



YENİ MEDYA VE İLETİŞİM BÖLÜMÜ

BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

2024

İÇİNDEKİLER

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER.....	4
MİSYON, VİZYON, AMAÇ VE DEĞERLER	5
MİSYON.....	5
VİZYON	5
DEĞERLER.....	5
SWOT ANALİZİ	5
Güçlü Yönler	5
Zayıf Yönler	6
Fırsatlar	7
Tehditler	7
BİRİM KALİTE KOMİSYONU	8
A. LİDERLİK, YÖNETİM VE KALİTE.....	9
A.1. LİDERLİK VE KALİTE	9
A.1.1 Yönetişim modeli ve idari yapı.....	9
A.1.2. Liderlik.....	9
A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi	9
A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap verebilirlik.....	10
A.2. MİSYON VE STRATEJİK AMAÇLAR.....	12
A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar	12
A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler	12
A.2.3. Performans Yönetimi.....	12
A.3 YÖNETİM SİSTEMİ	12
A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemi.....	12

A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi	12
A.3.3. Finansal Yönetim	12
A.3.4. Süreç Yönetimi	12
A.4. PAYDAŞ KATILIMI	13
A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı	13
A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri	13
A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi	14
A.5. ULUSLARARASILAŞMA	14
A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi	14
A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları	15
A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı	15
B. EĞİTİM-ÖĞRETİM	16
B.1. PROGRAM TASARIMI, DEĞERLENDİRMESİ VE GÜNCELLENMESİ	16
B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı	16
B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi	16
B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu	17
B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı	17
B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi	18
B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi	18
B.2. PROGRAMLARIN YÜRÜTÜLMESİ	19
B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri	19
B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme	20
B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilenmesi	21
B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma	22
B.3. ÖĞRENME KAYNAKLARI VE AKADEMİK DESTEK HİZMETLERİ	22
B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları	22
B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri	23
B.3.3. Tesis ve Altyapılar	24
B.3.4. Dezavantajlı Gruplar	24
B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler	24
B.4. ÖĞRETİM KADROSU	26
B.4.1. Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri	26
B.4.2. Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi	26
B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme	26
C. ARAŞTIRMA-GELİŞTİRME	28

C.1. ARAŞTIRMA SÜREÇLERİNİN YÖNETİMİ VE ARAŞTIRMA KAYNAKLARI	28
C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi	28
C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar	29
C.1.3. Doktora Programları ve Doktora Sonrası İmkanlar	29
C.2. ARAŞTIRMA YETKİNLİĞİ, İŞ BİRLİKLERİ VE DESTEKLER	29
C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi	29
C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri	30
C.3. ARAŞTIRMA PERFORMANSI	30
C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi	30
C.3.2. Öğretim Elemanı/ Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi.....	30
D. TOPLUMSAL KATKI.....	32
D.1. TOPLUMSAL KATKI SÜREÇLERİNİN YÖNETİMİ VE TOPLUMSAL KATKI KAYNAKLARI	32
D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi	32
D.1.2. Kaynaklar	32
D.2. TOPLUMSAL KATKI PERFORMANSI.....	33
D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi	33
SONUÇ VE DEĞERLENDİRME.....	34
GÜÇLÜ YÖNLER.....	35
İYİLEŞTİRMEYE AÇIK YÖNLER.....	36

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

Bandırma Onyedli Eylöl Üniversitesi bünyesinde, 04.08.2023 tarihli ve 32269 sayılı Resmî Gazete' de yayımlanan 7477 sayılı Cumhurbaşkanl Kararı ile İletişim Faköltesi kurulmuştur. Daha önce, Ömer Seyfettin Uygulamalı Bilimler Faköltesi bünyesinde bulunan "Halkla İlişkiler ve Reklamcılık" ile "Yeni Medya ve İletişim Bölümleri" İletişim Faköltesi çatısı altında Temmuz 2024 itibari ile akademik faaliyetlerine başlamıştır. İletişim Faköltesi adı altında ilk öğrencilerimizi 2024-2025 Eğitim-Öğretim döneminde alınmaya başlanmıştır. Her yıl bölüm bazlı istatistiklerde İletişim Fakötlerei bünyesinde yer alan iki bölümümüz, Türkiye'de yer alan Vakıf ve Devlet Üniversitelerindeki İletişim Fakötlerei klasmanında ilk beşte bulunmakta ve her yıl yüzde yüz doluluk oranlarına ulaşmaktadır. Faköltemiz Çanakkale Yolu üzerinde bulunan Bandırma Onyedli Eylöl Üniversitesi Merkez Yerleşkesinde eğitim-öğretim faaliyetlerini yürütmektedir.

Yeni Medya ve İletişim Bölümü; akademik kadrosu ile hedeflerini kısa sürede gerçekleştirmeye odaklanmakta ve mesleki bilgi ve beceriyi sektör-üniversite iş birliğiyle kazandırmayı önceliklendirmektedir. Bölümümüz, eğitim-öğretim müfredatında yer alan teorik derslerin yanı sıra uygulamaya yönelik derslere yer vererek mezunlarının sektördeki rekabet şansını artırmaya çalışmaktadır. Bu noktada, İletişim Faköltesi bünyesinde yer alan "Medya Merkezi" ile öğrencilerimiz derslerde gördüklerini pratiğe dökerek üniversite hayatında sektörel tecrübe edinmektedir. Bölümümüz çatısı altında Medya ve İletişim Topluluğu ile Film Atölyesi Topluluğu aracılığı ile öğrencilerimize sektörel deneyimler sunulmaktadır.

