönetimi ve personelinin öğrenciler ile kurduğu etkileşim yeterli düzeydedir.
2. Bölümümüz tarafından yapılan öğrenci anketleri karar alma süreçlerinde dikkate alınır.
3. Bölümümüzde öğrenci temsilcisi mekanizması etkin bir şekilde işlemektedir.
4. Bölümümüzdeki akademik ve idari hizmetlerin iyileştirilmesinde öğrenci geri bildirimleri etkili bir rol oynar.
5. Bölümümde öğrencilerin karar alma süreçlerine katılımı desteklenir ve teşvik edilir.
6. Bölümümde öğrenciler, ders planlama ve programlama süreçlerine aktif olarak katılım sağlar.

Öğrencilerin çoğunluğu bölüm akademik yönetimi ve personelinin öğrenciler ile kurduğu iletişimi yeterli bulmaktadır.

“Bölüm akademik yönetimi ve personelinin öğrenciler ile kurduğu etkileşim yeterli düzeydedir.” ifadesine katılan öğrencilerin oranı %57,8’dir.

Öğrencilerin çoğunluğu bölümümüz tarafından yapılan öğrenci anketlerinin karar alma süreçlerinde dikkate alındığını düşünmektedir.

“Bölümümüz tarafından yapılan öğrenci anketleri karar alma süreçlerinde dikkate alınır.” ifadesine katılan öğrencilerin oranı %46,4 ve kararsız kalan öğrencilerin oranı ise %34,1’dir.

Öğrencilerin çoğunluğu bölümümüzdeki öğrenci temsilcisi mekanizmasının etkin bir şekilde işlediğini düşünmektedir.

“Bölümümüzde öğrenci temsilcisi mekanizması etkin bir şekilde işlemektedir.” ifadesine katılan öğrencilerin oranı %52,1’dir.

Öğrencilerin çoğunluğu bölümümüzdeki akademik ve idari hizmetlerin iyileştirilmesinde öğrenci geri bildirimlerinin etkili bir rol oynadığını düşünmektedir.

“Bölümümüzdeki akademik ve idari hizmetlerin iyileştirilmesinde öğrenci geri bildirimleri etkili bir rol oynar.” ifadesine katılan öğrencilerin oranı %50,5’dir.



TÜRKİYE ÜNİVERSİTE DENEYİM ARAŞTIRMASI (TÜDA) ANKET RAPORU

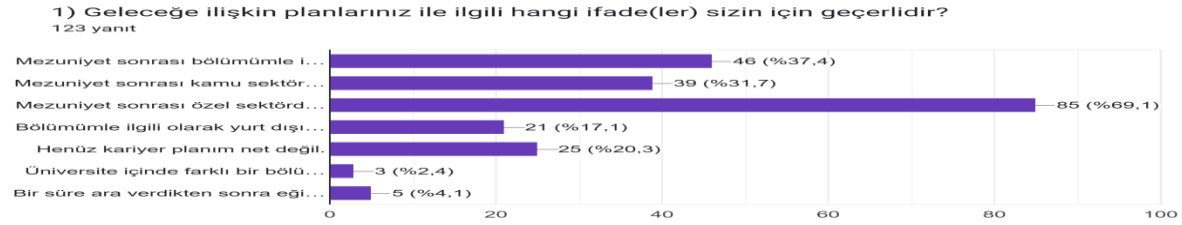
Öğrencilerin çoğunluğu bölümümüzde öğrencilerin karar alma süreçlerine katılımının desteklenip teşvik edildiğini düşünmektedir.

“Bölümümde öğrencilerin karar alma süreçlerine katılımı desteklenir ve teşvik edilir.” ifadesine katılan öğrencilerin oranı %50,6’dır.

Öğrencilerin çoğunluğu, öğrencilerin ders planlama ve programlama süreçlerine aktif olarak katılım sağladığını düşünmektedir.

“Bölümümde öğrenciler, ders planlama ve programlama süreçlerine aktif olarak katılım sağlar.” ifadesine katılan öğrencilerin oranı %47,3 ve kararsız kalan öğrencilerin oranı ise %28,4’tür.

BÖLÜM 14: GELECEĞE YÖNELİK PLANLAR



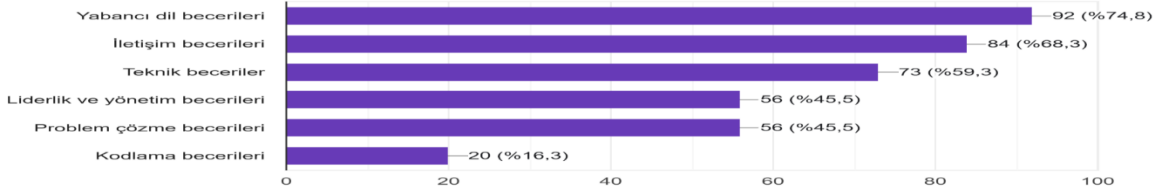
Geleceğe ilişkin planlarınız ile ilgili hangi ifade(ler) sizin için geçerlidir?

1. *Mezuniyet sonrası bölümümle ilgili bir alanda yüksek lisans/doktora yapmayı planlıyorum. (%37,4)*
2. Mezuniyet sonrası kamu sektöründe bölümümle ilgili bir alanda çalışmayı planlıyorum. (%31,7)
3. *Mezuniyet sonrası özel sektörde bölümümle ilgili bir alanda çalışmayı planlıyorum. (%69,1)*
4. Bölümümle ilgili olarak yurt dışında eğitimime devam etmeyi düşünüyorum. (%17,1)
5. Henüz kariyer planım net değil. (%20,3)
6. Üniversite içinde farklı bir bölüme geçiş yapmayı düşünüyorum. (%2,4)
7. Bir süre ara verdikten sonra eğitimime devam etmeyi planlıyorum (%4,1)

Öğrencilerin %69,1 oranla büyük çoğunluğu “Mezuniyet sonrası özel sektörde bölümümle ilgili bir alanda çalışmayı planlıyorum.” yanıtını vermiştir. Öğrencilerin çoğu mezuniyet sonrasında doğrudan iş yaşamına atılmayı, gelir elde etmeye başlamayı ve sektörde deneyim kazanmayı hedeflemektedir. Öğrencilerin %37,4’ü “Mezuniyet sonrası bölümümle ilgili bir alanda yüksek lisans/doktora yapmayı planlıyorum.” yanıtını vermiştir. Bu oran, öğrencilerin yaklaşık üçte birinin akademik kariyer veya uzmanlaşma hedeflediğini göstermektedir. Yüksek lisans ve doktora planları, öğrencilerin alanlarında derinleşmek istediklerini veya akademide kariyer yapmayı düşündüklerini işaret etmektedir. Öğrencilerin %31,7’si “Mezuniyet sonrası kamu sektöründe bölümümle ilgili bir alanda çalışmayı planlıyorum.” yanıtını vermiştir. Kamu sektörü, özellikle Türkiye’de istikrar ve sosyal güvenceler açısından cazip görülmektedir. Bu oran, öğrencilerin önemli bir kısmının KPSS gibi sınavlara hazırlanabileceğini düşündürmektedir. Öğrencilerin geleceğe ilişkin planları ile ilgili verdikleri yanıtlar içerisinde “Henüz kariyer planım net değil.” cevabını verenlerin oranı %20,3 olup, her beş öğrenciden biri gelecek planları konusunda kararsızlık yaşamaktadır. Bu durum, öğrencilerin kariyer rehberliğine ve danışmanlığa olan ihtiyacının bir göstergesi olabilir.

TÜRKİYE ÜNİVERSİTE DENEYİM ARAŞTIRMASI (TÜDA) ANKET RAPORU

2) Gelecek hedeflerinize ulaşmak için hangi becerileri geliştirmeyi planlıyorsunuz?
123 yanıt

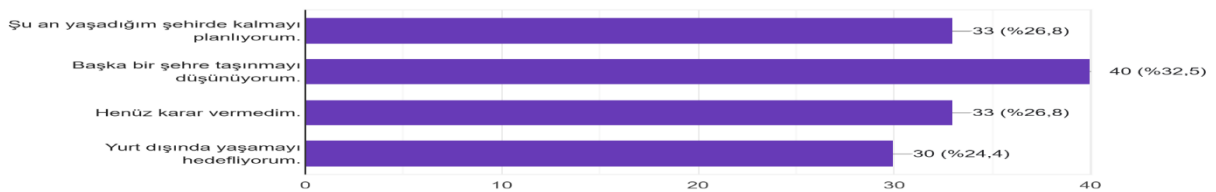


Aşağıdaki ifadelerle katılıp katılmama seviyeniz nedir?

1. *Yabancı dil becerileri* (%74,8)
2. *İletişim becerileri* (%68,3)
3. *Teknik beceriler* (%59,3)
4. Liderlik ve yönetim becerileri (%45,5)
5. Problem çözme becerileri (%45,5)
6. Kodlama becerileri (%16,3)

Öğrencilerin büyük çoğunluğu (%74,8) yabancı dili hem kariyer hem akademik gelişim için bir anahtar beceri olarak görmektedir. Bu oran, globalleşen iş dünyasında İngilizce başta olmak üzere yabancı dilin vazgeçilmez olduğuna dair güçlü bir farkındalığın göstergesi olabilir. Öğrencilerin yine %68,3'ü iletişim becerilerini geliştirmeyi hedeflemektedir. Öğrenciler artık sadece teknik bilgiye değil, bunu ifade edebilme, ekip içinde çalışma, sunum yapabilme ve etkili iletişim kurabilme gibi “soft skill”lere de büyük önem vermektedir. Öğrencilerin geliştirmek istediği beceriler arasında 3.sırada teknik beceriler yer almıştır. Bu sonuç, öğrencilerin kendi alanlarında yetkin olmayı, teknik bilgiyle donanmayı önemsediklerini göstermektedir. Liderlik ve yönetim becerileri ile problem çözme becerilerine öğrenciler %45,5 oranında önemsediklerini ifade etmiştir. Öğrencilerin neredeyse yarısı, gelecekte yönetici veya lider pozisyonlara geçmeyi hedefliyor olabilir. Bu da onları sadece “uygulayıcı” değil, “yönlendirici” olmaya motive ediyor olabilir. Girişimcilik eğilimleri ve takım çalışması ortamlarında öne çıkma arzusu da bu sonucu etkileyebilir. Yine problem çözme, analitik düşünme ve yaratıcı çözüm üretme yetkinlikleri, hem akademik hem profesyonel hayatta oldukça önemlidir. Öğrencilerin, değişen ve karmaşık iş ortamlarına adapte olabilmek için bu becerinin farkında oldukları sonucuna ulaşılabilir.

3) Üniversite öğreniminiz bittikten sonra nerede yaşamayı düşünüyorsunuz?
123 yanıt



Üniversite öğreniminiz bittikten sonra nerede yaşamayı düşünüyorsunuz?

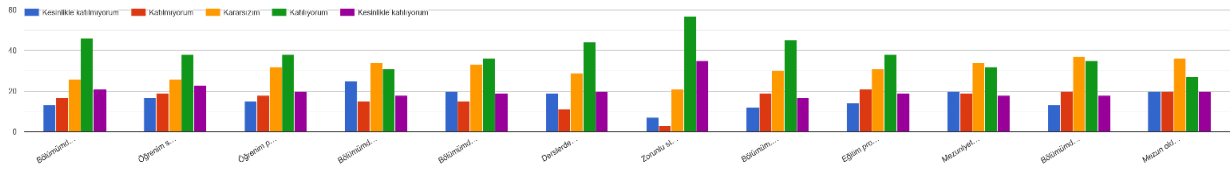
1. Şu an yaşadığım şehirde kalmayı planlıyorum. (%26,8)
2. Başka bir şehre taşınmayı düşünüyorum. (%32,5)
3. Henüz karar vermedim. (%26,8)
4. Yurt dışında yaşamayı hedefliyorum. (%24,4)

**TÜRKİYE ÜNİVERSİTE DENEYİM ARAŞTIRMASI
(TÜDA) ANKET RAPORU**

Öğrencilerin üçte birinden fazlası (%32,5), yeni fırsatlara ulaşmak, iş bulmak ya da yaşam kalitesini artırmak adına başka bir şehre taşınmaya istek olduğu görülmektedir. Öğrencilerin %26,8'i "şu an yaşadığı şehirde kalmayı işaretlemiştir." Bu tercihin ardında aidiyet hissi, yerleşik düzen veya imkânların yeterli görülmesi olabilir. Yine öğrencilerin %26,8 "henüz karar vermediğini" ifade etmiştir. Kararsız öğrenciler, mezuniyet sonrası yaşam alanını iş imkânlarına, yaşam koşullarına veya bireysel koşullara göre şekillendireceğini göstermektedir. Bu durum, belirsizlik yaşayan veya henüz planlama aşamasına geçmemiş öğrencilerin varlığına işaret etmektedir. Yaklaşık dörtte bir oranında öğrenci (%24,4), yurt dışında yaşamayı hedeflemektedir. Bu durum, küresel iş gücüne katılma arzusu, daha iyi yaşam koşulları, uluslararası deneyim veya göç etme eğilimi gibi birçok motivasyona dayanabilir. Türkiye özelinde bu oran, ekonomik ve sosyal beklentilerin karşılanmadığına dair bir işaret olarak da değerlendirilebilir.

BÖLÜM 15: ÖĞRENİMİN FAYDASI VE GEÇERLİLİĞİ

Aşağıdaki ifadelerle katılıp katılmama seviyeniz nedir?

**Aşağıdaki ifadelerle katılıp katılmama seviyeniz nedir?**

1. Bölümümde edindiğim bilgi ve becerileri mesleki hedeflerim doğrultusunda pratikte kullanabileceğimi düşünüyorum.
2. Öğrenim sürecimde edindiğim bilgi ve beceriler alanımdaki mesleki yeterlilik standartlarına uygundur.
3. Öğrenim programım, alanımda gerekli mesleki becerileri kazanmamı destekler.
4. Bölümümde aldığım öğrenim, sektöre hazırlanmam için yeterlidir.
5. Bölümümde aldığım öğrenim alanımdaki güncel gereksinimleri karşılıyor.
6. Derslerde verilen teorik bilgiler, gerçek hayattaki uygulamalar ve projelerle desteklenir.
7. Zorunlu staj uygulaması, sektöre adapte olmama katkı sağlar.
8. Bölümüm, alanımdaki kariyer gelişimim için yeterli kaynak ve danışmanlık sağlar.
9. Eğitim programımın içeriği, alanımdaki kariyer hedeflerime ulaşmam konusunda bana güven veriyor.
10. Mezuniyet sonrası alanımda iş bulma konusunda aldığım eğitim beni yeterince destekliyor.
11. Bölümümde aldığım eğitimin, yaptığım mali ve zamansal yatırımın karşılığını vereceğini düşünüyorum.
12. Mezun olduktan sonra alanımda karşılaşılabileceğim zorluklara karşı hazırlıklı hissediyorum

Öğrencilerin çoğunluğu bölümde edindikleri bilgi ve becerileri mesleki hedefleri doğrultusunda pratikte kullanabileceklerini düşünmektedir.

"Bölümümde edindiğim bilgi ve becerileri mesleki hedeflerim doğrultusunda pratikte kullanabileceğimi düşünüyorum." ifadesine katılan öğrencilerin oranı %54,6'dır.

Öğrencilerin çoğunluğu öğrenim sürecinde edindikleri bilgi ve becerilerin alanlarındaki mesleki yeterlilik standartlarına uygun olduğunu ifade etmiştir.



BANDIRMA ONYEDİ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ

İLETİŞİM FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

TÜRKİYE ÜNİVERSİTE DENEYİM ARAŞTIRMASI (TÜDA) ANKET RAPORU

“Öğrenim sürecimde edindiğim bilgi ve beceriler alanımdaki mesleki yeterlilik standartlarına uygundur.” ifadesine katılan öğrencilerin oranı %49,7 olup kararsız kalan öğrencilerin oranı ise %21,1’dir.

Öğrencilerin çoğunluğu öğrenim programlarının, alanlarında gerekli mesleki becerileri kazanmalarını desteklediğini belirtmiştir.

“Öğrenim programım, alanımda gerekli mesleki becerileri kazanmamı destekler.” ifadesine katılan öğrencilerin oranı %47,2 olup kararsız kalan öğrencilerin oranı ise %26’dır.

Öğrencilerin çoğunluğu bölümde aldıkları eğitimin sektöre hazırlanmaları için yeterli olduğunu düşünmektedir.

“Bölümümde aldığım öğrenim, sektöre hazırlanmam için yeterlidir.” ifadesine katılan öğrencilerin oranı %39,9 olup kararsız kalan öğrencilerin oranı ise %27,6’dır.

Öğrencilerin çoğunluğu bölümde aldıkları eğitimin alanlarındaki güncel gereksinimleri karşıladığını ifade etmiştir.

“Bölümümde aldığım öğrenim alanımdaki güncel gereksinimleri karşılıyor.” ifadesine katılan öğrencilerin oranı %44,8 olup kararsız kalan öğrencilerin oranı ise %26,8’dır.

Öğrencilerin çoğunluğu derslerde verilen teorik bilgilerin, gerçek hayattaki uygulamalar ve projelerle desteklediğini belirtmiştir.

“Derslerde verilen teorik bilgiler, gerçek hayattaki uygulamalar ve projelerle desteklenir.” ifadesine katılan öğrencilerin oranı %52,2 olup kararsız kalan öğrencilerin oranı ise %23,5’tir.

Öğrencilerin çoğunluğu zorunlu staj uygulamasının sektöre adapte olmalarına katkı sağladığını ifade etmiştir.

“Zorunlu staj uygulaması, sektöre adapte olmama katkı sağlar.” ifadesine katılan öğrencilerin oranı %74,8, olup kararsız kalan öğrencilerin oranı ise %17’dır.