Yeni Medya ve İletişim Bölümü'nde 2024-2025 Eğitim Öğretim dönemi itibarı ile üç doçent, üç dr. öğretim üyesi olmak üzere toplam kadrolu öğretim üyesi sayısı 6'dır. Ayrıca iki Araştırma Görevlisi bulunmaktadır. İdari çalışan sayısı iki kişi olup bir fakölte sekreteri ve bir idari personelden oluşmaktadır. Bölümümüz 2024-2025 eğitim öğretim yılı itibarıyla mevcut öğrenci sayıları aşağıdaki tabloda yer almaktadır. Bölümümüzde Toplam 597 öğrenci bulunmaktadır.

Yeni Medya ve İletişim Bölümü Öğrenci Sayıları Tablosu

Bölüm/Program Adı	1.Sınıf	2.Sınıf	3.Sınıf	4.Sınıf	Toplam
Yeni Medya ve İletişim	75	135	165	222	597

MİSYON, VİZYON, AMAÇ VE DEĞERLER

MİSYON

İletişim bilimleri alanının gerektirdiği teorik bilgiyle donanmış, yeterli uygulama imkânı bulmuş, çalışma hayatının gerektirdiği kültürel birikime sahip, kişisel ve kişilerarası iletişimde etkin, iletişim teknolojilerine hâkim, yüksek özgüvene sahip saygın bireyler yetiştirmek.

- <https://iletisimf.bandirma.edu.tr/tr/yeni-medya-iletisim/s/Misyon--Vizyon-14295>

VİZYON

İletişim bilimleri alanında, insan haklarını ve iletişim etiğini önceleyen, küreselleşen dünyamızın ihtiyaç duyduğu eğitim, bilim, teknoloji, kültür ve sanat alanında Türkiye'deki benzerleri içerisinde öne çıkan, yüksek niteliklere sahip ve tercih edilen bir Fakülte olmaktır.

- <https://iletisimf.bandirma.edu.tr/tr/yeni-medya-iletisim/s/Misyon--Vizyon-14295>

DEĞERLER

- Katılımcılık ve Çoğulculuk
- Bilimsel Eğitim ve Araştırma
- Milli ve Manevi Değerleri Benimsemek
- Sosyal Sorumluluk
- Uluslararasılık ve Entegrasyon
- Kalite ve Sürekli Gelişim Bilinci
- Sürdürülebilirliğe Katkı Sunmak
- Etik Değerlere Bağlılık
- Dijitalleşme ve Yeni Nesil Teknolojilere Açıklık
- Öğrenci ve Çalışan Memnuniyetine Önem Vermek

KANITLAR:

<https://iletisimf.bandirma.edu.tr/tr/iletisimf/s/Temel-Degerlerimiz-19993>

SWOT ANALİZİ

Güçlü Yönler

1. İletişim Fakültesinin üniversite kampüsü içerisinde yer alması.

2. Alanında gerekli yetkinliğe sahip akademik kadronun mevcut olması
3. Öğretim elemanlarımızın bilimsel çalışma performansının güçlü olması
4. Akademik personelin öğrencilere bilgi aktarımında yeterli formasyona sahip olması
5. Eğitim olanaklarının sürekli değişen ve dijitalleşen sektöre uyumlu olarak yenilenmesi ve genişletilmesi.
6. Bölge ve toplum ihtiyaçlarına yönelik güncel bir sekiz yarıyıllık öğretim planına sahip olunması
7. Öğrencilerimizin staj yapabilecekleri geniş bir faaliyet alanının olması
8. Uygulamalı dersler aracılığıyla öğrencilerin proje yapımına özendirilmesi.
9. Bölümümüz öğrencilerinin medya merkezimizin olanaklarından faydalanabilmeleri
10. Bandırma İlçesinin marka niteliği, ulaşım ve barınma kolaylıkları.
11. Fakülte yönetiminin sorunlar ve ihtiyaçlar konusunda duyarlı olması.
12. Üniversitemizin diğer fakülte ve meslek yüksekokulları öğretim üyeleri ve öğretim görevlilerinden ders vermek üzere destek alınması.
13. Öğretim üyelerinin güncel mevzuata hâkim olması ve üniversite-sektör, üniversite-kamu ilişkilerinin geliştirebilme potansiyelinin var olması.
14. Ulusal ve uluslararası projelerde çalışabilecek nitelikte yeterli akademik personele sahip olunması.
15. Öğretim kadrosunun tecrübe, yetenek ve gelişme arzusunun yeterli olması.
16. Nitelikli eleman ihtiyacının artması, uygulamaya yönelik eğitimin öneminin ulusal ve uluslararası alanlarda anlaşılması
17. Tezli Yüksek Lisans olanaklarının mevcut olması

Zayıf Yönler

1. Laboratuvar olanaklarının yetersizliği.
2. Teknik ekipman olanaklarının yetersiz olması.
3. Medya Merkezi bünyesinde çalışan eleman sayısının yetersiz olması.
4. Öğrencilerin yeterince yabancı dil bilmemesi ve bu nedenle Fulbright, Erasmus gibi programlara gerekli özenin gösterilmemiş olması.
5. Fakültenin dersliklerinin sayısal olarak yetersiz olması.
6. Açıkta kalmamak için tercih yapan öğrencilerin iletişim alanında eğitim alma hususuna yeterli donanım, ilgi ve isteğe sahip olmamaları.

7. Bölümlere ayrılan kontenjan sayılarının yüksek olması nedeniyle iletişim eğitime uygun ortamın sağlanamaması.

8. Öğrenci sayılarının fazlalığına nazaran, öğretim elemanı sayısının yeterli olmaması.

Fırsatlar

1. Güney Marmara bölgesinde iletişim alanında eğitim veren fakülte sayısının az olması.

2. Bölümün genç ve dinamik bir kadroya sahip olması, yenilikçi ve çağdaş eğitim anlayışını beraberinde getirmesi.

3. Bölgede yeni sanayi bölgelerinin kurulacak olması.

4. Üniversitenin büyük şehirlere yakın olmasının, öğrenciler için daha fazla sosyal ve iş fırsatına erişim imkânı sunması.

Tehditler

1. Türkiye'deki İletişim Fakültesi sayısının çok fazla olması.

2. Akademik personel sayısının öğrenci sayılarına kıyasla optimal seviyeden düşük olması

3. Staj imkanlarının az olması

4. İletişim sektöründe yapay zekâ kullanımının artması bazı iş pozisyonlarını tehdit edebilmesi Yapay zekayla birlikte iş kaybı

5. Bölgede medya işletmelerinin azlığı

**YENİ MEDYA VE İLETİŞİM BÖLÜMÜ BİRİM KALİTE
KOMİSYONU**

Başkan	Doç. Dr. Aysel Kurnaz	Bölüm Başkanı	akurnaz@bandirma.eud.tr
Üye	Doç. Dr. Ahmet Güven	Öğretim Üyesi	aguven@bandirma.edu.tr
Üye	Doç. Dr. Orhan Duman	Öğretim Üyesi	oduman@bandirma.edu.tr
Üye	Dr. Öğr. Üyesi İpek Tok	Böl Bşk. Yrd.	ikumcuoglu@bandirma.edu.tr
Üye	Dr. Öğr. Üyesi Esra Tani Yıldız	Öğretim Üyesi	etani@bandirma.edu.tr
Üye	Dr. Öğr. Üyesi Yakup Toktay	Öğretim Üyesi	ytoktay@bandirma.edu.tr
Üye	Arş. Gör. İrfan Yalçın	Araş. Gör.	iyalcin@bandirma.edu.tr
Raportör	Arş. Gör. Bedirhan Atlı	Araş. Gör.	batli@bandirma.edu.tr
Öğrenci	Naz Sucu	Öğrenci Temsilcisi	nazsucu@ogr.bandirma.edu.tr

A. LİDERLİK, YÖNETİM VE KALİTE

Üniversitemizde Kalite Güvence Sistemi çalışmaları Rektörlüğe bağlı Kalite Koordinatörlüğü tarafından yürütülmektedir. Birim İç Değerlendirme Raporu Yükseköğretim Kalite Kurulu YÖKAK Dereceli Değerlendirme Anahtarı (RUBRİK) doğrultusunda hazırlanmıştır.

A.1. LİDERLİK VE KALİTE

A.1.1 Yönetişim modeli ve idari yapı

Yeni Medya ve İletişim Bölümü'ndeki yönetim modeli ve idari yapı, yasal düzenlemeler doğrultusunda kurumsal bir bakış açısıyla şekillenmiştir. Karar alma süreçleri; 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununda öngörülen teşkilatlanma, işleyiş, yetki ve sorumluluklara, alt ve üst birimlerle olan ilişkilere göre yürütülmektedir. Karar alma süreçlerinde denge ve denetim mekanizmaları bulunmakta, kurulların farklı görüşleri de yansıtılabilmesi mümkündür. Paydaşların temsili dikkate alınarak, öngörülen yönetim modeli ile fiili uygulamalar karşılaştırılmış, sistemin kurumsallığı ve sürekliliği yerleşmiş ve kabul görmüştür. Üst yönetimin çalışma biçimi, kurum kimliği ile uyumlu olacak şekilde belirlenmiş ve benimsenmiştir. Organizasyon yapısı net bir şekilde tanımlanmış, raporlama ilişkileri açıkça belirlenmiş, görev tanımları ve iş akış süreçleri oluşturulmuş, bu bilgiler paydaşlarla paylaşılmış ve herkesin erişimine sunulmuştur. Organizasyon şemasında Fakülte Yönetim Kurulu, Fakülte Kurulu yer almaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 2

KANITLAR:

- <https://iletisimf.bandirma.edu.tr/tr/yeni-medya-iletisim/Personel/AkademikYonetim>
- <https://iletisimf.bandirma.edu.tr/tr/yeni-medya-iletisim/Personel/Akademik>

A.1.2. Liderlik

Üniversitemiz Kurum İç Değerlendirme Raporu'nda ifade edildiği şekilde uygulanmaktadır.

A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi

Üniversitemiz Kurum İç Değerlendirme Raporu'nda ifade edildiği şekilde uygulanmaktadır.