Öğrencilerin çoğunluğu bölümün, alanlarındaki kariyer gelişimleri için yeterli kaynak ve danışmanlık sağladığını belirtmiştir.

“Bölümüm, alanımdaki kariyer gelişimim için yeterli kaynak ve danışmanlık sağlar.” ifadesine katılan öğrencilerin oranı %50,5 olup kararsız kalan öğrencilerin oranı ise %24,3’tür.

Öğrencilerin çoğunluğu eğitim programlarının, kariyer hedeflerine ulaşmalarında kendilerine güven verdiğini ifade etmiştir.

“Eğitim programımın içeriği, alanımdaki kariyer hedeflerime ulaşmam konusunda bana güven veriyor.” ifadesine katılan öğrencilerin oranı %46,4 olup kararsız kalan öğrencilerin oranı ise %25,2’dır.

Öğrencilerin çoğunluğu mezuniyet sonrası alanlarında iş bulma konusunda aldıkları eğitimin kendilerini yeterince desteklediğini belirtmiştir.

“Mezuniyet sonrası alanımda iş bulma konusunda aldığım eğitim beni yeterince destekliyor.” ifadesine katılan öğrencilerin oranı %40,7 olup kararsız kalan öğrencilerin oranı ise %27,6’dır.

Öğrencilerin çoğunluğu bölümde aldıkları eğitimin, yaptıkları mali ve zamansal yatırımın karşılığını vereceğini düşünmektedir.

“Bölümümde aldığım eğitimin, yaptığım mali ve zamansal yatırımın karşılığını vereceğini düşünüyorum.” ifadesine katılan öğrencilerin oranı %43,1 olup kararsız kalan öğrencilerin oranı ise %30,1’dır.



BANDIRMA ONYEDİ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ

İLETİŞİM FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

TÜRKİYE ÜNİVERSİTE DENEYİM ARAŞTIRMASI (TÜDA) ANKET RAPORU

Öğrencilerin çoğunluğu mezun olduktan sonra alanlarında karşılaşılabilecekleri zorluklara karşı hazırlıklı hissettiklerini ifade etmiştir.

“Mezun olduktan sonra alanımda karşılaşılabileceğim zorluklara karşı hazırlıklı hissediyorum.” ifadesine katılan öğrencilerin oranı %38,3 olup kararsız kalan öğrencilerin oranı ise %29,2’dir.

Yeni Medya ve İletişim Bölümü Öğrenci Memnuniyet Anketi Tematik Analiz Raporu

Bu rapor, Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi Yeni Medya ve İletişim Bölümü öğrencileri tarafından doldurulan memnuniyet anketinin açık uçlu soru kısmında yer alan dilek, öneri ve şikâyetlerin tematik analizine dayanmaktadır. Açık uçlu yanıtlar, içeriklerine göre belirli temalar altında toplanmış; her tema altında öne çıkan örnek ifadeler ve gelişim önerileri sunulmuştur. Amaç, öğrencilerin ifade ettikleri ihtiyaç ve beklentileri sistematik olarak değerlendirmek ve fakülte gelişimine katkı sunacak önerilerde bulunmaktır.

YENİ MEDYA VE İLETİŞİM BÖLÜMÜ ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ TEMEL BULGULARIN ÖZETİ

1. Teknolojik altyapı, donanım eksiklikleri
2. Uygulamalı eğitim ve pratik ders ihtiyacı
3. Fiziksel koşullar, hijyen eksiklikleri ve kampüs olanaksızlıkları
4. Sosyal etkinliklerin yetersizliği
5. Staj
6. Ders İçerikleri
7. Yemekhane sorunları

Tablo 1. Yeni Medya ve İletişim Bölümü Öğrenci Memnuniyet Anketi Tematik Analiz Raporu

Tema	Alt Temalar	Öğrenci İfadesi	Gelişim Önerisi
Teknolojik Altyapı Donanım Eksiklikleri	Bilgisayar, projeksiyon arızaları, medya merkezi kullanımı	• “Okulumuz her ne kadar iyi ve donanımlı olsa da teknolojik imkanlar geliştirilmeli” • “TV stüdyosu ve radyo stüdyosundaki ekipmanların kalitesi daha da güçlendirilmeli.”	Donanımlar güncellenilerek Adobe vb. programlar sağlanmaya çalışılmıştır.
Uygulama Dersi İhtiyacı	Yeni Medya’ya yönelik uygulamalı derslerin azlığı.	• “Photoshop, Illustrator gibi programların ya da alana uygun diğer tasarım araçlarının ilk yıldan itibaren öğretilmesi gerekir.” • “Yeni Medya ve İletişim Bölümüyle alakalı daha fazla uygulamalı ders gerekir.”	Uygulamalı dersler artırılarak medya pratikleri derslere entegre edilmiştir.
Sosyal Etkinlikler	Sosyal, kültürel etkinliklerin yetersizliği.	• “Üniversitemiz sosyal etkinlikler açısından yetersiz.” • “Daha çok kariyer günleri etkinlikleri yapılmalı ve özellikle medya alanında uzman kişilerle öğrenciler tanışmalı diye düşünüyorum.”	Sosyal ve kültürel etkinlikler artırılmalı
Staj	Staj süresi, dönemi	• “Stajımızın ya dördüncü sınıfın yaz döneminde ya da dördüncü sınıfın 2. döneminin full staj olmasının iş bulma konusunda daha avantajlı olduğunu düşünüyorum.” • “Staj süresinin daha uzun olmasının ve uygulamaları derslerin artması gerektiğini düşünüyorum”	Sektör dersi staj ile aynı döneme alınarak staj olanağı oluşturulmaya çalışılmıştır
Ders İçerikleri	Ders planının güncellenmesi	• “Günümüzün hızla gelişen teknolojisinde yapay zeka eğitimi artık bir gereklilikken, bölümümüzde bu konuyla ilgili bir içerik bulunmuyor. Nasıl ki İngilizce artık bir işe giriş şartı haline geldiyse, yakın gelecekte yapay zeka bilgisi de aynı seviyede önem taşıyacak.”	



BANDIRMA ONYEDİ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ

İLETİŞİM FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

TÜRKİYE ÜNİVERSİTE DENEYİM ARAŞTIRMASI (TÜDA) ANKET RAPORU

BANDIRMA ONYEDİ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ
İLETİŞİM FAKÜLTESİ
HALKLA İLİŞKİLER VE REKLAMCILIK BÖLÜMÜ
TÜRKİYE ÜNİVERSİTE DENEYİM ARAŞTIRMASI (TÜDA)
ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ SONUÇLARI

Bu rapor, 25 Nisan–8 Mayıs 2025 tarihlerinde Google Forms ile uygulanan bölüm memnuniyet anketi sonuçlarını kapsamaktadır.

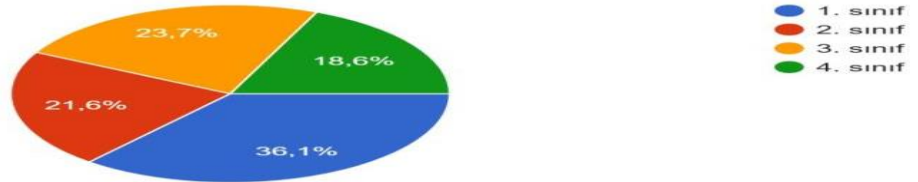
BÖLÜM 1: KATILIMCI PROFİLİ

Hangi bölümde öğrenim görmektesiniz?
97 yanıt



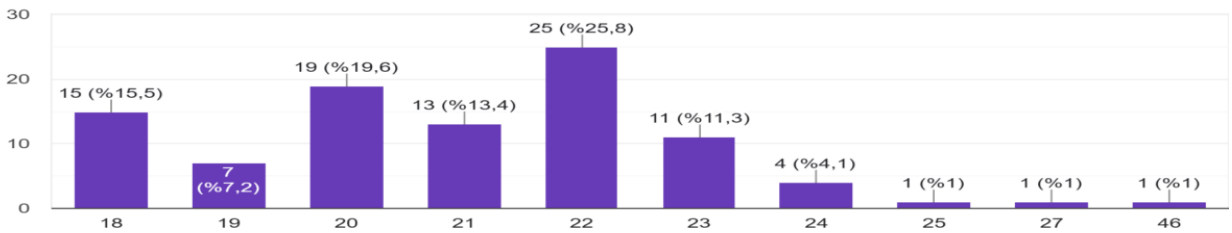
Ankete katılım sağlayan 97 öğrencinin hepsi Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi Halkla İlişkiler ve Reklamcılık Bölümünde öğrenim görmektedir.

Kaçıncı sınıfta öğrenim görmektesiniz?
97 yanıt



Katılımcıların %36,1'i 1. sınıfa, %21,6'sı 2. sınıfa, %23,7'si 3. sınıfa, %18,6'sı 4. sınıfa gitmektedir.

Kaç yaşındasınız?
97 yanıt



Katılımcıların yaş dağılımına bakıldığında, örneklemin ağırlıklı olarak 20–22 yaş aralığında yoğunlaştığı görülmektedir. %25,8 ile 22 yaş, en yüksek katılım oranına sahip yaş grubu olurken, bunu %19,6 ile 20 yaş, %15,5 ile 18 yaş ve %13,4 ile 21 yaş takip etmektedir. Bu bulgular, araştırmaya katılanların büyük çoğunluğunun üniversite lisans eğitimi sürecinin ilk ya da orta yıllarındaki öğrenciler olduğunu göstermektedir. Daha ileri yaş gruplarına bakıldığında, 23 yaş (%11,3) ve 24 yaş (%4,1) oranlarında bir düşüş gözlenmekte, 25 yaş, 27 yaş ve 46 yaş grupları ise yalnızca %1 oranında temsil edilmektedir. Bu durum, araştırmanın üniversite eğitimi gören genç yetişkin bireyler üzerinden yürütüldüğünü ve sonuçların özellikle bu demografik grup bağlamında değerlendirilmesi gerektiğini ortaya koymaktadır.



BANDIRMA ONYEDİ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ

İLETİŞİM FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

TÜRKİYE ÜNİVERSİTE DENEYİM ARAŞTIRMASI (TÜDA) ANKET RAPORU

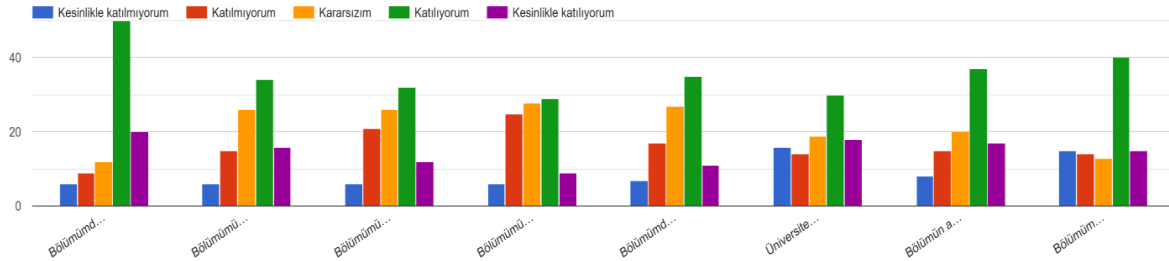
Katılımcıların %72,2'si kadın, %27,8'i erkektir.

Cinsiyetiniz
97 yanıt



BÖLÜM 2: BÖLÜM DENEYİMİ GENEL MEMNUNİYET ORANLARI

Aşağıdaki ifadelerle katılıp katılmama seviyeniz nedir?



Aşağıdaki ifadelerle katılıp katılmama seviyeniz nedir?

1. Bölümümde öğrenim görmekten memnunum.
2. Bölümümü tanıdıklarına tavsiye ederim.
3. Bölümümün toplumsal imajı olumludur.
4. Bölümümün toplumdaki bilinirliği yüksektir.
5. Bölümümünden aldığım eğitim-öğretim kalitesi genel olarak yüksektir
6. Üniversiteye yeniden başlayacak olsam yine bu bölümde öğrenci olmak isterim.
7. Bölümün araştırma, proje geliştirme ve yayın faaliyetlerine teşvik ve katkısı yeterlidir.
8. Bölümüm öğrenci taleplerine cevap verir.

Öğrencilerin çoğunluğu bölümde öğrenim görmekten memnun

"Bölümümde öğrenim görmekten memnunum." ifadesine öğrencilerin %72,1'i olumlu yanıt vermiştir.

Öğrencilerin çoğunluğu bölümü tanıdıklarına tavsiye edeceğini bildirmiş

"Bölümümü tanıdıklarına tavsiye ederim." ifadesine %51,6 oranında olumlu yanıt verilmiştir.

Öğrencilerin çoğunluğu bölümün toplumsal imajını olumlu bildirmiş

"Bölümüm toplumsal imajı olumludur." ifadesine öğrencilerin %45,4'ü katılırken, %26,8'i nötr kalmıştır. Aidiyet hissi, öğrencilerin motivasyonu ve akademik başarıları açısından önemli bir faktör olarak değerlendirildiğinde bu alanda gelişim fırsatları göz önünde bulundurulmalıdır.

Bölümüm toplumdaki bilinirliği yüksek olduğunu bildirenlerin oranı yüksek ancak nötr ve olumsuz görüşlerde mevcut

Toplumdaki algı boyutunda, "Bölümüm toplumdaki bilinirliği yüksektir." ifadesine öğrencilerin %39,2'si katılırken %28,9'u nötr kalmıştır. Bu veriler, bölümün toplumdaki algısının genel olarak olumlu bir temele sahip olduğunu, ancak nötr ve katılmayan yanıt oranları da dikkate alındığında üniversitelerin toplumdaki algılarını daha fazla güçlendirilmesi gerektiğini göstermektedir.

**TÜRKİYE ÜNİVERSİTE DENEYİM ARAŞTIRMASI
(TÜDA) ANKET RAPORU****Öğrencilerin çoğunluğunun bölümden aldığı eğitim-öğretim kalitesinin genel olarak yüksek**

"Bölümümünden aldığım eğitim-öğretim kalitesi genel olarak yüksektir." ifadesine öğrencilerin %47,4'ü katılırken, %27,8'i nötr bir tutum sergilemiştir.

Öğrencilerin çoğunluğu üniversiteye yeniden başlayacak olsalar yine bu bölümde öğrenci olmak istemekte

"Üniversiteye yeniden başlayacak olsam yine bu bölümde öğrenci olmak isterim." ifadesine öğrencilerin %49,5'i katılırken, %19,6'sı nötr bir tutum sergilemiştir. Bu veriler, öğrencilerin bölüm tercihlerinden genel olarak memnun olduklarını göstermektedir. Bu oranlar, öğrenci memnuniyetinin artırılması ve bağlılık düzeyinin güçlendirilmesi için daha kapsamlı değerlendirme ve iyileştirme çalışmalarının gerekliliğine işaret etmektedir.

Öğrencilerin çoğunluğu bölümün araştırma, proje geliştirme ve yayın faaliyetlerine teşvik ve katkısının yeterli olduğunu bildirmiş

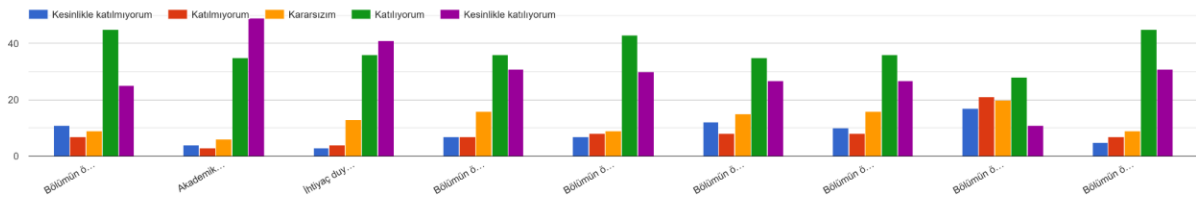
"Bölümüm araştırma, proje geliştirme ve yayın faaliyetlerine teşvik ve katkısı yeterlidir." ifadesine öğrencilerin %55,6'sı katılırken, %20,6'sı nötr kalmıştır.

Öğrencilerin çoğunluğu bölümün öğrenci taleplerine cevap verdiği yönünde olumlu bir kanıya sahip

"Bölümüm öğrenci taleplerine cevap verir." ifadesine öğrencilerin %55,6'sı katılırken, %20,6'sı nötr bir tutum sergilemiştir. Bu oranlar, öğrenci taleplerine daha etkin yanıt verebilmek adına iletişim ve geri bildirim mekanizmalarının güçlendirilmesi gerektiğine işaret etmektedir.

BÖLÜM 3: BÖLÜM İŞLEYİŞİNDEN MEMNUNİYET

Aşağıdaki ifadelerle katılıp katılmama seviyeniz nedir?

**Aşağıdaki ifadelerle katılıp katılmama seviyeniz nedir?**

1. Bölümün öğretim kadrosu derslerde fikirlerimizi açık bir şekilde dile getirmemizi destekliyor.
2. Akademik danışmanım ile kolayca iletişime geçebilirim.
3. İhtiyaç duyduğumda akademik danışmanımdan yeterli desteği alırım.
4. Bölümün öğretim kadrosunun öğrencilere karşı tutum ve davranışları olumludur.
5. Bölümün öğretim kadrosu öğrencilerin eğitime aktif katılımını destekliyor.
6. Bölümün öğretim kadrosunun akademik ihtiyaçlarımı karşılayacak yetkinlikte olduğunu düşünüyorum.
7. Bölümün öğretim kadrosu akademik ilerleme ve gelişim hakkında geri bildirim sağlıyor.
8. Bölümün öğretim kadrosu sayısal olarak yeterlidir.
9. Bölümün öğretim kadrosu, araştırma, proje geliştirme ve yayın faaliyetlerine katılmada beni teşvik ediyor.