A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları

Yeni Medya ve İletişim Bölümü'nde, PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) çevrimleri çerçevesinde, takvim yılı temelinde belirli işleme, sürece ve mekanizmalara dayalı bir yönetim modeli geliştirilmiştir. Bu model, bölümdeki tüm kalite süreçlerinin etkin bir şekilde işleyebilmesi için kapsamlı bir şekilde planlanmıştır. Takvim yılına bağlı olarak devreye girecek olan iş ve süreçler ile bu süreçlerin adım adım izlenebilmesi için akış şemaları belirlenmiştir. Bu şemalar hem süreçlerin nasıl işleyeceğini hem de ilgili sorumlulukların kimlere ait olduğunu net bir şekilde ortaya koymaktadır. Sorumluluklar ve yetkiler açıkça tanımlanmış olup, her bir kişinin sorumlu olduğu alanlar belirlenmiştir. Bu, sürecin etkin bir şekilde yönetilmesini ve izlenmesini sağlar. Ayrıca, gerçekleştirilen uygulamalar periyodik olarak değerlendirilmektedir. Bu değerlendirme, süreçlerin etkinliğini ve verimliliğini ölçmeye yönelik yapılır, böylece süreçlerin sürekli iyileştirilmesi sağlanır. Takvim yılına dayalı olarak tasarlanmayan diğer kalite döngüleri ise, tüm katmanları kapsayacak şekilde ve gerekli kanıtlarla birlikte belgelenmiştir. Bu, bölüme ait kalite güvencesi süreçlerinin daha geniş bir perspektifle ele alındığını ve farklı süreçlerin birbiriyle nasıl etkileşimde bulunduğunu gösterir. Gerekli tüm veriler ve analizler, kalite süreçlerinin doğru bir şekilde yönetilmesini destekleyecek şekilde sağlanmaktadır. Bunun yanı sıra, Halkla İlişkiler ve Reklamcılık Bölümü'ne ait kalite güvencesi rehberi gibi detaylı belgeler ve politika ayrıntıları, ilgili paydaşlar için erişilebilir ve güncellenebilir durumdadır. Bu dokümanlar, bölümdeki tüm kalite süreçlerinin nasıl yönetildiğini, uygulamaların nasıl denetlendiğini ve hangi politika ve ilkeler doğrultusunda hareket edildiğini açıkça ortaya koymaktadır. Böylece, kurum içindeki tüm paydaşlar bu süreçlere dair bilgilere kolayca erişebilir ve güncel durumu takip edebilirler.

Olgunluk Düzeyi: 2

KANITLAR:

• <https://iletisimf.bandirma.edu.tr/tr/yeni-medya-iletisim/s/Komisyon-ve-Koordinatorlukler-18808>

A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap verebilirlik

Kamuoyunu bilgilendirme ilkesel olarak benimsenmiştir, hangi kanalların nasıl kullanılacağı tasarlanmıştır, erişilebilir olarak ilan edilmiştir ve tüm bilgilendirme adımları sistematik olarak atılmaktadır. Birimimizde yer alan bölümlerin web sayfası doğru, güncel, ilgili ve kolayca erişilebilir bilgiyi vermektedir; bunun sağlanması için gerekli mekanizmalar mevcuttur. Yeni Medya ve İletişim Bölümü'nün bulunduğu ilçe ve ildeki dış paydaşları, ilişkili olduğu yerel yönetimler, diğer

üniversiteler, kamu kurum ve kuruluşları, sivil toplum kuruluşları, sanayi ve yerel halk ile sürekli temas halindedir.

Olgunluk Düzeyi: 2

KANITLAR:

- <https://iletisimf.bandirma.edu.tr/tr/yeni-medya-iletisim>

A.2. MİSYON VE STRATEJİK AMAÇLAR

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Birimin misyon, vizyon ve amaçları ile politikaları web sayfasında yer almaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 2

KANITLAR:

• <https://iletisimf.bandirma.edu.tr/tr/yeni-medya-iletisim/s/Misyon--Vizyon-14295>

A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler

İletişim Fakültesi Temmuz 2024 yılı itibariyle eğitim öğretim faaliyetlerine başlamıştır. Bu nedenle fakültenin stratejik raporu ilk defa bu yıl yapılacaktır.

Olgunluk Düzeyi: 1

KANITLAR: Bulunmamaktadır

A.2.3. Performans Yönetimi

İletişim Fakültesi Temmuz 2024 yılı itibariyle eğitim öğretim faaliyetlerine başlamıştır. Bu nedenle fakültenin stratejik raporunun ortaya konulmasıyla birlikte performans yönetiminin gerçekleştirilmesi hedeflenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 1

Kanıtlar: Bulunmamaktadır

A.3 YÖNETİM SİSTEMİ

A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemi

Üniversitemiz Kurum İç Değerlendirme Raporu'nda ifade edildiği şekilde uygulanmaktadır.

A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi

Üniversitemiz Kurum İç Değerlendirme Raporu'nda ifade edildiği şekilde uygulanmaktadır.

A.3.3. Finansal Yönetim

Üniversitemiz Kurum İç Değerlendirme Raporu'nda ifade edildiği şekilde uygulanmaktadır.

A.3.4. Süreç Yönetimi

Tüm etkinliklere ait süreçler ve alt süreçler (uzaktan eğitim dahil) tanımlıdır. Süreçlerdeki sorumlular, iş akışı, yönetim, sahiplenme yazılıdır ve kurumca içselleştirilmiştir. Eğitim

öğretim süreçleri Lisans ve Önlisans Yönetmelikleri doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Süreç yönetiminin başarılı olduğunun kanıtları vardır. Sürekli süreç iyileştirme döngüsü kurulmuştur.

Olgunluk Düzeyi: 2

KANITLAR:

- <https://uzem.bandirma.edu.tr/tr/uzem/Sayfa/Goster/Kilavuzlar-13506>
- <https://iletisimf.bandirma.edu.tr/tr/iletisimf/s/Egitim-Ogretim-ile-Ilgili-Komisyonlar-19469>

A.4. PAYDAŞ KATILIMI

A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı

Birimimizde; iç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır. Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir. Uygulama örnekleri iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 2

KANITLAR:

- <https://iletisimf.bandirma.edu.tr/tr/yeni-medya-iletisim/s/Ic-ve-Dis-Paydaslar-21471>

A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri

Bölümde; öğrenci görüşü (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb.) sistematik olarak ve çeşitli yollarla alınmakta, etkin kullanılmakta ve sonuçları paylaşılmaktadır. Öğretim Programının Değerlendirilmesi Anketi, Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden doldurtularak, öğrencilerin programların yürütülmesinde önemli bir belirleyici olmaları sağlanmaktadır. Kullanılan yöntemlerin geçerli ve güvenilir olması, verilerin tutarlı ve temsil eder olması sağlanmıştır. Kullanılan yöntemlerin geçerli ve güvenilir olması, verilerin tutarlı ve temsil eder olması sağlanmıştır. Öğrenci şikâyetleri ve/veya önerileri için muhtelif kanallar vardır, öğrencilerce bilinir, bunların adil ve etkin çalıştığı denetlenmektedir. Bilimsel etkinlikler planlanırken öğrenci toplulukları ile birlikte fikir alışverişi ve iş planı oluşturulmaktadır. Öğrencilere bilimsel etkinliklerde görev

alma şansı verilmektedir. Etkinlikler öğrenci topluluklarının aktif katılımıyla gerçekleştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 2

KANITLAR:

• <https://iletisimf.bandirma.edu.tr/tr/yeni-medya-iletisim/s/Kalite-Komisyon-Uyeleri-16191>

• <https://iletisimf.bandirma.edu.tr/tr/yeni-medya-iletisim/s/Komisyon-ve-Koordinatorlukler-18808>

• <https://iletisimf.bandirma.edu.tr/tr/yeni-medya-iletisim/s/Ogrenci-Kuluplerimiz-2340>

A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi

Birimimizde, Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi aracılığı tüm programlarda sistematik olarak ve kurumsal amaçlar doğrultusunda (eğitim-öğretim politikası ve amaçları) mezunlar izlenmekte ve izleme sonuçlarına göre tüm birimleri ve programları kapsayan önlemler alınmaktadır. Mezunların işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren/ mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgileri sistematik ve kapsamlı olarak toplanmakta, değerlendirilmekte, kurum gelişme stratejilerinde kullanılmaktadır. İletişim fakültesinin kuruluşundan bu yana 7 ay geçmiştir. Ancak Yeni Medya ve İletişim bölümü daha önce Ömer Seyfettin Uygulamalı Bilimler Fakültesi bünyesinde yer aldığı için İletişim Fakültesi bölümlerine ÖSYM tarafından yerleştirilip mezun olan öğrencisi bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 1

KANITLAR: İletişim Fakültesi mezunumuz bulunmamaktadır.

• <https://iletisimf.bandirma.edu.tr/tr/iletisimf/s/Egitim-Ogretim-ile-Ilgili-Komisyonlar-19469>

A.5. ULUSLARARASI LAŞMA

A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi

Üniversitemiz Kurum İç Değerlendirme Raporu'nda ifade edildiği şekilde uygulanmaktadır.

A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları

Üniversitemiz Kurum İç Değerlendirme Raporu'nda ifade edildiği şekilde uygulanmaktadır. Uluslararasılaşma faaliyetleri Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü iş birliğinde gerçekleştirilmektedir.

A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı

Üniversitemiz Kurum İç Değerlendirme Raporu'nda ifade edildiği şekilde uygulanmaktadır.

B. EĞİTİM-ÖĞRETİM

B.1. PROGRAM TASARIMI, DEĞERLENDİRMESİ VE GÜNCELLENMESİ

B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı

Programın amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri akreditasyon ölçütleri vb. dikkate alınarak hazırlanmıştır.

Olgunluk Düzeyi: 2

KANITLAR:

- <https://iletisimf.bandirma.edu.tr/tr/yeni-medya-iletisim/s/Komisyon-ve-Koordinatorlukler-18808>
- <https://www.bandirma.edu.tr/tr/www/d/Uzaktan-Egitim-Sisteminde-Giris-LMS-11568>
- <https://iletisimf.bandirma.edu.tr/tr/yeni-medya-iletisim/s/Ders-Programi-2568>

B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi

Öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri doğrultusunda ders dağılımları yapılmakta ve ders görevlendirmeleri Bölüm Kurul Kararları ve Fakülte Yönetim Kurulu kararlarıyla gerçekleştirilmektedir. Yeni Medya ve İletişim öğretim planları Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ve sektörün ihtiyacı doğrultusunda hazırlanmış ve ihtiyaç doğrultusunda güncellenmektedir. Eğitim öğretim dönemi başında dersin sorumlusu her öğretim üyesi/ öğretim görevlisi dersin amaç ve hedefleri, öğrenme çıktıları doğrultusunda ders bilgi paketlerini hazırlamaktadır. Eğitim programlarının amaçları, kazanımlar ve ders bilgi paketleri, kurum web sayfasında Türkçe ve İngilizce olarak yer almaktadır. Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi Senatosu seçmeli dersleri niteliklerine göre Üniversite seçmeli, alan seçmeli, bölüm seçmeli dersler olarak gruplandırmıştır.