BANDIRMA ONYEDİ EYLÖL ÜNİVERSİTESİ

İLETİŞİM FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

TÜRKİYE ÜNİVERSİTE DENEYİM ARAŞTIRMASI (TÜDA) ANKET RAPORU

Öğrencilerin çoğunluğu öğretim kadrosunun düşünce ifade özgürlüğünü desteklediğini belirtmiştir

Öğrencilerin %72,2'si "Bölümün öğretim kadrosu derslerde fikirlerimizi açık bir şekilde dile getirmemizi destekliyor." ifadesine olumlu bir şekilde yanıt vermiştir. Bu veriler, öğretim kadrosunun büyük bir kısmının, öğrencilerin fikirlerini rahatlıkla ifade edebilmeleri için olumlu bir ortam sunduğunu ve bu yaklaşımın genel olarak öğrenciler tarafından olumlu karşılandığını göstermektedir. Ancak yine de küçük bir öğrenci grubunun bu desteği yetersiz bulduğu ve daha fazla teşvik edilmesi gerektiği anlaşılmaktadır.

Öğrencilerin çoğunluğu akademik danışmanlarından yeterli destek aldığını bildirmiştir

Öğrencilerin %86,6'sı "Akademik danışmanım ile kolayca iletişime geçebiliyorum." ifadesine olumlu yanıt vererek, danışmanlarıyla iletişimde herhangi bir zorluk yaşamadıklarını belirtmişlerdir. Bu sonuçlar, genel olarak akademik danışmanlık hizmetlerinin öğrencilere yeterli bir destek sunduğunu göstermektedir. Ancak, %13,4 ile %21,6 arasında değişen nötr ve katılmayan görüş oranları, danışmanlık süreçlerinin daha da iyileştirilmesi gerektiğini ve bazı öğrencilerin bu hizmetlerden bekledikleri desteği tam anlamıyla alamadıklarını ortaya koymaktadır.

Öğrencilerin çoğunluğu öğretim kadrosunun öğrencilere karşı tutumunu gelişime açık olarak değerlendirilmiştir

Öğrencilerin %69,1'i "Bölümün öğretim kadrosunun öğrencilere karşı tutum ve davranışları olumludur." ifadesine olumlu bir görüş belirterek, öğretim kadrosunun öğrencilere yönelik tutum ve davranışlarının genellikle olumlu olduğunu vurgulamıştır. Bu bulgular, öğretim kadrosunun öğrencilere yaklaşımının çoğunlukla olumlu bir şekilde değerlendirildiğini göstermektedir.

Öğrencilerin çoğunluğu öğretim kadrosunun eğitime katılımı teşvik ettiğini ve akademik açıdan yetkin olduğunu bildirmiştir

Öğrencilerin %75,2'si "Bölümün öğretim kadrosu öğrencilerin eğitime aktif katılımını destekliyor." ifadesine katılarak, öğretim elemanlarının derslerde öğrenci katılımını teşvik edici bir yaklaşım benimsediğini ifade etmiştir. Bu veriler, öğretim kadrosunun hem öğrencilerin derse katılımını destekleme hem de akademik anlamda yeterlilik gösterme konusunda genel olarak olumlu bir algıya sahip olduğunu ortaya koymaktadır. Ancak, yaklaşık %36 oranında nötr veya olumsuz görüş bildiren öğrencilerin varlığı, bu konularda daha kapsayıcı ve öğrenci beklentilerini daha fazla gözetken bir yaklaşım geliştirilmesi gerektiğine işaret etmektedir. Öğretim kadrosunun yetkinliklerini ve öğrenciye sunduğu desteği daha görünür kılması, öğrenci memnuniyetinin artırılması açısından önemli bir fırsat sunmaktadır.

Öğrencilerin çoğunluğu öğretim kadrosunun gelişim süreçlerine yönelik geri bildirim sağladığını; araştırma, proje geliştirme ve yayın faaliyetlerine katılımı teşvik ettiğini bildirmiştir

Öğrencilerin %64,9'u "Bölümün öğretim kadrosu akademik ilerlemem ve gelişimim hakkında geri bildirim sağlıyor." ifadesine katılarak, öğretim elemanlarının öğrencilerin akademik süreçlerine yönelik yapıcı geri bildirimler sunduğunu düşündüklerini ortaya koymuştur. Bu veriler genel olarak öğretim kadrosunun hem akademik gelişime yönelik geri bildirim sağlama hem de araştırma ve proje faaliyetlerine katılımı teşvik etme konularında olumlu bir izlenim oluşturduğunu göstermektedir.

Öğrencilerin çoğunluğu öğretim kadrosunun sayıca daha fazla olması gerektiğini düşünmektedir.

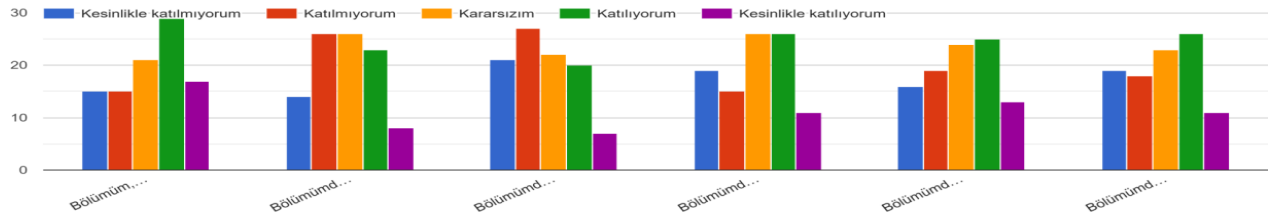
Öğrencilerin yalnızca %40,2'si "Bölümün öğretim kadrosu sayısal olarak yeterlidir." ifadesine katılarak öğretim elemanı sayısını yeterli olduğunu belirtmiştir. Buna karşılık, %20,6'lık bir kesim bu konuda kararsız

**TÜRKİYE ÜNİVERSİTE DENEYİM ARAŞTIRMASI
(TÜDA) ANKET RAPORU**

kalmıştır. Bu oranlar değerlendirildiğinde, öğretim kadrosunun sayısal yeterliliği konusunda bir memnuniyetsizlik veya belirsizlik yaşandığını ortaya koymaktadır. Bu durum, öğretim faaliyetlerinin verimliliği ve öğrenciye sunulan bireysel akademik desteğin kalitesi açısından dikkatle değerlendirilmelidir. Özellikle öğrenci sayısına kıyasla öğretim elemanı sayısının yetersiz kalması, derslerin etkin yürütülmesini, danışmanlık süreçlerini ve öğrenci- öğretim üyesi etkileşimini olumsuz yönde etkileyebilir. Bu nedenle, öğretim kadrosunun mevcut yapısının gözden geçirilmesi ve ihtiyaç duyulan alanlarda akademik kadro takviyesine gidilmesi hem öğrenci memnuniyetini artırmak hem de eğitim kalitesini yükseltmek açısından önemli bir adım olacaktır.

BÖLÜM 4: BÖLÜMDE YAŞAM

Aşağıdaki ifadelerle katılıp katılmama seviyeniz nedir?

**Aşağıdaki ifadelerle katılıp katılmama seviyeniz nedir?**

1. Bölümüm, farklı kültürlerden öğrenciler için yeterli etkileşim fırsatı sunuyor.
2. Bölümümde yapılan akademik etkinliklerin (seminer, çalıştay vb.) sayısı yeterlidir.
3. Bölümümde öğrenci kulüplerinin çeşitliliği yeterlidir.
4. Bölümümde öğrenci kulüpleri aktif olarak çalışmaktadır.
5. Bölümümde bireysel ve mesleki gelişimin artırılmasına yönelik faaliyetler gerçekleştirilmektedir.
6. Bölümümde gerçekleştirilen kariyer etkinlikleri (mülakat günleri, CV Hazırlama, Profesyonel Gelişim Seminerleri vb.) ihtiyaçlarımı karşılamaktadır.

Öğrencilerin çoğunluğu bölümün farklı kültürlerden öğrenciler için etkileşim fırsatları sunduğunu belirtmiştir

Öğrencilerin "%47,4'ü", "Bölümüm, farklı kültürlerden öğrenciler için yeterli etkileşim fırsatı sunuyor." ifadesine katıldığını belirtmiştir. Bu durum hem uluslararası öğrencilerin hem de farklı kültürel arka planlara sahip yerli öğrencilerin daha kapsayıcı ve etkileşim temelli bir öğrenme ortamına ihtiyaç duyduğunu göstermektedir. Bu bağlamda, öğrenci etkileşimlerini artırmaya yönelik sosyal ve akademik platformların çeşitlendirilmesi, kültürel farkındalık çalışmalarının artırılması ve öğrenci topluluklarının bu yönde teşvik edilmesi, kültürel çeşitliliği destekleyen bir öğrenme ikliminin oluşturulmasına katkı sağlayacaktır.

Akademik etkinliklerin sayısını yeterli bulanların oranı %31,9

Öğrencilerin yalnızca %31,9'u, "Bölümümde yapılan akademik etkinliklerin (seminer, çalıştay vb.) sayısı yeterlidir" ifadesine katıldığını belirtmiştir. Buna karşın, %26,8 oranında öğrenci ise nötr kalmıştır. Bu veriler, öğrencilerin akademik etkinlikler konusunda beklentilerinin karşılanmadığını göstermektedir. Bu durum, üniversitelerde ve fakülte/bölüm düzeylerinde seminer, çalıştay, panel, akademik söyleşi gibi etkinliklerin sayısının artırılması ve çeşitlendirilmesi gerektiğine işaret etmektedir. Aynı zamanda, bu etkinliklerin daha geniş öğrenci katılımını teşvik edecek biçimde planlanması, öğrenci merkezli bir akademik ortamın güçlendirilmesine katkı sağlayacaktır.



BANDIRMA ONYEDİ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ

İLETİŞİM FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

TÜRKİYE ÜNİVERSİTE DENEYİM ARAŞTIRMASI (TÜDA) ANKET RAPORU

Öğrenci kulüplerinin çeşitliliğini ve aktifliğini yeterli bulanlar sınırlı

Öğrenci kulüplerine ilişkin değerlendirmeler, bölümdeki sosyal ve kültürel faaliyetlerin yeterliliği konusunda öğrencilerin önemli düzeyde memnuniyetsizlik yaşadığını ortaya koymaktadır. “Bölümümde öğrenci kulüplerinin çeşitliliği yeterlidir.” ifadesine katıldığını belirten öğrencilerin oranı %27,8 olarak kaydedilmiştir. Buna karşılık, %22,7 oranında öğrenci ise nötr yanıt vermiştir. Bu durum, öğrenci kulüplerinin sayıca ve içerik bakımından yeterli çeşitliliğe sahip olmadığını düşündüren önemli bir göstergedir. Benzer şekilde, “Bölümümde öğrenci kulüpleri aktif olarak çalışmaktadır” ifadesine katılan öğrencilerin oranı da yalnızca %38,1 düzeyindedir. Bu veriler birlikte değerlendirildiğinde, öğrenci kulüplerinin hem çeşitlilik hem de etkinlik düzeyi açısından öğrencilerin beklentilerini karşılamada yetersiz kaldığı anlaşılmaktadır. Öğrencilerin yarısından fazlasının kulüplerin çeşitliliğine yönelik olumsuz veya kararsız görüş belirtmesi, bu alanda yapısal bir iyileştirme ihtiyacına işaret etmektedir. Dolayısıyla, öğrenci kulüplerinin hem sayıca artırılması hem de aktif katılımı teşvik eden yapılarla desteklenmesi gerekmektedir. Bölüm ve fakülte düzeyinde öğrenci inisiyatifiyle kurulabilecek tematik kulüplerin teşviki, danışman öğretim üyelerinin daha etkin destek sağlaması ve kulüp faaliyetlerinin görünürlüğünün artırılması, öğrenciler arasında sosyal aidiyet duygusunu güçlendirecek ve akademik olmayan öğrenme deneyimlerine katkı sağlayacaktır.

Bölümde bireysel ve mesleki gelişime yönelik faaliyetlerin gerçekleştirildiğini belirten öğrencilerin sayısı sınırlı

“Bölümümde bireysel ve mesleki gelişimin artırılmasına yönelik faaliyetler gerçekleştirilmektedir.” ifadesine katıldığını belirten öğrencilerin oranı %39,2 ve nötr kalanların oranı ise %24,7 olarak kaydedilmiştir. Veriler, öğrencilerin önemli bir bölümünün bölümde sunulan bireysel ve mesleki gelişim olanaklarını yetersiz bulduğunu ortaya koymaktadır. Katılımcıların yaklaşık üçte biri, bu konuda kararsız kalırken, olumsuz yanıt oranının yüksek olması, bireysel yeteneklerin geliştirilmesine ve kariyer odaklı donanımların kazandırılmasına yönelik faaliyetlerin öğrenci beklentileriyle tam anlamıyla örtüşmediğini göstermektedir. Bu durum, bireysel farkındalık, özgüven, liderlik ve iletişim becerilerini geliştirmeye yönelik etkinliklerin artırılması gerektiğine işaret etmektedir.

Bölümde gerçekleşen kariyer etkinliklerinin öğrencilerin ihtiyaçlarını karşıladığını ifade eden öğrencilerin sayısı sınırlı

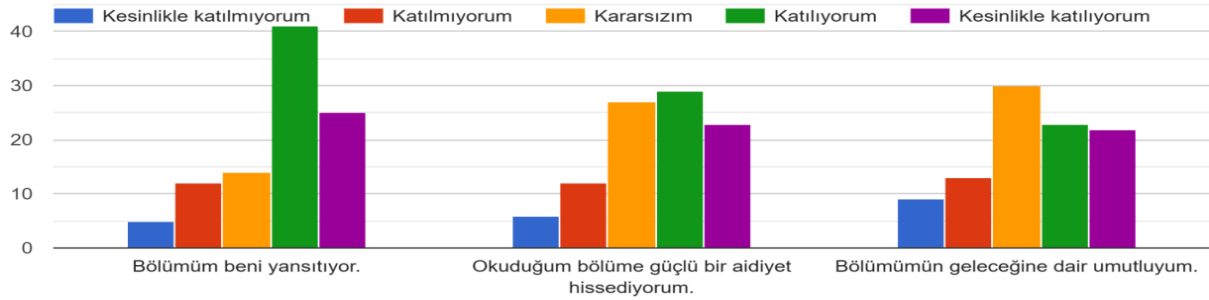
Benzer bir durum, “Bölümümde gerçekleştirilen kariyer etkinlikleri (mülakat günleri, CV hazırlama, profesyonel gelişim seminerleri vb.) ihtiyaçlarımı karşılamaktadır.” ifadesine verilen yanıtlarda da görülmektedir. Bu ifadeye katılan öğrencilerin oranı yalnızca %38,1 iken nötr yanıt verenlerin oranı ise %23,7 olarak belirlenmiştir. Bu dağılım, kariyer planlamasına yönelik yapılan etkinliklerin öğrencilerin beklentilerini büyük ölçüde karşılamadığını ve yeterince etkili bulunmadığını göstermektedir. Öğrencilerin yaklaşık dörtte biri kararsız kalmış olsa da olumsuz yanıtların olumlu yanıtlardan daha yüksek olması, kariyer rehberliği, iş dünyasına hazırlık ve profesyonel becerilerin kazandırılması gibi alanlarda daha kapsamlı ve öğrenci merkezli uygulamalara ihtiyaç duyulduğunu göstermektedir.



TÜRKİYE ÜNİVERSİTE DENEYİM ARAŞTIRMASI (TÜDA) ANKET RAPORU

BÖLÜM 5: BÖLÜM AİDİYETİ

Aşağıdaki ifadelerle katılıp katılmama seviyeniz nedir?



Aşağıdaki ifadelerle katılıp katılmama seviyeniz nedir?

1. Bölümüm beni yansıtıyor.
2. Okuduğum bölüme güçlü bir aidiyet hissediyorum.
3. Bölümümün geleceğine dair umutluyum.

Öğrencilerin çoğunluğu okudukları bölümün kendilerini yansıttığını belirtmiştir

“Bölümüm beni yansıtıyor.” ifadesine öğrencilerin %68,1’i katıldığını belirtmiştir. Bu oran, öğrencilerin büyük bir çoğunluğunun kendilerini okudukları bölümle özdeşleştirebildiğini ve bölümün, kişisel değerleri, ilgi alanları ya da hedefleriyle kısmen uyumlu olduğunu düşündüklerini göstermektedir.

Bölüme karşı güçlü bir aidiyet hissi bildiren öğrencilerin oranı %43,6

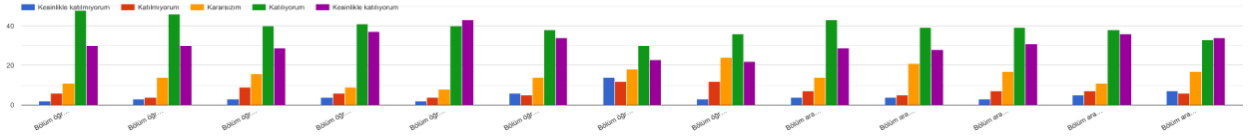
“Okuduğum bölüme güçlü bir aidiyet hissediyorum.” ifadesine verilen yanıtlar ise daha çarpıcıdır. Bu ifadeye katılan öğrencilerin oranı %43,6 olup %27,8’i ise bu konuda kararsız kalmıştır. Bu sonuç, öğrenci aidiyetinin istenen düzeyin oldukça altında olduğunu ve yaklaşık her iki öğrenciden birinin bölümüne tam anlamıyla bağlılık hissetmediğini göstermektedir. Aidiyet hissi; öğrenci motivasyonu, akademik başarı ve mezuniyet sonrası bölümle olan ilişki açısından kritik öneme sahiptir. Dolayısıyla, öğrencilerin sosyal bütünleşmesini destekleyici faaliyetlerin artırılması, bölüm kimliğini güçlendirecek kültürel ve akademik ortamların oluşturulması önemli bir ihtiyaç olarak öne çıkmaktadır.