Olgunluk Düzeyi: 3

KANITLAR:

- <https://www.bandirma.edu.tr/tr/www/Sayfa/Goster/BILGI-PAKETI-ve-DERS-KATALOGU-1079>
- <https://iletisimf.bandirma.edu.tr/tr/yeni-medya-iletisim/s/Ders-Plani-2326>
- <https://iletisimf.bandirma.edu.tr/tr/iletisimf/s/Guz-Donemi-Haftalik-Ders-Programlari-18956>
- <https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=22830&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu

Birimimiz bölümleri eğitim öğretim program ve ders bilgi paketleri ile programların eğitim amaçları ve kazanımları, Öğrenci Bilgi Sistemi (<https://obs.bandirma.edu.tr/>) kapsamında üniversitemiz web sayfasında yer almaktadır. Gerekli tüm bilgilendirmeler Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) web sayfasında (<https://obs.bandirma.edu.tr/>) yer almaktadır. Derslerin öğrenme kazanımları tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulup ilan edilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: 2

KANITLAR:

- <https://www.bandirma.edu.tr/tr/www/Sayfa/Goster/BILGI-PAKETI-ve-DERS-KATALOGU-1079>
- <https://iletisimf.bandirma.edu.tr/tr/yeni-medya-iletisim/s/Ders-Plani-2326>
- <https://obs.bandirma.edu.tr/oibs/bologna/progCourses.aspx?lang=tr&curSunit=5407>

B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı

Tüm derslerin AKTS değeri bölümlerin web sayfaları üzerinden paylaşılmakta, Bologna ders bilgi paketlerindeki öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Derslerin AKTS kredi değerleri, BANÜ-AKTS bilgilendirme dokümanına göre yapılmaktadır. Üniversitemizde staj/uygulama zorunluluğu olan programlarda ve veya yurt dışındaki uygulama ve stajların iş yükleri belirlenerek programın toplam iş yüküne dahil edilmektedir. Birimimizdeki 2 bölüm

için de 20 iş günü zorunlu staj bulunmakta, stajların iş yükleri belirlenerek programın toplam iş yüküne dâhil edilmektedir. Uluslararası hareketlilik programlarında uygulanan kredi transfer yöntemi Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) Prosedürü'ne göre yapılmaktadır. Yatay/dikey geçiş yaparak üniversitemize gelen öğrencilerin iş yükü temelli kredileri Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi Muafiyet ve İntibak Yönergesi doğrultusunda yapılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 2

KANITLAR:

- <https://obs.bandirma.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=44&curSunit=5406#>
- <https://obs.bandirma.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=44&curSunit=5407#>
- https://webyonetim.bandirma.edu.tr/Content/Web/Yuklemeler/DosyaYoneticisi/412/files/Muafiyet_intibak_islemleri_yonergesi%20g%C3%BCncel%2024_10_2024.pdf
- <https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=22830&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 1

KANITLAR:

- <https://obs.bandirma.edu.tr/oibs/bologna/progCourses.aspx?lang=tr&curSunit=5406>
- <https://obs.bandirma.edu.tr/oibs/bologna/progCourses.aspx?lang=tr&curSunit=5407>

B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi

Kurum, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, vb.), bilgi yönetim sistemi (Bologna) ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmektedir. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi, öğretim yöntemi ve süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir. Öğrenci kabul ve kayıt yönergesi, eğitim-öğretim ve sınav yönetmeliği, akademik danışmanlık yönergesi bulunmaktadır. Akademik danışmanlık sistemi öğretim üyelerince gerçekleştirilmekte ve ayrıca ilgili linklerde (BANÜ rehber kısmında) de duyurulmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 3

KANITLAR:

- <https://obs.bandirma.edu.tr/oibs/bologna/progCourses.aspx?lang=tr&curSunit=5406>
- <https://obs.bandirma.edu.tr/oibs/bologna/progCourses.aspx?lang=tr&curSunit=5407>
- <https://iletisimf.bandirma.edu.tr/tr/yeni-medya-iletisim/s/Komisyon-ve-Koordinatorlukler-18808>
- <https://iletisimf.bandirma.edu.tr/tr/yeni-medya-iletisim/s/Ders-Programi-2568>
- <https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=22830&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>
- https://webyonetim.bandirma.edu.tr/Content/Web/Yuklemeler/DosyaYoneticisi/412/files/C_11_%20Ogrenci%20danismanligi%20y%C3%B6nerge_doc-d%C3%B6n%C3%BC%C5%9Ft%C3%BCr%C3%BCld%C3%BC.pdf

B.2. PROGRAMLARIN YÜRÜTÜLMESİ

B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan vb.) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinler arası, bütünleyici, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır. Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve lisansüstü öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 2

KANITLAR:

- <https://obs.bandirma.edu.tr/oibs/bologna/progCourses.aspx?lang=tr&curSunit=5356>

- <https://iletisimf.bandirma.edu.tr/tr/halkla-iliskiler-reklamcilik/h/Kurum-Ici-Iletisim-ve-Gunluk-Hayatta-Etkili-Iletisim-Konulu-Hizmet-Ici-Egitim-Gerceklesti-21685>
- <https://iletisimf.bandirma.edu.tr/tr/yeni-medya-iletisim/h/Mikrof10-Tv-Kurucusu-Ali-Isik-Fakultemizde-27640>
- <https://iletisimf.bandirma.edu.tr/tr/yeni-medya-iletisim/h/Mezun-Ogrencimiz-Iletisime-Giris-Dersine-Katildi-27556>
- <https://iletisimf.bandirma.edu.tr/tr/yeni-medya-iletisim/h/Iletisim-Fakultesi-Yeni-Medya-ve-Iletisim-Bolumunde-2024-2025-Egitim-Ogretim-Yili-Oryantasyon-Etkinligi-Gerceklestirildi-26255>

B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme

Bölümümüzde öğrencilerin başarılarının ölçülmesi ve değerlendirilmesi süreci Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi Sınav Uygulama Yönetmeliği'nde tanımlanan ilkelere göre yürütülmektedir. Bu süreçler, öğrencilere akademik takvim aracılığıyla duyurulmaktadır. Her dersin ölçme ve değerlendirme sistemi, dersin içeriği, öğrenim çıktıları ve program yeterlilikleri ile uyumlu ve öğrenci iş yüküne dayalı olarak belirlenir ve Öğrenci Bilgi Sistemi'nde yer alan Bologna Ders Bilgi Sistemi üzerinden öğrencilerin erişimine sunulmaktadır. Programların yürütülme şekli (uzaktan, yüz yüze) üniversitemiz senatosunda tarafından alınan kararlar doğrultusunda belirlenmektedir. Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir. Bu amaçla birimde tüm bölümler özelinde ölçme- değerlendirme komisyonları oluşturulmuştur.