Öğrencilerin çoğunluğu bölümlerinin geleceğine dair umutlu olduklarını ifade etmiştir

“Bölümümün geleceğine dair umutluyum.” ifadesine katılım oranı %46,4 iken %30,9’u ise nötr kalmıştır. Öğrencilerin yaklaşık yarısı bölümün geleceğine dair olumlu bir bakış açısına sahipken, önemli bir bölümü ya umut taşımamakta ya da bu konuda net bir görüş geliştirmemektedir. Bu bulgu, öğrencilerin yalnızca mevcut durumla değil, aynı zamanda mezuniyet sonrası olanaklar, bölümün akademik itibarı ve gelişme potansiyeli gibi faktörlerle ilgili de kaygı taşıdığını düşündürmektedir. Bu doğrultuda, bölümün vizyonunun öğrencilere açık şekilde aktarılması, gelişim planlarının paylaşılması ve başarı örneklerinin görünür kılınması, öğrenci beklentileri ile bölüm performansı arasında daha güçlü bir bağ kurulmasına katkı sağlayabilir.

**TÜRKİYE ÜNİVERSİTE DENEYİM ARAŞTIRMASI
(TÜDA) ANKET RAPORU****BÖLÜM 6: ÖĞRETİM ÜYELERİNDEN MEMNUNİYET****Aşağıdaki ifadelerle katılıp katılmama seviyeniz nedir?**

Aşağıdaki ifadelerle katılıp katılmama seviyeniz nedir?



1. Bölüm öğretim üyeleri, genellikle derslere hazırlıklı gelir.
2. Bölüm öğretim üyeleri, müfredat ve ders izlencesindeki içeriklerin düzenli olarak takibini yapar.
3. Bölüm öğretim üyeleri öğrencilerin sorularına kapsamlı ve anlaşılır cevaplar verir.
4. Bölüm öğretim üyeleri genellikle ders süresini etkili kullanır.
5. Bölüm öğretim üyeleri derslerin başlangıç ve bitiş saatlerine özen gösterir.
6. Bölüm öğretim üyeleri öğrencilerin derslere aktif şekilde katılmasını sağlar.
7. Bölüm öğretim üyeleri derslerinde teknolojik araçlardan faydalanarak öğrenme sürecini zenginleştirir.
8. Bölüm öğretim üyeleri ders öncesinde öğrencilere ders izlencesini sunar.
9. Bölüm araştırma görevlilerine istediğim an ulaşabiliyorum.
10. Bölüm araştırma görevlileri ders içi ve ders dışı hazırladığım projelerde akademik destek sunmaktadır.
11. Bölüm araştırma görevlileri ders kayıt danışmanlıklarını etkin bir şekilde yürütmektedirler.
12. Bölüm araştırma görevlilerinden genel olarak memnunum.
13. Bölüm araştırma görevlilerinin öğretim elemanı ile derslere katılım sağlaması, ders sonrası bilgiye erişimimde kolaylık sağlar.

Öğretim üyelerinin derslere hazırlık düzeyi büyük oranda olumlu algılanıyor

“Bölüm öğretim üyeleri genellikle derse hazırlıklı gelir.” ifadesine öğrencilerin %80,4’ünün olumlu yanıt vermesi, öğretim kadrosunun derslere gereken özeni gösterdiğini ve bu konuda öğrenci nezdinde yüksek düzeyde bir memnuniyet oluştuğunu açıkça ortaya koymaktadır. Bu sonuç, öğretim üyelerinin ders içeriklerini planlama, materyal hazırlama ve akademik donanımlarını öğrenciyle etkili bir biçimde paylaşma konusunda başarılı bir tutum sergilediklerini göstermektedir. Benzer şekilde, “Bölüm öğretim üyeleri, müfredat ve ders izlencesindeki içeriklerin düzenli olarak takibini yapar.” ifadesine öğrencilerin %78,3’ünün katılması, derslerin belirlenen akademik plan doğrultusunda sürdürüldüğünü ve izlenceye bağlı kalma konusunda güçlü bir güvenin oluştuğunu göstermektedir. Bu da öğrencilerin derslerin yapısı, içeriği ve işleyişi konusunda beklentilerinin büyük oranda karşılandığına işaret etmektedir. Genel olarak değerlendirildiğinde, öğretim kadrosunun ders hazırlığı ve müfredata bağlılık konularında sergilediği tutumun öğrenciler tarafından takdir edildiği ve bu alanlarda bölümün güçlü bir akademik yapıya sahip olduğu söylenebilir. Genel olarak değerlendirildiğinde, öğretim üyelerinin ders sürelerine gösterdiği bildirim alışverişinde bulunmak ve iyi uygulamaları tüm derslerde yaygınlaştırmak, memnuniyet düzeyini en üst noktaya çıkaracaktır.

Öğretim üyelerinin genellikle sorulara açıklayıcı yanıt verdiği düşünülüyor

“Bölüm öğretim üyeleri öğrencilerin sorularına kapsamlı ve anlaşılır cevaplar verir.” ifadesine öğrencilerin %71,1’i olumlu yanıt vererek, öğretim elemanlarının öğrencilerle etkili bir iletişim kurduğunu ve akademik sorulara tatmin edici yanıtlar sunduğunu belirtmiştir. Bu oran, genel anlamda öğretim üyelerinin bilgi aktarımında başarılı olduğunu göstermektedir. Diğer yandan, “Bölüm öğretim üyeleri genellikle ders süresini etkili kullanır.” ifadesine öğrencilerin %80,4’ü olumlu yanıt vererek, ders süresi yönetimi konusunda



BANDIRMA ONYEDİ EYLÖL ÜNİVERSİTESİ

İLETİŞİM FAKÖLTESİ DEKANLIĞI

TÖRKİYE ÜNİVERSİTE DENEYİM ARAŞTIRMASI (TÖDA) ANKET RAPORU

yüksek bir memnuniyet düzeyi ifade etmiştir. Bu durum, öğretim üyelerinin ders saatlerini verimli kullanarak konu bütünlüğünü sağladıkları ve zamanı israf etmeden öğrencilere fayda sağladıkları yönünde genel bir algının bulunduğunu göstermektedir. Genel olarak değerlendirildiğinde, öğretim üyelerinin hem ders içeriğini aktarma hem de zamanı etkili kullanma konularında yüksek düzeyde bir başarı algısı oluşturduğu görölmektedir. Ancak öğrenci beklentilerinin tümüyle karşılanabilmesi için, özellikle bireysel etkileşimlerde daha kapsayıcı ve açıklayıcı bir yaklaşım benimsenmesi, ayrıca ders süresinin içeriğe göre dengeli planlanması, mevcut memnuniyet düzeyini daha da artırma potansiyeli taşımaktadır.

Ders saatlerine uyum, öğrenciler tarafından büyük ölçüde olumlu değerlendiriliyor

“Bölüm öğretim üyeleri derslerin başlangıç ve bitiş saatlerine özen gösterir.” ifadesine öğrencilerin %85,5’inin olumlu yanıt vermesi, öğretim elemanlarının ders saatlerine riayet etme konusunda büyük ölçüde titiz davrandığını ve bu durumun öğrenciler tarafından memnuniyetle karşılandığını göstermektedir. Bu yüksek oran, zaman yönetimi açısından öğretim üyelerinin sorumluluk bilinciyle hareket ettiğini ve ders sürelerine saygı gösterdiğini ortaya koymaktadır. Bu oranlar, genel memnuniyeti gölgelememekle birlikte, bazı derslerde başlangıç veya bitiş saatlerine tam olarak uyulmadığına dair izlenimlerin oluşabildiğini göstermektedir. Özellikle yoğun akademik takvim, teknik aksaklıklar veya önceki derslerin özen, öğrencilerde düzenli ve planlı bir öğrenme ortamı oluşturulmasına katkı sağlamakta; ders disiplini ve akademik ciddiyet açısından olumlu bir izlenim bırakmaktadır. Bu alandaki başarıyı sürdürmek ve daha da geliştirmek için, tüm öğretim elemanlarının bu olumlu uygulamayı istikrarlı biçimde devam ettirmesi ve zaman yönetimini hassasiyetle ele alması faydalı olacaktır.

Öğretim üyelerinin öğrencilerin derse katılımını teşvik ettiğini düşünenlerin oranı %74,3

“Bölüm öğretim üyeleri öğrencilerin derslere aktif şekilde katılmasını sağlar.” ifadesine öğrencilerin %74,3’ü olumlu yanıt vererek, öğretim elemanlarının derslerde öğrenci katılımını destekleyen bir yaklaşım benimsediğini ortaya koymuştur. Bu oran, genel olarak öğretim üyelerinin öğrenciyi derse dahil etme, katılımcı bir öğrenme ortamı oluşturma ve etkileşimli yöntemler kullanma konusunda başarılı bir tutum sergilediğini göstermektedir.

Ders sırasında teknolojik araçların kullanımı ve ders izlencesi sunumu geliştirmeye açık alanlar olarak görünüyor

“Bölüm öğretim üyeleri derslerinde teknolojik araçlardan faydalanarak öğrenme sürecini zenginleştirir.” ifadesine öğrencilerin %54,6’sı olumlu yanıt vererek, derslerde teknoloji kullanımının belirli bir düzeyde uygulandığını ve bunun öğrenme sürecine katkı sağladığını düşündüklerini belirtmiştir. Bu oran, öğretim üyelerinin teknolojiye yönelik farkındalığa sahip olduğunu ve dijital araçları öğrenme sürecine entegre etme konusunda çaba gösterdiklerini göstermektedir. Benzer şekilde, “Bölüm öğretim üyeleri ders öncesinde öğrencilere ders izlencesini sunar.” ifadesine %59,8 oranında olumlu yanıt verilmesi, izlencenin paylaşılmasının genel olarak uygulandığını göstermektedir. Bu durum, öğrencilerin ders sürecini önceden planlayabilmesi ve beklentilerini daha net belirleyebilmesi açısından önemli bir eksikliği işaret etmektedir. Her iki bulgu birlikte değerlendirildiğinde, öğretim üyelerinin hem teknolojik donanımlar hem de ders planlamasına ilişkin uygulamalar konusunda genel bir farkındalığa sahip olduğu, ancak bu alanlarda daha bütüncöl bir yaklaşım geliştirilmesinin faydalı olacağı görölmektedir. Öğrenme sürecini daha etkili ve şeffaf hale getirmek için, ders izlencelerinin her dönem başında sistemli biçimde öğrencilere sunulması ve teknoloji destekli öğretim yöntemlerinin daha yaygın biçimde kullanılması önerilebilir.



BANDIRMA ONYEDİ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ

İLETİŞİM FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

TÜRKİYE ÜNİVERSİTE DENEYİM ARAŞTIRMASI (TÜDA) ANKET RAPORU

Öğrencilerin araştırma görevlilerine erişim ve akademik destek hakkındaki öğrenci görüşleri olumludur

“Bölüm araştırma görevlilerine istediğim an ulaşabiliyorum.” ifadesine öğrencilerin %74,2’si olumlu yanıt vererek, araştırma görevlilerine erişim konusunda genel bir memnuniyetin olduğunu ortaya koymuştur. Bu oran, araştırma görevlilerinin öğrencilere karşı ulaşılabilir ve destekleyici bir tutum içinde olduklarını göstermesi açısından oldukça olumlu bir göstergedir. Benzer şekilde, “Bölüm araştırma görevlileri ders içi ve ders dışı hazırladığım projelerde akademik destek sunmaktadır.” ifadesine öğrencilerin %69,1’i olumlu yanıt vererek, araştırma görevlilerinin projelerde rehberlik sağlama konusunda önemli bir rol üstlendiğini belirtmiştir. Bu da araştırma görevlilerinin akademik süreçlere katkı sunduğunu ve öğrenci çalışmalarına destek olmaya istekli olduklarını göstermektedir. Genel olarak değerlendirildiğinde, araştırma görevlileri öğrencilere hem erişilebilirlik hem de akademik destek sunma konularında olumlu bir algıya sahip olmakla birlikte, bu desteğin tüm öğrencilere eşit biçimde ulaşması için bazı alanlarda iyileştirme yapılması gerektiği görülmektedir. Ofis saatlerinin daha net belirlenmesi, proje desteği sunulan alanların açıkça tanımlanması ve öğrenci-araştırma görevlisi etkileşiminin daha planlı hale getirilmesi, bu olumlu tabloyu daha da güçlendirecektir.

Öğrencilerin çoğunluğu araştırma görevlilerinden projelerine yönelik akademik destek aldığını belirtmiştir

“Bölüm araştırma görevlilerine istediğim an ulaşabiliyorum.” ifadesine öğrencilerin %74,2’si olumlu yanıt vererek, araştırma görevlilerine erişim konusunda genel bir memnuniyetin olduğunu ortaya koymuştur. Bu oran, araştırma görevlilerinin öğrencilere karşı ulaşılabilir ve destekleyici bir tutum içinde olduklarını göstermesi açısından oldukça olumlu bir göstergedir. Benzer şekilde, “Bölüm araştırma görevlileri ders içi ve ders dışı hazırladığım projelerde akademik destek sunmaktadır” ifadesine öğrencilerin %69,1’i olumlu yanıt vererek, araştırma görevlilerinin projelerde rehberlik sağlama konusunda önemli bir rol üstlendiğini belirtmiştir. Bu da araştırma görevlilerinin akademik süreçlere katkı sunduğunu ve öğrenci çalışmalarına destek olmaya istekli olduklarını göstermektedir.

Öğrencilerin araştırma görevlilerinin danışmanlık rolleri ve genel memnuniyet üzerine öğrenci görüşlerinin çoğu olumlu

“Bölüm araştırma görevlileri ders kayıt danışmanlıklarını etkin bir şekilde yürütmektedirler.” ifadesine öğrencilerin %72,2’si olumlu yanıt vererek, araştırma görevlilerinin kayıt dönemlerinde yönlendirme ve destek sunma görevlerini genel olarak başarılı bir şekilde yerine getirdiğini ifade etmiştir. Bu yüksek oran, öğrencilere gerekli bilgilendirmelerin sağlandığını ve kayıt süreçlerinde rehberlik konusunda etkili bir iletişim kurulduğunu göstermektedir. Benzer şekilde, “Bölüm araştırma görevlilerinden genel olarak memnunum.” ifadesine öğrencilerin %76,3’ü olumlu yanıt vermiştir. Bu oran, araştırma görevlilerinin akademik ve idari süreçlerde öğrencilere sağladıkları katkının genel olarak takdir edildiğini ve pozitif bir algı oluşturduklarını göstermektedir.

Öğrencilerin çoğunluğu araştırma görevlilerinin derslere katılımının bilgiye erişimlerini kolaylaştırdığını ifade etmiştir

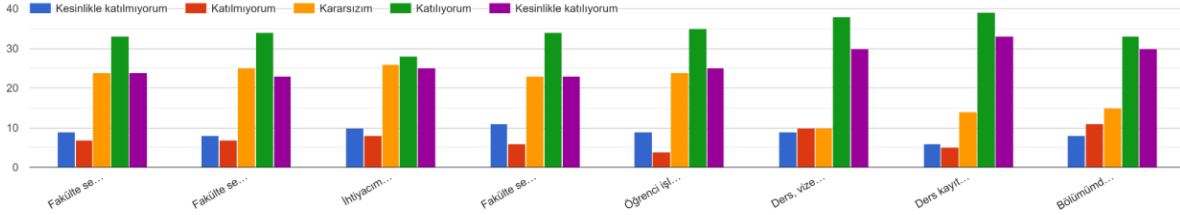
“Bölüm araştırma görevlilerinin öğretim elemanı ile derslere katılım sağlaması, ders sonrası bilgiye erişimimde kolaylık sağlar.” ifadesine öğrencilerin %69,1’i olumlu yanıt vererek, araştırma görevlilerinin ders sürecine dahil olmasının öğrenme deneyimlerine katkı sunduğunu belirtmiştir. Bu durum, öğrencilerin

**TÜRKİYE ÜNİVERSİTE DENEYİM ARAŞTIRMASI
(TÜDA) ANKET RAPORU**

araştırma görevlilerini bir köprü ya da destek mekanizması olarak gördüklerini ve ders sonrası ortaya çıkan soruların ya da bilgi ihtiyaçlarının karşılanmasında onların varlığını değerli bulduklarını göstermektedir.

BÖLÜM 7: FAKÜLTE SEKRETERLİĞİ İŞLEYİŞİNDEN MEMNUNİYET

Aşağıdaki ifadelerle katılıp katılmama seviyeniz nedir?

**Aşağıdaki ifadelerle katılıp katılmama seviyeniz nedir?**

1. Fakülte sekreterinin öğrencilere karşı tutum ve davranışları olumludur.
2. Fakülte sekreteri tarafından sağlanan bilgilerin doğruluğu ve güncelliği benim için yeterlidir.
3. İhtiyacım olduğunda Fakülte sekreterine kolayca ulaşabiliyorum.
4. Fakülte sekreteri, öğrenci taleplerini dikkate almaktadır.
5. Öğrenci işlerinden ihtiyacım olan belgeleri (öğrenci belgesi, transkript, askerlik işlemleri vb.) kolaylıkla alabiliyorum.
6. Ders, vize ve final sınavlarının gün, saat ve sınıf düzenlemesi etkin bir şekilde uygulanmaktadır.
7. Ders kayıt işlemleri etkin bir şekilde yönetilir.
8. Bölümümde genel akademik konularda (derslerin işleyişi, ders planı değişiklikleri, yönetmelik/yönergeler vb.) yeterli bilgilendirme ve destek verilir.

Öğrencilerin çoğunluğu fakülte sekreterinin tutum ve davranışlarını olumlu değerlendirmiştir

“Fakülte sekreterinin öğrencilere karşı tutum ve davranışları olumludur.” ifadesine öğrencilerin %58,7’si olumlu yanıt vererek, fakülte sekreterliği personelinin öğrencilere karşı genel anlamda saygılı ve destekleyici bir tavır sergilediğini düşündüklerini ortaya koymuştur. Bu oran, idari personelin öğrenci ilişkilerinde büyük ölçüde olumlu bir algı oluşturduğunu göstermektedir.

Öğrencilerin çoğunluğu fakülte sekreterinden aldıkları bilgilerin doğru ve güncel olduğunu ifade etmiştir

Benzer şekilde, “Fakülte sekreteri tarafından sağlanan bilgilerin doğruluğu ve güncelliği benim için yeterlidir.” ifadesine öğrencilerin %58,8’i katılarak, idari bilgilendirmelerin genellikle doğru ve zamanında yapıldığını düşündüklerini ifade etmiştir. Bu olumlu algı, fakülte sekreterliğinin bilgi akışında temel bir güven oluşturduğunu göstermektedir.

Öğrencilerin çoğunluğu fakülte sekreterine kolayca ulaşabildiklerini belirtmiştir

“İhtiyacım olduğunda fakülte sekreterine kolayca ulaşabiliyorum.” ifadesine öğrencilerin %54,7’sinin katılması, fakülte sekreterliğine ulaşım konusunda genel bir memnuniyet olduğunu göstermektedir. Bu oran, öğrencilerin çoğunluğunun ihtiyaç duyduklarında gerekli iletişimi kurabildiğini ortaya koymaktadır.

Öğrencilerin çoğunluğu fakülte sekreterinin öğrenci taleplerini dikkate aldığını ifade etmiştir

“Fakülte sekreteri, öğrenci taleplerini dikkate almaktadır.” ifadesine %58,8 oranında olumlu yanıt verilmesi, sekreterlik personelinin öğrenci ihtiyaçlarına karşı duyarlı ve çözüm odaklı bir yaklaşım sergilediği yönünde genel bir algı olduğunu göstermektedir.



BANDIRMA ONYEDİ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ

İLETİŞİM FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

TÜRKİYE ÜNİVERSİTE DENEYİM ARAŞTIRMASI (TÜDA) ANKET RAPORU

Öğrencilerin çoğunluğu öğrenci işlerinden ihtiyaç duydukları belgeleri kolaylıkla temin edebildiklerini belirtmiştir

“Öğrenci işlerinden ihtiyacım olan belgeleri (öğrenci belgesi, transkript, askerlik işlemleri vb.) kolaylıkla alabiliyorum.” ifadesine öğrencilerin %61,9’u katılmıştır. Bu oran, öğrenci işlerinin belge temini konusunda genel olarak işlevsel ve yeterli bir hizmet sunduğunu göstermektedir.

Öğrencilerin çoğunluğu sınav ve ders planlamalarının etkin şekilde uygulandığını ifade etmiştir

“Ders, vize ve final sınavlarının gün, saat ve sınıf düzenlemesi etkin bir şekilde uygulanmaktadır.” ifadesine öğrencilerin %70,1’i katılarak bu alandaki uygulamalardan genel anlamda memnun olduklarını belirtmiştir.

Öğrencilerin çoğunluğu ders kayıt işlemlerinin etkin bir şekilde yönetildiğini belirtmiştir

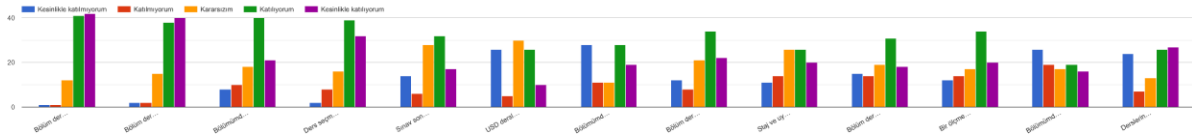
“Ders kayıt işlemleri etkin bir şekilde yönetilir.” ifadesine %74,2 oranında olumlu yanıt verilmiştir. Bu sonuç, kayıt süreçlerinin büyük oranda düzenli işlediğini ve öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabildiğini göstermektedir.

Öğrencilerin çoğunluğu akademik konularda yeterli bilgilendirme ve destek aldıklarını ifade etmiştir

“Bölümümde genel akademik konularda (derslerin işleyişi, ders planı değişiklikleri, yönetmelik/yönergeler vb.) yeterli bilgilendirme ve destek verilir.” ifadesine öğrencilerin %64,9’u katılarak bu alanda genel bir memnuniyet olduğunu ortaya koymuştur.

BÖLÜM 8: DERS İŞLEYİŞİNDEN MEMNUNİYET

Aşağıdaki ifadelerle katılıp katılmama seviyeniz nedir?



Aşağıdaki ifadelerle katılıp katılmama seviyeniz nedir?

1. Bölüm derslerinin daha çeşitli yöntemler kullanılarak işlenmesini tercih ederim.
2. Bölüm derslerinin daha etkileşimli işlenmesini tercih ederim.
3. Bölümümde almam gereken zorunlu dersler beni alanımda yetkinleştirir.
4. Ders seçme sürecinde aldığım akademik danışmanlık yeterlidir.
5. Sınav sonuçlarına itiraz edebiliyorum.
6. USD derslerinden memnunum.
7. Bölümümde ders programının günlere dağılımını uygun buluyorum.
8. Bölüm derslerinde grup çalışmaları, tartışmalar ve uygulamalı çalışmalar gibi yöntemlerin kullanımını yeterlidir.
9. Staj ve uygulamalı derslerin mevcudiyetini ve işleyişini yeterli buluyorum.
10. Bölüm derslerinin işleniş şekli ilgi çekici ve etkilidir.
11. Bir ölçme aracı olarak sınavların yeterli olduğunu düşünüyorum.
12. Bölümümdeki seçmeli ders çeşitliliğinden memnunum.
13. Derslerin uzaktan-çevrimiçi verilmesini destekliyorum.



BANDIRMA ONYEDİ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ

İLETİŞİM FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

TÜRKİYE ÜNİVERSİTE DENEYİM ARAŞTIRMASI (TÜDA) ANKET RAPORU

Derslerde öğretim yöntemlerine yönelik güçlü bir talep bulunmaktadır

"Bölüm derslerinin daha çeşitli yöntemler kullanılarak işlenmesini tercih ederim." ifadesine öğrencilerin %85,6'sı olumlu katılım sağlamıştır. Bu yüksek oran, öğrencilerin ders işleyişinde daha çeşitli ve etkili yöntemlerin kullanılmasına yönelik güçlü bir talep içinde olduğunu açıkça göstermektedir. Bu talepler, öğretim süreçlerinin gözden geçirilerek daha yenilikçi ve katılımcı yöntemlerin uygulanması için bir fırsat sunmaktadır.

Seçmeli ders çeşitliliği yeterli görülüyor

"Bölümümde almam gereken zorunlu dersler beni alanımda yetkinleştirir." ifadesine öğrencilerin %62,8'i katılmıştır. Bu veriler ışığında, seçmeli derslerin sayısının ve çeşitliliğinin artırılması hedeflenmiştir.

Öğrencilerin çoğu akademik danışmanlık hizmetlerinden memnun

"Ders seçme sürecinde aldığım akademik danışmanlık yeterlidir." ifadesine öğrencilerin %73,2'si olumlu katılım sağlamıştır. Bu durum, öğrencilerin akademik danışmanlık hizmetlerinden beklentilerinin karşıladığını göstermektedir.

Sınav süreçleri ile ilgili olumsuz algı yüksek

"Sınav sonuçlarına itiraz edebiliyorum." ifadesine öğrencilerin %50,5 'i olumlu yanıt vermiştir. Bu veriler, ölçme ve değerlendirme süreçlerinin hem itiraz hakkı hem de sınavların yeterliliği açısından yeterli olmakla birlikte geliştirilebileceğine işaret etmektedir.

Öğrencilerin çoğunluğu derslerde grup çalışmaları, tartışmalar ve uygulamalı yöntemlerin, staj ve uygulamalı derslerin yeterince kullanıldığını belirtmiştir

"Derslerde grup çalışmaları, tartışmalar ve uygulamalı çalışmalar gibi yöntemlerin kullanımını yeterli buluyorum." ifadesine öğrencilerin %57,8'i katılmış ve %21,6'sı nötr kalmıştır. Staj ve uygulamalı dersler açısından ise, "Staj ve uygulamalı derslerin mevcudiyetini ve İşleyişini yeterli buluyorum" ifadesine öğrencilerin 47,4'ü katılırken %26,8'i nötr bir tutum sergilemiştir. Bu bulgular, derslerde kullanılan yöntemlerin çeşitlendirilmesi ve staj süreçlerinin iyileştirilmesine yönelik önemli ihtiyaçların bulunduğunu ortaya koymaktadır.

Öğrencilerin azınlığı USD derslerinden memnun olduklarını ifade etmiştir

"USD derslerinden memnunum." ifadesine öğrencilerin %37,1'inin olumlu yanıt vermesi, bu derslerin belirli bir öğrenci kitlesi tarafından faydalı ve yeterli bulunduğunu göstermektedir. Ayrıca %30,9'luk nötr oran, öğrencilerin önemli bir kısmının bu dersler hakkında kararsız kaldığını, yani deneyimlerinin ne olumlu ne de olumsuz yönde güçlü bir izlenim oluşturmadığını göstermektedir. Bu durum, USD derslerinin içerik ve sunum açısından geliştirilmeye açık olduğunu ve potansiyel olarak daha geniş bir öğrenci memnuniyeti sağlayabileceğini göstermektedir.

Öğrencilerin çoğunluğu derslerin işleniş biçimini ilgi çekici ve etkili bulmaktadır

"Bölüm derslerinin işleniş şekli ilgi çekici ve etkilidir." ifadesine öğrencilerin %50,6'sının katılmış olması, derslerin yarısından fazlası tarafından dikkat çekici ve öğretici bulunduğunu göstermektedir. Bu olumlu oran, mevcut ders işleyişinde etkili öğretim uygulamalarının yer aldığını ve birçok öğrenci üzerinde olumlu bir izlenim bıraktığını ortaya koymaktadır.



BANDIRMA ONYEDİ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ

İLETİŞİM FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

TÜRKİYE ÜNİVERSİTE DENEYİM ARAŞTIRMASI (TÜDA) ANKET RAPORU

Ders programlarının günlere dağılımında iyileştirme potansiyeline ihtiyaç vardır

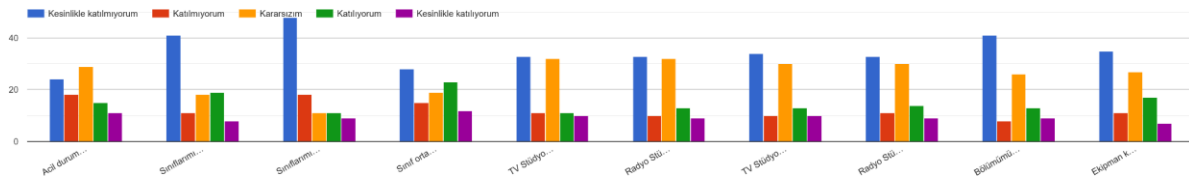
“Bölümümde ders programının günlere dağılımını uygun buluyorum.” ifadesine öğrencilerin 48,5’i katılmış ve %11,3’ü nötr kalmıştır. Bu oranlar ışığında öğrencilerin akademik performans ve motivasyonunu doğrudan etkileyen bu planlamaların, öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda gözden geçirilmesi faydalı olabilir. Ders yoğunluklarının dengeli dağıtılması, molaların planlanması ve bazı günlerdeki yükün azaltılması gibi düzenlemelerle bu memnuniyet oranı daha da artırılabilir.

Öğrencilerin çoğunluğu uzaktan eğitimi ilgi çekici ve etkili bulmaktadır

Üniversitemizde 5i dersleri “Yabancı Dil-I, Yabancı Dil-II, Türk Dili, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Akademik Türkçe”, USD dersleri ve iki tane bölüm dersi uzaktan verilmektedir. “Derslerin uzaktan-online verilmesini destekliyorum” ifadesine öğrencilerin %54,6’sı katılmış ve %13,4’ü nötr kalmıştır. Bu veriler, öğrencilerin yarısından fazlasının çevrimiçi eğitime olumlu yaklaştığını ve bu yöntemin sunduğu esneklikten faydalandığını göstermektedir. Çevrimiçi dersler kamera kayıtlı olduğunda, dersi kaçıranlar ve tekrar etmek isteyenler, istedikleri kadar bundan faydalanmaktadır. Pandemi ile hibrit çalışma modeline geçildiğinden, bu sayede hem öğrenciler hem de öğretim elemanları eğitim teknolojileri becerilerini geliştirmektedir. Diğer yandan, sadece üçte birlik bir kesimin bu yöntemi desteklememesi, çevrimiçi derslerin tüm öğrenciler için daha verimli olması için iyileştirilmesi gerektiğini göstermektedir. Bu durum, çevrimiçi eğitimin uygulanmasında içerik tasarımı, etkileşim düzeyi ve teknik altyapı gibi unsurların daha dikkatli planlanması gerektiğine işaret etmektedir. Hibrit modellerin değerlendirilmesi ve bazı derslerin çevrimiçi ortama özel olarak yeniden yapılandırılması, uzaktan ders veren hocaların çoklu ortam tasarım ilkelerine daha fazla dikkat ederek daha fazla zenginleştirilmiş öğretim tasarımı sağlaması, öğrenci memnuniyetini daha da artırabilir.

BÖLÜM 9: EĞİTİM ORTAMLARI

Aşağıdaki ifadelerle katılıp katılmama seviyeniz nedir?



Aşağıdaki ifadelerle katılıp katılmama seviyeniz nedir?

1. Acil durumlar için sınıf ve eğitim alanlarımızda yeterli güvenlik önlemleri alınmıştır (yangın söndürücüler, acil çıkış yolları vb.).
2. Sınıflarımızda kullanılan teknolojik araçlar (internet erişimi, e-öğrenme platformları) etkili öğrenmeyi desteklemektedir.
3. Sınıflarımızdaki eğitim ve öğretim araçları (tahta, projeksiyon cihazı, akıllı tahta vb.) yeterlidir.
4. Sınıf ortamımızın fiziksel koşulları (temizlik, ısı, aydınlatma, havalandırma) eğitim öğretime uygundur.
5. TV Stüdyosu’nun kullanımından genel olarak memnunum.
6. Radyo Stüdyosu’nun kullanımından genel olarak memnunum.
7. TV Stüdyosu, istediğim içerikleri üretebilmem için yeterli koşulları sağlamaktadır.
8. Radyo Stüdyosu, istediğim içerikleri üretebilmem için yeterli koşulları sağlamaktadır.



TÜRKİYE ÜNİVERSİTE DENEYİM ARAŞTIRMASI (TÜDA) ANKET RAPORU

9. Bölümümüzde yer alan teknik ekipmanların nitelik ve nicelik olarak yeterli olduğun düşünüyorum.
10. Ekipman kullanım formları, ekipman temin etme sürecini kolaylaştırır.

Acil durum güvenlik önlemlerinde belirgin eksiklik algısı

Öğrencilerin yalnızca %26,8'inin "Acil durumlar için sınıf ve eğitim alanlarımızda yeterli güvenlik önlemleri alınmıştır." ifadesine katılması ve %29,9'unun kararsız kalması, acil durumlara hazırlık konusunda eksiklikler olabildiğine işaret etmektedir. Bu bağlamda, güvenlik altyapısının ile ilgili bilgilendirmelerin daha sistemli hale getirilmesi gerektiğini ortaya koymaktadır. Öte yandan öğrencilerin çoğunluğu sınıflarda kullanılan teknolojik araçların etkili öğrenmeyi desteklediği söylenebilir.

Teknolojik araçların öğrenme sürecine katkısı yetersiz bulunuyor

"Sınıflarımızda kullanılan teknolojik araçlar etkili öğrenmeyi desteklemektedir." ifadesine öğrencilerin sadece %27,8'i katılmış ve %18,6'sı nötr yanıt vermiştir. Bu veriler, sınıflarda kullanılan teknolojik altyapının çağın gerekliliklerine uygun olması, teknolojik donanımın artırılması, akıllı tahta, projeksiyon, etkileşimli platformlar gibi araçların daha verimli kullanılması konusunda iyileştirmeye gidilebileceğine işaret etmektedir.

Eğitim ve öğretim araçları konusunda belirgin bir memnuniyetsizlik mevcut

"Sınıflarımızdaki eğitim ve öğretim araçları yeterlidir." ifadesine sadece %20,6 oranında katılım olurken, %68,1'lik önemli bir kesim bu ifadeye katılmadığını belirtmiştir. Bu durum, eğitim ortamlarının materyal açısından ciddi bir şekilde güçlendirilmesi gerektiğine işaret etmektedir. Yazı tahtaları, görsel-ışitsel materyaller, masa-sandalye düzeni gibi temel eğitim araçlarının iyileştirilmesi öğrenci deneyimini olumlu yönde etkileyebilir.

Fiziksel koşullarda öğrenmeyi destekleyici ortam eksik

"Sınıf ortamımızın fiziksel koşulları eğitim öğretime uygundur." ifadesine öğrencilerin %36,1'i katılırken, %19,6'sı ise nötr görüş bildirmiştir. Özellikle mevsimsel geçişlerde bu tür fiziksel koşulların iyileştirilmesi, öğrenci memnuniyetini ve derse odaklanmayı artıracaktır.

TV ve radyo stüdyosunun kullanımı öğrenciler tarafından yetersiz bulunuyor

"TV stüdyosu'nun kullanımından genel olarak memnunum." ifadesine yalnızca %21,6'lık bir katılımın olması, bu stüdyonun sunduğu olanakların öğrenci beklentilerini karşılamada sınırlı kaldığını göstermekte ve %43 oranında nötr olduğunu ifade etmektedir. Bu bağlamda, eğitim teknolojileri ve medya temelli derslerde bu alanın etkin kullanımı teşvik edilmelidir. "Radyo stüdyosu'nun kullanımından genel olarak memnunum" ifadesine öğrencilerin %22,7'si olumlu yanıt verirken %33'ü nötr kalmıştır. Bu durum, uygulamalı derslerde bu imkânların daha fazla öğrenciye tanıtılması, içerik üretme fırsatlarının artırılması ve teknik destek sağlanması gerektiğini göstermektedir.