Olgunluk Düzeyi: 2

KANITLAR:

- <https://iletisimf.bandirma.edu.tr/tr/iletisimf/s/Egitim-Ogretim-ile-Ilgili-Komisyonlar-19469>
- <https://iletisimf.bandirma.edu.tr/tr/iletisimf/d/2024-2025-GUZ-DONEM-SONU-FINAL-SINAV-TAKVIMI-39645>
- <https://bandirma.edu.tr/tr/www/Sayfa/Goster/ONLISANS-LISANS-VE-LISANSUSTU-AKADEMIK-TAKVIMLER-2>

- <https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=22830&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>
- https://www.bandirma.edu.tr/Content/Web/Yuklemeler/DosyaYoneticisi/6/files/C_8_%20bagil_degerlendirme%20y%C3%B6nergesi_doc.docx

- <https://obs.bandirma.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=44&curSunit=5407#>
- <https://obs.bandirma.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=44&curSunit=5406#>

B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilenmesi

Merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan yatay geçiş, yabancı uyruklu öğrenci sınavı (YÖS), çift anadal programı (ÇAP), yandal öğrenci ve özel öğrenci kabulleri yönergeler doğrultusunda yapılmaktadır. Yönergeler üniversite web sayfasında yer almaktadır. Yüksek Öğretim Kurulu'nun belirlemiş olduğu "Yükseköğretim Kurumlarında Ön Lisans ve Lisans düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yandal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik" kapsamında oluşturulan "Çift Anadal Yönergesi", "Yandal Programı Yönergesi", "Muafiyet ve İntibak İşleri Yönergesi" ve "Yurtdışından Öğrenci Kabul Yönergesi" doğrultusunda süreç yönetilmektedir. Öğrenci kabulüne (merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan öğrenciler dahil) ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir. Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Uluslararası politika paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.

Olgunluk Düzeyi: 2

KANITLAR:

Mevzuat (Yönetmelikler ve Yönergeler)

- <https://www.bandirma.edu.tr/tr/www/Sayfa/Goster/Mevzuat-201>
- <https://oidb.bandirma.edu.tr/tr/oidb/Sayfa/Goster/Yonergeler-14977>

Yükseköğretim Kurumlarında Ön lisans Ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal İle Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik

- <https://www.bandirma.edu.tr/Content/Web/Yuklemeler/Sayfa/Dosya/791/53e8e925-9b97-dc28-75c5-8f8ddeabbe5a.pdf>

BANÜ Çift Ana Dal Yönergesi

- https://webyonetim.bandirma.edu.tr/Content/Web/Yuklemeler/DosyaYoneticisi/412/files/cift_anadal_yonerge_yeni.pdf

BANÜ Yan Dal Yönergesi ve Diğerleri

• <https://webyonetim.bandirma.edu.tr/Content/Web/Yuklemeler/DosyaYoneticisi/412/filer/Band%C4%B1rma%20Onyedi%20%C3%9Cniversitesi%20Yandal%20Program%C4%B1%20Y%C3%B6nergesi.pdf>

• <https://www.bandirma.edu.tr/tr/www/Duyuru/Goster/2023-2024-Egitim-Ogretim-Yili-Guz-Donemi-Cift-Anadal-ve-Yandal-Programi-Basvuru-Duyurusu-31150>

Fakülte Değişim Programları

• <https://iletisimf.bandirma.edu.tr/tr/iletisimf/s/Egitim-Ogretim-ile-Ilgili-Komisyonlar-19469>

Üniversite Dış İlişkiler Sitesinden

- <https://erasmus.bandirma.edu.tr/tr/erasmus>
- <https://farabi.bandirma.edu.tr/tr/farabi>
- <https://mevlana.bandirma.edu.tr/tr/mevlana>
- <https://obs.bandirma.edu.tr/oibs/bologna/start.aspx?gkm=001033315377703660037707344803732233291311153222434480>
- <https://www.bandirma.edu.tr/tr/www/Sayfa/Goster/Erasmus-Policy-610>

Ders Bilgi Paketi

- <https://obs.bandirma.edu.tr/oibs/bologna/progCourses.aspx?lang=tr&curSunit=5406>
- <https://obs.bandirma.edu.tr/oibs/bologna/progCourses.aspx?lang=tr&curSunit=5407>

B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma

Üniversitemiz Kurum İç Değerlendirme Raporu'nda ifade edildiği şekilde uygulanmaktadır.

B.3. ÖĞRENME KAYNAKLARI VE AKADEMİK DESTEK HİZMETLERİ

B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları

Yeni Medya ve İletişim Bölümü'nün derslerinin yürütüldüğü sınıflar, öğrencilerin yararlandığı kütüphane, ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur.

Bölümümüz öğrencilerinin çalışmalarını gerçekleştirebilecekleri laboratuvar, , atölye ve nitelikli bir okuma-izleme salonu gibi imkanlar bulunmamaktadır. Mevcut öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve geliştirilmektedir. Bu bağlamda Medya Merkezi, öğrencilerin özellikle çalışma hayatları öncesinde stüdyo, radyo ve podcast yayın yapma

deneyimi elde etmesinde faal olarak kullanılmaktadır. Medya Merkezi sadece ders saatlerinde değil aynı zamanda öğrencilere ders dışı zamanlarında da hizmet etmektedir. Öte yandan Medya Merkezi üniversitenin diğer birimlerinin (Bandırma MYO, Sanat, Tasarım ve Mimarlık Fakültesi) eğitim-öğretim faaliyetlerine de doğrudan hizmet etmekte ve eksik olduğu fiziki/altyapı olanakları konusunda iş birliği geliştirmektedir.

Bölümde eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmet içi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır.

Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 2

KANITLAR:

- <https://iletisimf.bandirma.edu.tr/tr/yeni-medya-iletisim/s/Ders-Plani-2326>
- <https://uzem.bandirma.edu.tr/tr/uzem/Sayfa/Goster/Kilavuzlar-13506>
- <https://katalog.bandirma.edu.tr/yordam/>
- <https://obs.bandirma.edu.tr/oibs/bologna/progCourses.aspx?lang=tr&curSunit=5356>
- <https://iletisimf.bandirma.edu.tr/tr/yeni-medya-iletisim/h/Iletisim-Fakultesi-Yeni-Medya-ve-Iletisim-Bolumunde-2024-2025-Egitim-Ogretim-Yili-Oryantasyon-Etkinligi-Gerceklestirildi-26255>
- <https://iletisimf.bandirma.edu.tr/tr/iletisimf/s/TV-STUDYOSU-19094>
- <https://iletisimf.bandirma.edu.tr/tr/iletisimf/s/RADYO-VE-PODCAST-STUDYOSU-19035>

B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri

Yeni Medya ve İletişim Bölümü öğrencilerinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim elemanı bulunmaktadır. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişim olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Verilen hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir. Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi öğrencilere hizmet sunmaktadır. KAR1101 Kariyer Planlama dersi tüm üniversite öğrencileri tarafından zorunlu olarak alınmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 2

KANITLAR:

- <https://iletisimf.bandirma.edu.tr/tr/yeni-medya-iletisim/s/Ogretim-Uyeleri-Gorusme-Zamanlari-16289>
- <https://iletisimf.bandirma.edu.tr/tr/yeni-medya-iletisim/s/Danismanlik-3233>

B.3.3. Tesis ve Altyapılar

Üniversitemiz Kurum İç Değerlendirme Raporu'nda ifade edildiği şekilde uygulanmaktadır

B.3.4. Dezavantajlı Gruplar

Üniversitemizde öğrenim gören engelli öğrencilerin öğrenim hayatlarını kolaylaştırabilmek için gerekli akademik ortamın hazırlanmasını ve eğitim-öğretim süreçlerine tam katılımlarını sağlamak amacıyla gerekli tedbirleri almak ve düzenlemeler yapmak üzere “Engelsiz Üniversite Öğrenci Birimi” bulunmaktadır. Birimin koordinatörlüğünü Dr. Öğr. Üyesi İpek TOK üstlenmektedir. Bu birim koordinatörlüğünde her fakültenin engelli öğrenci danışmanları bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 2

KANITLAR:

- <https://eok.bandirma.edu.tr/tr/eok/Sayfa/Goster/Engelsiz-Universite-Ogrenci-Birimi-Danismanlari-14154>
- <https://eok.bandirma.edu.tr/tr/eok/Sayfa/Goster/Fiziki-Erisebilirlik-1611>
- <https://eok.bandirma.edu.tr/tr/eok/Sayfa/Goster/Egitim-Erisebilirligi-1629>
- <https://iletisimf.bandirma.edu.tr/tr/iletisimf/h/-Iletisim-Konulu-Egitim--27714>

B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler

Yeni Medya ve İletişim ile Halkla İlişkiler ve Reklamcılık bölümünün öğrenci toplulukları bulunmaktadır. Toplulukların düzenlediği sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda yönlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 3

KANITLAR:

- <https://iletisimf.bandirma.edu.tr/tr/yeni-medya-iletisim/h/Iletisim-Fakultesi-Yeni-Medya-ve-Iletisim-Bolumunde-2024-2025-Egitim-Ogretim-Yili-Oryantasyon-Etkinligi-Gerceklestirildi-26255>
- <https://iletisimf.bandirma.edu.tr/tr/yeni-medya-iletisim/h/Film-Atolyesi-Toplulugu-Guz-Doneminin-Son-Film-Gosterimini-Gerceklestirdi-27690>
- <https://iletisimf.bandirma.edu.tr/tr/yeni-medya-iletisim/h/Mikrof10-Tv-Kurucusu-Ali-Isik-Fakultemizde-27640>
- <https://iletisimf.bandirma.edu.tr/tr/yeni-medya-iletisim/h/Bandirma-Fuze-Kulubu-Kurucusu-Atilla-Yedikardesler-Fakultemizde-Agirlandi-27180>
- <https://iletisimf.bandirma.edu.tr/tr/yeni-medya-iletisim/h/Film-Gosterimleri-Devam-Ediyor-26978>
- <https://iletisimf.bandirma.edu.tr/tr/yeni-medya-iletisim/h/Film-Atolyesi-Toplulugu-Film-Etkinliklerine-Devam-Ediyor-26917>
- <https://iletisimf.bandirma.edu.tr/tr/yeni-medya-iletisim/h/Film-Atolyesi-Toplulugu-Alper-Altinoz-ile-Drone-Bulusmasi-Yapti-26920>
- <https://iletisimf.bandirma.edu.tr/tr/yeni-