TV Stüdyosunun İçerik Üretimi Açısından Yetersiz Bulunması

"TV Stüdyosu, istediğim içerikleri üretebilmem için yeterli koşulları sağlamaktadır." ifadesine öğrencilerin yalnızca %23,7'sinin katıldığını ve %30,9'luk oranın nötr olduğunu belirtmesi, bu alanda belirsizlik ya da kararsızlık yaşandığını göstermektedir. Bu durum, TV stüdyosunun teknik kapasitesinin güncellenmesi, ekipman çeşitliliğinin artırılması ve öğrenci kullanımını destekleyecek rehberlik sistemlerinin geliştirilmesi gerektiğine işaret etmektedir.

**TÜRKİYE ÜNİVERSİTE DENEYİM ARAŞTIRMASI
(TÜDA) ANKET RAPORU****Radyo Stüdyosunun Yeterliliği Konusunda Benzer Sorunlar Mevcut**

“Radyo Stüdyosu, istediğim içerikleri üretebilmem için yeterli koşulları sağlamaktadır.” ifadesine ilişkin veriler de TV stüdyosuna benzer bir tabloyu yansıtmakta ve %23,7’lik olumlu görüşe karşılık %30,9’luk nötr yanıt oranı, öğrencilerin bu olanaklardan ya yeterince haberdar olmadığını ya da kullanma fırsatı bulamadığını düşündürmektedir. Bu bulgular, radyo stüdyosunun kullanımının yaygınlaştırılması, teknik imkanlarının artırılması ve öğrencilere yönelik bilgilendirici ve yönlendirici çalışmalar yapılmasının önemini ortaya koymaktadır

Teknik Ekipmanların Yetersizliği Öğrencilerin Uygulamalı Eğitimini Olumsuz Etkiliyor

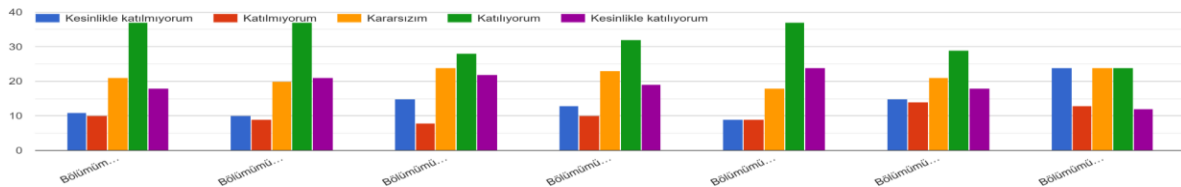
“Bölümümüzde yer alan teknik ekipmanların nitelik ve nicelik olarak yeterli olduğunu düşünüyorum.” ifadesine verilen %22,7’lik olumlu %26,8’lik nötr görüş de öğrencilerin mevcut ekipmanlara dair farkındalıklarının ya da deneyimlerinin sınırlı olduğunu işaret etmektedir. Bu tablo, ekipmanların kullanma olanaklarının yaygınlaştırılması gerektiğini göstermektedir.

Ekipman Temin Süreci Öğrenciler Tarafından Yeterince İşlevsel Bulunmuyor

“Ekipman kullanımı için düzenlenmiş formlar, ekipman temin etme sürecini kolaylaştırıyor.” ifadesine %24,7 oranında olumlu ve %27,8’lik nötr görüş verilmektedir. Bu bağlamda, ekipman temin süreçlerinin sadeleştirilmesi, dijitalleştirilmesi ve daha şeffaf hale getirilmesi önerilmektedir. Ayrıca öğrencilere bu konuda rehberlik edecek açık ve erişilebilir bilgilendirme sistemlerinin geliştirilmesi sürecin verimliliğini artıracaktır.

BÖLÜM 10: İNTERNET VE SOSYAL MEDYA BÖLÜM SORUSU

Aşağıdaki ifadelerle katılıp katılmama seviyeniz nedir?

**Bölümüm haber ve duyuru mecralarını güncel tutar.**

1. Bölümüm haber ve duyuru mecralarını güncel tutar.
2. Bölümümün web sitesinden ihtiyacım olan bilgilere erişebiliyorum
3. Bölümümün web sayfası kullanıcı dostudur.
4. Bölümümüzün web sayfası görsel ve içerik olarak yeterli düzeydedir.
5. Bölümümün gönderdiği duyuru e-postaları bilgilendirme açısından yeterlidir.
6. Bölümümün sosyal medya hesaplarından ihtiyacım olan bilgilere erişebiliyorum.
7. Bölümümüzün bilişim altyapısı güçlüdür.

Haber ve duyurular genel olarak güncel takip ediliyor

“Bölümüm haber ve duyuru mecralarını güncel tutar.” ifadesine öğrencilerin %56,7’sinin olumlu yanıt vermesi, bölüm tarafından yapılan bilgilendirme faaliyetlerinin genel olarak yeterli bulunduğunu göstermektedir.

Web sitesinden bilgiye erişim genellikle başarılı

“Bölümüm web sayfasından ihtiyacım olan bilgilere erişebiliyorum.” ifadesine verilen %59,7’lik



BANDIRMA ONYEDİ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ

İLETİŞİM FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

TÜRKİYE ÜNİVERSİTE DENEYİM ARAŞTIRMASI (TÜDA) ANKET RAPORU

olumlu yanıt, web sitesinin temel işlevlerini yerine getirdiğini ve öğrencilerin bilgiye ulaşmakta genelde sorun yaşamadığını göstermektedir.

Web sitesi tasarımı kullanıcı dostu olarak algılanıyor

“Bölümümün web sayfası kullanıcı dostudur.” ifadesine %51,6 oranında olumlu yanıt verilmesi, genel olarak kullanıcıların sitede gezinirken zorlanmadığını düşündürmektedir. Menü yapılarının sadeleştirilmesi, mobil uyumluluğun artırılması ve erişilebilirlik kriterlerinin göz önünde bulundurulması, kullanıcı dostu algısını güçlendirebilir.

Web sitesi görsel ve içerik olarak yeterli görülüyor

“Bölümümüzün web sayfası görsel ve içerik olarak yeterli düzeydedir.” ifadesine öğrencilerin %52,6’sı katılmıştır. Bu oran, web sayfasının temel görsel ve içerik ihtiyaçlarını karşıladığını göstermektedir. Ancak daha zengin medya içerikleri (videolar, infografikler, güncel duyurular) ile web sitesinin güçlendirilmesi önerilebilir.

Duyuru e-postaları bilgilendirme açısından yeterli bulunuyor

“Bölümümün gönderdiği duyuru e-postaları bilgilendirme açısından yeterlidir.” ifadesine öğrencilerin %62,8’inin olumlu yanıt vermesi, e-posta duyurularının etkili bir bilgilendirme aracı olarak kullanıldığını göstermektedir. E-posta duyurularının daha düzenli, konuya özel başlıklarla ve takip edilebilir biçimde gönderilmesi bu sistemin etkinliğini artırabilir.

Sosyal medya bilgilendirme kanalları geliştirilmeli

“Bölümümün sosyal medya hesaplarından ihtiyacım olan bilgilere erişebiliyorum.” ifadesine %48,5 oranında olumlu yanıt verilmiş olması, sosyal medyanın birçok öğrenci için önemli bir bilgi kanalı haline geldiğini göstermektedir. Sosyal medya içeriklerinin daha planlı, güncel ve öğrenci ihtiyaçlarını gözetenek hazırlanması, bilgilendirme kalitesini önemli ölçüde artıracaktır.

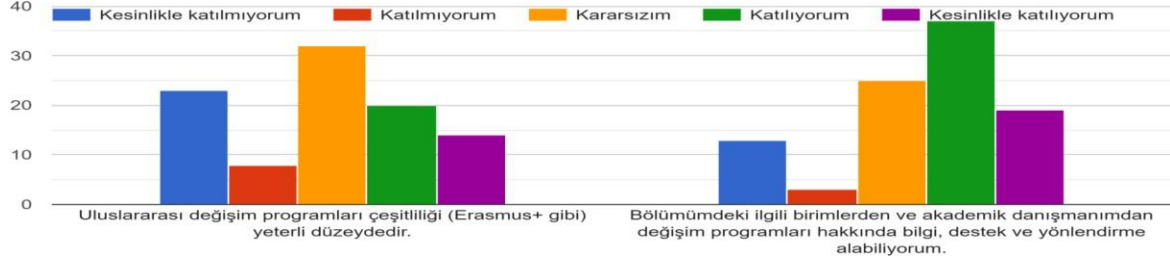
Bilişim altyapısı zayıf görülüyor

“Bölümümüzün bilişim altyapısı güçlüdür.” ifadesine verilen %37,1’lik olumlu yanıt karşılık %24,7’lik nötr tutum, bölümün dijital altyapısında geliştirme alanları olduğunu göstermektedir. Özellikle uzaktan eğitim, çevrimiçi sınavlar, platform kullanımları gibi konularda yaşanan teknik aksaklıklar veya erişim sorunları, öğrencilerin bu konuda memnuniyetsizlik yaşamalarına neden olabilir. Altyapının güçlendirilmesi, dijital hizmetlerin kesintisiz ve hızlı şekilde sunulması, bu algının olumluya çevrilmesinde etkili olacaktır.

TÜRKİYE ÜNİVERSİTE DENEYİM ARAŞTIRMASI (TÜDA) ANKET RAPORU

BÖLÜM 11: ULUSLARARASI İLİŞKİLER OFİSİ

Aşağıdaki ifadelerle katılıp katılmama seviyeniz nedir?



Aşağıdaki ifadelerle katılıp katılmama seviyeniz nedir?

1. Uluslararası değişim programları çeşitliliği (Erasmus+ gibi) yeterli düzeydedir.
2. Bölümümdeki ilgili birimlerden ve akademik danışmanımdan değişim programları hakkında bilgi, destek ve yönlendirme alabiliyorum.

Uluslararası değişim programları bilgilendirme ve çeşitlilik açısından geliştirmeye açık

"Uluslararası değişim programları çeşitliliği (Erasmus+ gibi) yeterli düzeydedir." ifadesinde %35 oranında olumlu görüş olması ve %33'ün nötr kalması, bu alandaki programların öğrenci beklentilerini tam olarak karşılaması gerektiğini göstermektedir. Diğer yandan, "Bölümümdeki ilgili birimlerden ve akademik danışmanımdan değişim programları hakkında bilgi, destek ve yönlendirme alabiliyorum" ifadesine %57,7 oranında olumlu yanıt alınması, bilgi ve danışmanlık hizmetlerinin büyük ölçüde etkili olduğunu göstermektedir. Bu veriler doğrultusunda, uluslararası değişim programlarına dair bilgilendirme faaliyetlerinin daha erişilebilir ve görünür hale getirilmesi, ayrıca program çeşitliliğinin artırılması öğrencilerin bu fırsatlardan daha etkin yararlanabilmesi açısından önem arz etmektedir.

BÖLÜM 12: ULUSLARARASI ÖĞRENCİLER

Aşağıdaki ifadelerle katılıp katılmama seviyeniz nedir?



Aşağıdaki ifadelerle katılıp katılmama seviyeniz nedir?

1. Bölümümde uluslararası öğrencilere yönelik yapılan bilgilendirmeler yeterlidir.
2. Bölümümde uluslararası öğrencilerin akademik gelişimine yönelik sunulan destek yeterli düzeydedir.

Uluslararası öğrencilere yönelik bilgilendirme ve destekler geliştirmeye açık alanlar olarak öne çıkıyor

"Bölümümde uluslararası öğrencilere yönelik yapılan bilgilendirmeler yeterlidir." ifadesine öğrencilerin %34'ünün katılması %39,2'sinin nötr kalması, bilgilendirme süreçlerinin tüm öğrenci kitlesi tarafından daha fazla görünür ve etkili olması gerektiğini ortaya koymaktadır. Özellikle üniversite yaşamına ve akademik işleyişe adaptasyonda bilgilendirme kritik rol oynamakta olup bu süreçlerin güçlendirilmesi uluslararası



BANDIRMA ONYEDİ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ

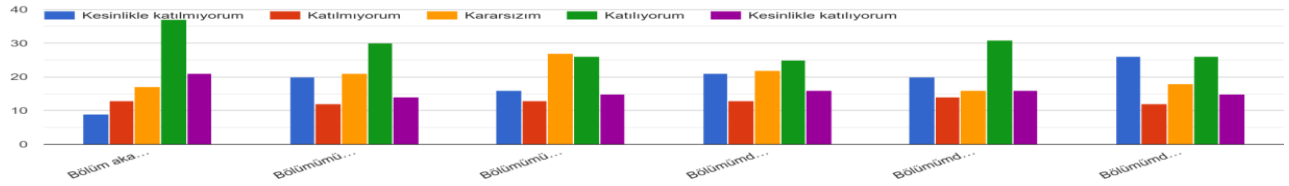
İLETİŞİM FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

TÜRKİYE ÜNİVERSİTE DENEYİM ARAŞTIRMASI (TÜDA) ANKET RAPORU

öğrencilerin deneyimini olumlu yönde etkileyebilir. Benzer bir durum, "Bölümümde uluslararası öğrencilerin akademik gelişimine yönelik sunulan destek yeterli düzeydedir" ifadesine verilen yanıtlarda da gözlemlenmektedir. Bu ifadeye %33'lük bir katılım sağlarken %39,2'lik nötr yanıt oranı da dikkate alındığında, öğrencilerin önemli bir kısmının bu alandaki desteklerin yeterliliği konusunda net bir kanaate sahip olmadığı görülmektedir.

BÖLÜM 13: KARAR ALMA SÜREÇLERİNE KATILIM

Aşağıdaki ifadelere katılıp katılmama seviyeniz nedir?



Aşağıdaki ifadelere katılıp katılmama seviyeniz nedir?

1. Bölüm akademik yönetimi ve personelinin öğrenciler ile kurduğu etkileşim yeterli düzeydedir.
2. Bölümümüz tarafından yapılan öğrenci anketleri karar alma süreçlerinde dikkate alınır.
3. Bölümümüzde öğrenci temsilcisi mekanizması etkin bir şekilde işlemektedir.
4. Bölümümüzdeki akademik ve idari hizmetlerin iyileştirilmesinde öğrenci geri bildirimleri etkili bir rol oynar.
5. Bölümümde öğrencilerin karar alma süreçlerine katılımı desteklenir ve teşvik edilir.
6. Bölümümde öğrenciler, ders planlama ve programlama süreçlerine aktif olarak katılım sağlar.

Akademik yönetimle öğrenci etkileşimi daha da geliştirilebilir

"Bölüm akademik yönetimi ve personelinin öğrenciler ile kurduğu etkileşim yeterli düzeydedir." ifadesine öğrencilerin %59,7'si katıldığını belirtmiştir. Etkili bir iletişim, yalnızca bilgi aktarımını değil, aynı zamanda öğrencilerin akademik sürece aktif katılımını da destekleyen kritik bir yönetim aracıdır.

Öğrenci geri bildirimlerinin karar süreçlerindeki rolü geliştirilebilir

Öğrencilerin %45,3'ü, "Bölümümüz tarafından yapılan öğrenci anketleri karar alma süreçlerinde dikkate alınır." ifadesine olumlu yanıt vermiş ve %21,6'lık bir kesim ise kararsız kaldığını belirtmiştir. Bu durum, öğrenci anketlerinin etkisinin öğrenci gözünde daha görünür olması gerektiğini göstermektedir. Üniversitelerin, öğrenci geri bildirimlerinin değerlendirilme sürecini daha şeffaf hale getirmesi ve alınan kararların öğrenci görüşleriyle nasıl şekillendiğini açıkça paylaşması, bu algının güçlenmesine katkı sağlayabilir.

Öğrenci temsilciliği mekanizmasında etkinlik sorunu öncelikli geliştirilmeli

"Bölümümüzde öğrenci temsilcisi mekanizması etkin bir şekilde işlemektedir." ifadesine %42,3 oranında olumlu yanıt verilmiş ve %27,8 oranında ise nötr kalınmıştır. Bu dağılım, öğrenci temsilciliği yapılarının bir bölüm öğrenci tarafından yeterince etkili bulunmadığını gösterebilmektedir. Temsilcilerin rol ve sorumluluklarının daha net tanımlanması, bu yapıların işleyişine ilişkin bilgilendirici faaliyetlerin artırılması ve temsilcilerin karar süreçlerine aktif şekilde dahil edilmesi, mekanizmanın daha etkin işlemesini sağlayabilir.

Geri bildirim süreçlerinin etkililiği artırılabilir

"Bölümümüzdeki akademik ve idari hizmetlerin iyileştirilmesinde öğrenci geri bildirimleri etkili bir rol oynar."

**TÜRKİYE ÜNİVERSİTE DENEYİM ARAŞTIRMASI
(TÜDA) ANKET RAPORU**

ifadesine öğrencilerin yalnızca %42,3'ü katılırken, %22,7'si nötr kalmıştır. Bu oranlar, geri bildirimlerin ardından yapılan iyileştirmelerin öğrencilere açık şekilde duyurulması, sürecin görünürlüğünü artıracak ve öğrenci katılımını teşvik edecektir.

Karar süreçlerine katılımda gelişim alanları mevcut

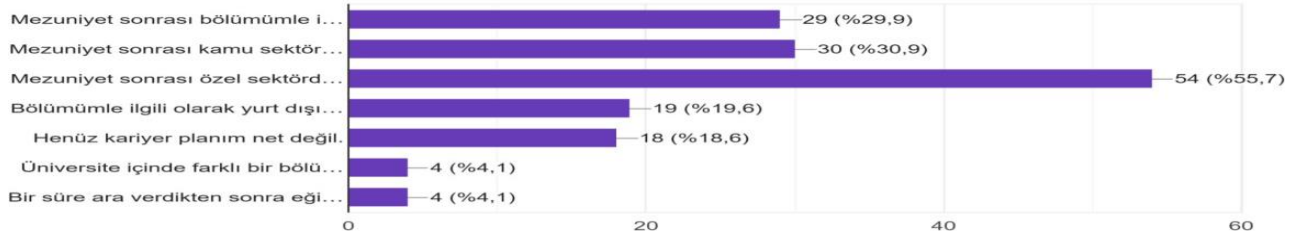
“Bölümümde öğrencilerin karar alma süreçlerine katılımı desteklenir ve teşvik edilir.” ifadesine katılım oranı %48,5'te kalmış ve %16,5'lik bir grup ise kararsız bir tutum sergilemiştir. Bu bulgular, öğrenci katılımının gerçek uygulama alanları ile desteklenmesi gerektiğini ortaya koymaktadır. Öğrencilerin görüşlerinin somut çıktılara dönüştüğü örneklerin artırılması ve bu uygulamaların görünür hale getirilmesi, katılım kültürünü güçlendirecektir.

Ders planlama sürecinde öğrenci katılımı yetersiz görülüyor

“Bölümümde öğrenciler, ders planlama ve programlama süreçlerine aktif olarak katılım sağlar.” ifadesine öğrencilerin %42,3'ü olumlu yanıt vermiş ve %18,6'lık bir kesim ise kararsız kaldığını belirtmiştir. Bu oranlar, öğrencilerin ders planlama süreçlerine danışma kurulları ya da temsilciler aracılığıyla etkin katılımının daha fazla sağlanması, daha demokratik ve katılımcı bir eğitim ortamı oluşturulması gerektiğini ortaya koymaktadır.

BÖLÜM 14: GELECEĞE YÖNELİK PLANLAR

1) Geleceğe ilişkin planlarınız ile ilgili hangi ifade(ler) sizin için geçerlidir?
97 yanıt

**Geleceğe ilişkin planlarınız ile ilgili hangi ifade(ler) sizin için geçerlidir?**

1. *Mezuniyet sonrası bölümümle ilgili bir alanda yüksek lisans/doktora yapmayı planlıyorum. (%29,9)*
2. *Mezuniyet sonrası kamu sektöründe bölümümle ilgili bir alanda çalışmayı planlıyorum. (%30,9)*
3. *Mezuniyet sonrası özel sektörde bölümümle ilgili bir alanda çalışmayı planlıyorum. (%55,7)*
4. *Bölümümle ilgili olarak yurt dışında eğitimime devam etmeyi düşünüyorum. (%19,6)*
5. *Henüz kariyer planım net değil. (%18,6)*
6. *Üniversite içinde farklı bir bölüme geçiş yapmayı düşünüyorum. (%4,1)*
7. *Bir süre ara verdikten sonra eğitime devam etmeyi planlıyorum. (%4,1)*

Öğrencilerin geleceğe yönelik planları, bölüm ve sektörle olan bağlantılarını, akademik hedeflerini ve kariyer beklentilerini ortaya koymaktadır. Mezuniyet sonrası özel sektörde çalışmayı planlayanlar, %55,7 ile en büyük grubu oluşturuyor, bu da öğrencilerin dinamik ve yenilikçi bir çalışma ortamı aradığını gösteriyor. Kamu sektöründe çalışmayı planlayanlar ise %30,9 ile önemli bir oran oluşturuyor, bu da istikrarlı ve topluma hizmet etme arzusunun yüksek olduğunu işaret ediyor. Ayrıca, yüksek lisans/doktora yapmayı düşünenler %29,9 ile akademik kariyer hedefleyen bir grubun varlığını gösteriyor. Yurt dışında eğitim alma fikrini benimseyenlerin oranı %19,6 ile sınırlı kalırken, bu oran uluslararası deneyim kazanmayı isteyen öğrencilerin varlığını ortaya koyuyor. Henüz kariyer planı net olmayanlar %18,6 gibi bir oranla, öğrencilerin



BANDIRMA ONYEDİ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ

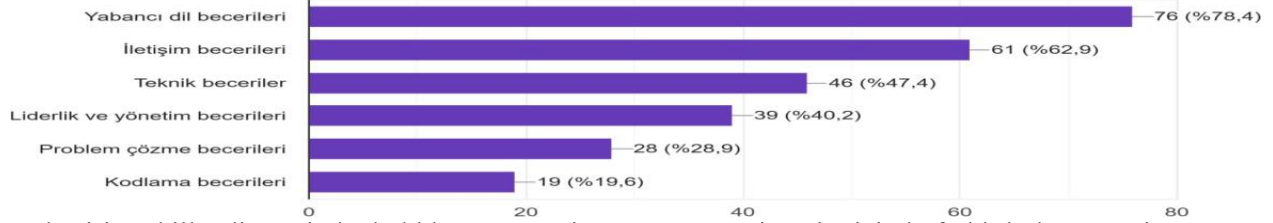
İLETİŞİM FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

TÜRKİYE ÜNİVERSİTE DENEYİM ARAŞTIRMASI (TÜDA) ANKET RAPORU

bir kısmının geleceğe yönelik belirsizlik yaşadığını ancak bu oranı düşük tutarak eğitim sürecinde kararlarını

2) Gelecek hedeflerinize ulaşmak için hangi becerileri geliştirmeyi planlıyorsunuz?

97 yanıt



netleştirip şekillendirmeyi planladıklarını gösteriyor. Ayrıca, üniversite içinde farklı bölüme geçiş yapmayı düşünenler sadece %4,1 oranında ve eğitime ara vermeyi planlayanlar da aynı şekilde %4,1 gibi çok düşük bir oran oluşturuyor, bu da genel olarak öğrencilerin büyük çoğunluğunun mevcut bölüm ve eğitimiyle ilgili memnuniyetlerini gösteriyor. Bu sonuçlar, üniversitenin iş dünyasıyla güçlü bağlar kurması gerektiğini, akademik kariyerin desteklenmesi ve uluslararası deneyim fırsatlarının artırılması gerektiğini gösteriyor. Öğrencilere yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetlerinin ise daha da güçlendirilmesi, kariyer belirsizliği yaşayan öğrencilere yol gösterebilir.

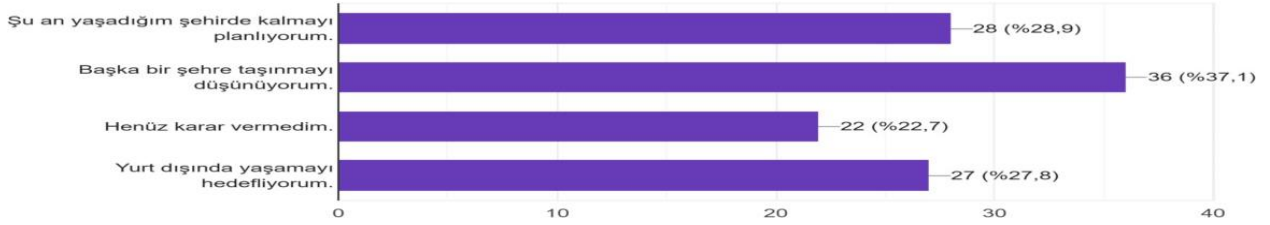
Aşağıdaki ifadelere katılıp katılmama seviyeniz nedir?

1. Yabancı dil becerileri
2. İletişim becerileri
3. Teknik beceriler
4. Liderlik ve yönetim becerileri
5. Problem çözme becerileri
6. Kodlama becerileri

Öğrencilerin gelecekteki hedeflerine ulaşabilmek için geliştirmeyi planladıkları beceriler, kariyer hedeflerine yönelik stratejilerin ve önceliklerin açık bir şekilde ortaya konmasına olanak tanımaktadır. Yabancı dil becerileri %78,4 ile en yüksek oranda tercih edilen beceri olarak öne çıkmakta, bu da globalleşen iş dünyasında uluslararası fırsatlar ve iletişimde güçlü bir konumda olma arzusunu gösteriyor. İletişim becerileri ise %62,9 oranında bir tercihle ikinci sırada yer almakta ve bu da hem iş dünyasında hem de kişisel gelişimde önemli bir yer tutuyor. Teknik beceriler %47,4 ile mesleki yeterlilikleri artırma ve sektöre daha uyumlu olma adına tercih edilen bir beceri seti olarak dikkat çekiyor. Liderlik ve yönetim becerileri ise %40,2 oranında tercih edilmekte, öğrencilerin yönetsel sorumluluklar ve ekip çalışması konularında yetkinlik kazanmaya odaklandıklarını gösteriyor. Problem çözme becerileri %28,9 oranında tercih edilmekte, bu da yenilikçi ve çözüm odaklı yaklaşımın önemsendiğini ancak biraz daha düşük bir öncelikte ele alındığını ortaya koyuyor. Kodlama becerileri ise %19,6 ile en düşük orana sahip, ancak teknolojinin artan etkisi göz önünde bulundurulduğunda, bu becerinin gelecekte daha fazla önem kazanabileceğini söylemek mümkün. Genel olarak, öğrencilerin gelişmeye en çok önem verdikleri beceriler, iş gücü piyasasında rekabet avantajı sağlamak, profesyonel ilişkileri güçlendirmek ve küresel bir perspektife sahip olmak yönündedir.

TÜRKİYE ÜNİVERSİTE DENEYİM ARAŞTIRMASI (TÜDA) ANKET RAPORU

3) Üniversite öğreniminiz bittikten sonra nerede yaşamayı düşünüyorsunuz?
97 yanıt



Üniversite öğreniminiz bittikten sonra nerede yaşamayı düşünüyorsunuz?

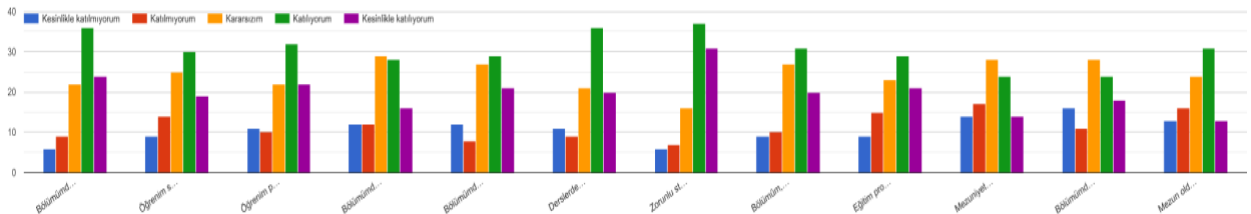
1. Şu an yaşadığım şehirde kalmayı planlıyorum.
2. Başka bir şehre taşınmayı düşünüyorum.
3. Henüz karar vermedim.
4. Yurt dışında yaşamayı hedefliyorum.

Öğrencilerin üniversite öğrenimlerini tamamladıktan sonra nerede yaşamayı planladıkları hem kişisel tercihler hem de kariyer hedefleri doğrultusunda çeşitlenmiş durumdadır. Başka bir şehre taşınmayı düşünenlerin oranı %37,1 ile en yüksek düzeyde olup, bu durum öğrencilerin yeni fırsatlar ve deneyimler arayışı içinde olduklarını gösteriyor. Bu gruptaki öğrenciler, kariyer olanakları veya yaşam standartları açısından farklı şehirlerde daha uygun fırsatlar aramayı planlıyor olabilirler. Yurt dışında yaşamayı hedefleyenlerin oranı ise %27,8 ile kayda değer bir seviyeye ulaşmakta ve bu, öğrencilerin uluslararası deneyim ve kültürel çeşitlilik arayışını yansıtır. Şu an yaşadıkları şehirde kalmayı planlayanların oranı %28,9 olup, bu da öğrencilerin bulunduğu çevreye duyduğu bağlılık, iş imkanları ve sosyal çevreyi sürdürme isteğini işaret ediyor. Henüz karar vermeyenlerin oranı %22,7 ile bir başka önemli kesimi oluşturuyor; bu öğrenciler, yaşam yeri tercihlerinde belirsizlik veya fırsatların şekillenmesiyle karar vermeyi planlıyor olabilirler. Genel olarak, öğrenci kitlesi farklı yaşam alanları hakkında çeşitli tercihlere sahipken, büyük bir kısmı yeni şehirlerde ve yurt dışında fırsatlar arama eğilimindedir. Bu durum, öğrenci kitlesinin kariyer hedeflerine, kişisel gelişimlerine ve yaşam tarzlarına göre farklı şekillerde yön değiştirdiğini gösteriyor.

15: ÖĞRENİMİN FAYDASI VE GEÇERLİLİĞİ

Aşağıdaki ifadelerle katılıp katılmama seviyeniz nedir?

Aşağıdaki ifadelerle katılıp katılmama seviyeniz nedir?



1. Bölümümde edindiğim bilgi ve becerileri mesleki hedeflerim doğrultusunda pratikte kullanabileceğimi düşünüyorum.
2. Öğrenim sürecimde edindiğim bilgi ve beceriler alanımdaki mesleki yeterlilik standartlarına uygundur.
3. Öğrenim programım, alanımda gerekli mesleki becerileri kazanmamı destekler.
4. Bölümümde aldığım öğrenim, sektöre hazırlanmam için yeterlidir.
5. Bölümümde aldığım öğrenim alanımdaki güncel gereksinimleri karşılıyor.



**TÜRKİYE ÜNİVERSİTE DENEYİM ARAŞTIRMASI
(TÜDA) ANKET RAPORU**

6. Derslerde verilen teorik bilgiler, gerçek hayattaki uygulamalar ve projelerle desteklenir.
7. Zorunlu staj uygulaması, sektöre adapte olmama katkı sağlar.
8. Bölümüm, alanımdaki kariyer gelişimim için yeterli kaynak ve danışmanlık sağlar.
9. Eğitim programımın içeriği, alanımdaki kariyer hedeflerime ulaşmam konusunda bana güven veriyor.
10. Mezuniyet sonrası alanımda iş bulma konusunda aldığım eğitim beni yeterince destekliyor.
11. Bölümümde aldığım eğitimin, yaptığım mali ve zamansal yatırımın karşılığını vereceğini düşünüyorum.
12. Mezun olduktan sonra alanımda karşılaşılabileceğim zorluklara karşı hazırlıklı hissediyorum.

Öğrencilerin çoğunluğu bölümde edindikleri bilgi ve becerileri mesleki hedefleri doğrultusunda pratikte kullanabileceklerini düşünmektedir

“Bölümümde edindiğim bilgi ve becerileri mesleki hedeflerim doğrultusunda pratikte kullanabileceğimi düşünüyorum.” ifadesine öğrencilerin %61,8’i “Katılıyorum” veya “Tamamen katılıyorum” yanıtını vermiştir. Bu yüksek oran, öğrencilerin büyük bir bölümünün aldığı eğitimin sektördeki pratik uygulamalarla örtüştüğüne ve mesleki yaşantılarına doğrudan katkı sağlayacağına inandığını göstermektedir. Bu durum, program içeriğinin uygulamaya dönük kazanımlar sağlama konusunda genel anlamda başarılı olduğunu işaret etmektedir.

Öğrencilerin çoğunluğu öğrenim sürecinde edindikleri bilgi ve becerilerin alanlarındaki mesleki yeterlilik standartlarına uygun olduğunu ifade etmiştir

“Öğrenim sürecimde edindiğim bilgi ve beceriler alanımdaki mesleki yeterlilik standartlarına uygundur.” ifadesine öğrencilerin %50,5’i katıldığını belirtmiştir. Bu sonuç, genel olarak öğrencilerin yarısından fazlasının, aldıkları eğitimin, mesleklerine dair sektör standartlarına uygun olduğunu düşündüğünü göstermektedir. Bu, programın mesleki gereklilikleri karşılama noktasında başarılı bir düzeyde olduğunu ve eğitim içeriklerinin sektöre yönelik yeterli düzeyde olduğuna dair öğrencilerde bir güven oluşturduğunu ifade etmektedir.

Öğrencilerin çoğunluğu öğrenim programlarının, alanlarında gerekli mesleki becerileri kazanmalarını desteklediğini belirtmiştir

“Derslerde verilen teorik bilgiler, gerçek hayattaki uygulamalar ve projelerle desteklenir.” ifadesine öğrencilerin %57,7’si katıldığını belirtmiştir. Bu bulgu, genel olarak öğrencilerin büyük bir kısmının, aldıkları teorik eğitimin gerçek dünya ile bağlantılı projelerle ve uygulamalarla pekiştirildiğini düşündüğünü göstermektedir. Bu, eğitim programının, öğrencilere gerçek dünyada karşılaştıkları durumları simüle eden fırsatlar sunduğu ve pratik bilgi edinmelerine olanak tanıdığına işaret eder.

Öğrencilerin büyük çoğunluğu bölümde aldıkları eğitimin sektöre hazırlanmaları için yeterli olduğunu düşünmektedir

"Bölümümde aldığım öğrenim, sektöre hazırlanmam için yeterlidir." ifadesine öğrencilerin %45,4’ü katıldığını belirtirken, %29,9’u ise nötr bir tutum sergilemiştir. Bu sonuç, genel olarak öğrencilerin aldıkları eğitimle mesleki alanda karşılaştıkları zorluklara ve gereksinimlere hazırlanmadıkları hissine sahip olduğunu göstermektedir. Bu öğrenciler, aldıkları derslerin, projelerin veya eğitim materyallerinin gerçek sektöre adapte olabilme açısından yetersiz olduğunu düşünüyor olabilirler. Sektörel bilgi ve beceriler ile eğitim müfredatının daha uyumlu hale getirilmesi gerekliliği ortaya çıkmaktadır. Bu durum, özellikle



BANDIRMA ONYEDİ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ

İLETİŞİM FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

TÜRKİYE ÜNİVERSİTE DENEYİM ARAŞTIRMASI (TÜDA) ANKET RAPORU

mezuniyet sonrası iş piyasasında daha rekabetçi olabilmek için eğitim süreçlerinin güçlendirilmesi gerektiğine işaret etmektedir.

Öğrencilerin çoğunluğu bölümde aldıkları eğitimin alanlarındaki güncel gereksinimleri karşıladığını ifade etmiştir

"Bölümümde aldığım öğrenim alanındaki güncel gereksinimleri karşılıyor." ifadesine öğrencilerin %51,5'inin katıldığını belirtmiş olmaları, eğitim programının genel olarak güncel sektörel ihtiyaçlara bir ölçüde uyum sağladığını gösteriyor..

Öğrencilerin çoğunluğu derslerde verilen teorik bilgilerin, gerçek hayattaki uygulamalar ve projelerle desteklendiğini belirtmiştir

"Derslerde verilen teorik bilgiler, gerçek hayattaki uygulamalar ve projelerle desteklenir." ifadesine öğrencilerin %57,7'sinin katıldığını belirtmesi, eğitim programının genel olarak teorik bilgileri uygulamalı projelerle destekleme noktasında pozitif bir algı oluşturduğunu göstermektedir.

Öğrencilerin çoğunluğu zorunlu staj uygulamasının sektöre adapte olmalarına katkı sağladığını ifade etmiştir

"Zorunlu staj uygulaması, sektöre adapte olmama katkı sağlar." ifadesine öğrencilerin %70,1'inin katıldığını belirtmesi, staj uygulamalarının sektöre uyum sağlamada ve öğrencilerin iş dünyasıyla tanışmasında önemli bir rol oynadığını gösteriyor. Bu sonuç, staj programlarının eğitim programlarının ayrılmaz bir parçası olarak daha da yaygınlaştırılması gerektiğini ve sektörle doğrudan etkileşim kurma fırsatları sağlandığında öğrencilerin mesleki gelişimlerinin hızlı olacağına işaret etmektedir.

Öğrencilerin çoğunluğu bölümün, alanlarındaki kariyer gelişimleri için yeterli kaynak ve danışmanlık sağladığını belirtmiştir

Öğrencilerin %52,6'sı "Bölümüm, alanımdaki kariyer gelişimim için yeterli kaynak ve danışmanlık sağlar." ifadesine katıldıklarını belirtmiş, bu da bölümün genel olarak öğrencilere kariyer yolculuklarında yardımcı olmak için bir miktar kaynak sağladığını gösteriyor.

Öğrencilerin çoğunluğu eğitim programlarının, kariyer hedeflerine ulaşmalarında kendilerine güven verdiğini ifade etmiştir

"Eğitim programının içeriği, alanımdaki kariyer hedeflerime ulaşmam konusunda bana güven veriyor." ifadesine öğrencilerin %51,5'i olumlu yanıt vermiştir. Bu oran, programın genel olarak kariyer hedeflerine ulaşmak konusunda öğrencilere yardımcı olduğuna dair bir güven oluşturduğunu gösteriyor.

Öğrencilerin çoğunluğu mezuniyet sonrası alanlarında iş bulma konusunda aldıkları eğitimin kendilerini yeterince desteklediğini belirtmiştir

"Mezuniyet sonrası alanında iş bulma konusunda aldığım eğitim beni yeterince destekliyor." ifadesine öğrencilerin %39,1'i olumlu yanıt vermiş ve %28,9'u ise nötr kalmıştır. Bu veriler, mezuniyet sonrası iş bulma süreciyle ilgili olarak eğitim programlarının, staj fırsatlarının ve sektöre hazırlık faaliyetlerinin güçlendirilmesi gerektiğini göstermektedir. Bölümün iş dünyasıyla daha güçlü bağlar kurması, iş olanakları ve istihdam destek hizmetlerinin artırılması gereklidir. Öğrenciler, mezuniyet sonrası iş bulma konusunda daha fazla rehberlik ve destek talep etmektedir.



BANDIRMA ONYEDİ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ

İLETİŞİM FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

TÜRKİYE ÜNİVERSİTE DENEYİM ARAŞTIRMASI (TÜDA) ANKET RAPORU

Öğrencilerin çoğunluğu bölümde aldıkları eğitimin, yaptıkları mali ve zamansal yatırımın karşılığını vereceğini düşünmektedir

"Bölümümde aldığım eğitimin, yaptığım mali ve zamansal yatırımın karşılığını vereceğini düşünüyorum." ifadesine öğrencilerin %43,3'ü katıldığını %28,9'luk oran ise nötr olduğunu belirtmiştir. Bu oranlar, bölümün eğitim sürecine dair şeffaflık ve öğrencilere net bir değer önerisi sunma konusunda daha fazla çaba harcaması gerektiğini gösteriyor. Bu noktada, bölümün sağladığı beceri setleri ve mezuniyet sonrası başarı oranları üzerine daha fazla veri sunulması, öğrencilere yapılan yatırımın somut karşılıklarını daha iyi anlatabilir.

Öğrencilerin çoğunluğu mezun olduktan sonra alanlarında karşılaşılabilecekleri zorluklara karşı hazırlıklı hissettiklerini ifade etmiştir

"Mezun olduktan sonra alanımda karşılaşılabileceğim zorluklara karşı hazırlıklı hissediyorum." ifadesine öğrencilerin %45,4'ü katıldığını belirtmiş ve %24,7'si ise nötr bir tutum sergilemiştir. Bu oran, öğrencilerin neredeyse yarısının eğitim süreci boyunca edindikleri bilgi, beceri ve deneyimlerin, meslek hayatında karşılaşılabilecekleri güçlüklerle başa çıkmak için yeterli olduğunu düşündüklerini göstermektedir. Bu bulgu, eğitim programlarının sadece teorik değil, aynı zamanda değişen sektör koşullarına yönelik problem çözme, kriz yönetimi ve adaptasyon gibi becerileri geliştirecek içeriklerle zenginleştirilmesi gerektiğini ortaya koymaktadır.

HALKLA İLİŞKİLER VE REKLAMCILIK BÖLÜMÜ ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ TEMEL BULGULARIN ÖZETİ

Bu rapor, Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi Halkla İlişkiler ve Reklamcılık Bölümü öğrencileri tarafından 25 Nisan–8 Mayıs 2025 tarihlerinde Google Forms ile doldurulan bölüm memnuniyet anketinin açık uçlu soru kısmında yer alan dilek, öneri ve şikayetlerin tematik analizine dayanmaktadır. Açık uçlu yanıtlar, içeriklerine göre belirli temalar altında toplanmış; her tema altında öne çıkan örnek ifadeler ve gelişim önerileri sunulmuştur. Amaç, öğrencilerin ifade ettikleri ihtiyaç ve beklentilerin sistematik olarak değerlendirilmesi ve fakülte gelişimine katkı sunacak yapıcı önerilerde bulunmaktır.

Temel Bulguların Özeti

Analiz sonucunda aşağıdaki temel temalar öne çıkmıştır:

1. Teknolojik altyapı, donanım eksiklikleri, medya merkezinin kullanılmaması
2. Uygulamalı eğitim ve (kamera, fotoğraf makinası, Podcast vs. dersleri gibi) pratik ders ihtiyacı
3. Akademik planlama ve programlama sorunları
4. Öğretim elemanlarının iletişim tarzı ve öğrenci ilişkileri
5. Fiziksel koşullar, hijyen eksiklikleri ve kampüs olanaksızlıkları
6. Sosyal alanlar, etkinlikler ve öğrenci kulüplerine erişim
7. USD ve seçmeli ders içerikleriyle ilgili problemler
8. Genel öğrenci memnuniyeti ve aidiyet duygusu eksikliği



BANDIRMA ONYEDİ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ

İLETİŞİM FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

TÜRKİYE ÜNİVERSİTE DENEYİM ARAŞTIRMASI (TÜDA) ANKET RAPORU

Tematik Analiz Tablosu

Tema	Alt Temalar	Öğrenci İfadesi	Notlar / Gelişim Önerisi
Teknolojik Altyapı ve Donanım Eksiklikleri	Bilgisayar arızaları, ses- görüntü sorunları	"Bazı bilgisayarlar çalışmıyor."	Donanımlar güncellenmeli, Adobe vb. Lisanslı programlar sağlanmalı, medya merkezi aktif kullanılmalı
Uygulamalı Eğitim ve Pratik Ders İhtiyacı	Photoshop, Illustrator, video/fotoğraf dersi, uygulama temelli öğrenme	"Adobe programlarını daha fazla öğrenmek istiyoruz, uygulamalı ders sayısı artmalı."	Uygulamalı dersler artırılmalı, medya pratikleri derslere entegre edilmeli
Öğretim Elemanları ve İletişim Tarzı	İletişim ve öğrenciye yaklaşım	"Bazı hocalar daha fazla motive edici."	Akademisyen-öğrenci ilişkisi güçlendirilmeli, geri bildirim daha fazla geliştirilmeli
Fiziksel Koşullar	Sınıf koşulları	"Sınıflarda malzemeler eksik."	Fiziksel koşullar iyileştirilmeli
Sosyal Alanlar ve Kulüp Etkinlikleri	Sosyal imkan eksikliği, öğrenci kulüpleri, network	"Daha çok etkinlik, kulüp çalışması ve network imkanı olmalı."	Kulüplere destek verilmeli, sektör buluşmaları planlanmalı
USD ve Seçmeli Dersler	USD içerik uyumsuzluğu, kontenjan sorunu	"USD dersleri ortalama diğer derslere göre düşürebiliyor."	USD dersleri daha fazla bölüm odaklı olmalı
Genel Öğrenci Memnuniyeti ve Aidiyet	Aidiyet duygusu, okuldan beklentiler	Bu bölüm boşluk hissettirdi.	Aidiyet artırıcı etkinlikler, öğrenci temsili güçlendirilmeli

HİR Bölümü Öğrenci Geri Bildirimlerine Dayalı Müfredata İlişkin Tematik Analiz Özeti

Bu analiz, Halkla İlişkiler ve Reklamcılık (HİR) Bölümü öğrencilerinin ders içeriği, uygulamalı öğrenme olanakları, teknolojik altyapı ve seçmeli dersler hakkındaki 25 Nisan–8 Mayıs 2025 tarihlerinde Google Forms ile uygulanan anket sonuçlarının müfredata ilişkin tematik analizini kapsamaktadır. Öğrencilerin beklenti, eleştiri ve önerileri beş ana tema altında toplanmıştır:

Müfredat ve Ders İçerikleri:

Öğrenciler, bazı derslerin içeriklerinin güncel sektör gereksinimlerine göre biraz yetersiz kaldığını, bazı derslerin birbirini bazen tekrar ettiğini belirtmektedir. "Yeni nesil reklamcılık" gibi alanlara yönelik içeriklerin müfredata daha fazla dahil edilmesi ve tekrar eden derslerin elenmesi talep edilmektedir.

Uygulamalı ve Teknik Ders Eksikliği:

Adobe, Photoshop, video/fotoğraf düzenleme, kamera, fotoğraf, podcast gibi uygulamalı becerilere yönelik derslerin artırılması istenmektedir.

Teknolojik Altyapı ve Donanım Sorunları:

Sınıflarda temel ekipmanların (hoparlör, akıllı tahta vb.) eksikliği nedeniyle derslerin veriminin bazen düştüğü belirtilmiştir.

Seçmeli Derslerin İçeriği ve Planlaması:

USD (Üniversite Seçmeli Dersi) derslerinin bölümle ilgili olmaması, gerektiği dile getirilmiştir. Daha çok HİR odaklı seçmeli derslerin açılması önerilmektedir.

Medya Merkezinin Erişimi ve Kullanımı:

Halkla İlişkiler ve Reklamcılık Bölümü öğrencilerinin medya merkezine erişiminin diğer bölümlere göre daha



BANDIRMA ONYEDİ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ

İLETİŞİM FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

TÜRKİYE ÜNİVERSİTE DENEYİM ARAŞTIRMASI (TÜDA) ANKET RAPORU

kısıtlı olduğu ifade edilmiştir.

Tablo 1. HİR Bölümü Ders Memnuniyeti Müfredat İlişkin Tematik Analizi

Tema	Alt Tema	Öğrenci İfadeleri	Öneriler
Müfredat ve Ders İçerikleri	Güncel ve sektör uyumlu müfredat talebi	"Bazı dersler tekrar ediyor." "Reklamcılıkla ilgili dersler yetersiz." "Yeni nesil reklamcılık dersleri konulmalı." "Müfredat sektörel uyumlu olmalı."	Güncellenmiş, sektörel beklentilere uygun, ders içerikleri geliştirilmeli.
Uygulam ve Teknik Ders Eksikliği	Adobe, Photoshop, video Fotoğraf ders eksikliği	"Photoshop ve benzeri uygulamalara ağırlık verilmeli." Uygulamalı ders sayısı artmalı."	Adobe, Photoshop, fotoğrafçılık, video kurgu gibi teknik içerikli uygulamalı dersler artırılmalı.
Teknolojik Altyapı Donanım Sorunları	Bilgisayar, hoparlör, akıllı tahta eksikliği	"Bazı bilgisayarlar eski ya da geç açılıyor."	Donanım eksikleri giderilmeli
Seçmeli Derslerin İçeriği ve Planlaması	USD derslerinin Bölüme uygunluğu ve erişimi	"USD dersleri zorlayıcı. "Bölümümüzle ilgili USD dersi eklenmeli." "USD derslerinde geçme kriterleri artmalı."	Bölümle ilgili ve öğrencilerin ihtiyacına yönelik USD dersleri açılmalı, sistem altyapısı güçlendirilmeli.



BANDIRMA ONYEDİ EYLÖL ÜNİVERSİTESİ

İLETİŞİM FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

TÜRKİYE ÜNİVERSİTE DENEYİM ARAŞTIRMASI (TÜDA) ANKET RAPORU

SONUÇ

2025 yılı TÜDA Öğrenci Memnuniyet Anketi sonuçları, İletişim Fakültesi'ne bağlı Halkla İlişkiler ve Reklamcılık ile Yeni Medya ve İletişim bölümlerinde öğrenim gören öğrencilerin bölüm deneyimlerine dair genel eğilimlerini ortaya koymaktadır. Veriler, öğrencilerin çoğunlukla tercih ettikleri bölümlerden memnun olduklarını, staj uygulamalarını ve bazı dijital iletişim kanallarını olumlu değerlendirdiklerini göstermektedir. Ancak memnuniyet oranlarının %50'nin altında kaldığı alanlar, öğrencilerin gelişime ihtiyaç duydukları kritik noktalar olduğunu da ortaya koymaktadır.

Öğrenciler, eğitim sürecinde edindikleri bilgi ve becerileri mesleki hedeflerine yönelik olarak kullanabileceklerine inandıklarını ifade etmiş, özellikle teorik bilginin uygulamalarla desteklenmesi ve zorunlu staj süreçlerinin katkı sağladığını vurgulamışlardır. Bu bulgular, **uygulamalı eğitimin öğrenciler açısından değerli bulunduğunu** ve gerçek yaşam deneyimiyle bütünleştiğinde memnuniyeti artırdığını göstermektedir. Ayrıca, bölüm web sayfalarının güncelliği ve sosyal medya hesaplarının etkinliği dijital iletişim açısından olumlu değerlendirilmiştir. Kariyer danışmanlığı hizmetlerinin varlığı da kısmen memnuniyet yaratmış, ancak daha **kişiselleştirilmiş destek mekanizmalarının gerekliliği** ifade edilmiştir.

Anket sonuçları, öğrenim sürecine ve mezuniyet sonrası sürece ilişkin bazı temel konulara odaklanılması gerektiğini göstermektedir. Öğrencilerin aldıkları eğitimin mesleki yeterlilik standartlarını karşılama ve programın iş gücü piyasasının beklentilerine cevap verme gibi konularda iyileştirmelerin yapılması memnuniyeti artıracaktır. "**Sektöre hazırlık**", "**mezuniyet sonrası iş bulma**" ve "**gelecekte karşılaşılabilecek zorluklara hazırlıklı hissetme**" gibi konular gelişime açık alanlar olarak değerlendirilebilir. Ayrıca, aldıkları eğitimin "**mali ve zamansal yatırımın karşılığını verip vermediği**" konusundaki memnuniyetin geliştirilmesine yönelik de iyileştirmeler yapılması oldukça önemlidir.

Öğrenci görüşlerinin karar alma süreçlerine katılımına dair farklı algılar, anket sonuçlarının uygulamaya etkisinin sınırlı olduğu yönünde bir kanaat oluşturmaktadır. Öğrenciler, temsil mekanizmalarının işlevselliğinden ve kendi görüşlerinin yönetsel kararlar üzerinde daha etkili olmasına odaklanmaktadırlar. Ayrıca, bilişim altyapısı, sınıf/stüdyo koşulları, teknik donanım, temizlik, havalandırma ve güvenlik gibi **fiziksel altyapı unsurlarında da geliştirme ihtiyacı bulunduğu** ortaya çıkmaktadır. **Uluslararası değişim programlarının çeşitliliği ve tanıtımı konusundaki eksikliğin de dikkat çeken diğer geliştirilmesi gereken alanlar arasında** yer almaktadır.

Özetle, öğrencilerin öğrenim sürecinden elde ettikleri faydaya ilişkin memnuniyeti yüksek olmakla birlikte özellikle mezuniyet sonrası yeterlilik, karar alma süreçlerine katılım ve fiziksel-dijital altyapı gibi konularda, iyileştirme hedeflenmektedir. Bu kapsamda, program içeriklerinin sektör ihtiyaçlarıyla daha uyumlu hale getirilmesi, kariyer rehberliği hizmetlerinin güçlendirilmesi, öğrenci katılım mekanizmalarının yapılandırılması ve fiziksel olanakların iyileştirilmesine konusunda iyileştirme planı yapılmıştır.

BANDIRMA ONYEDİ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ

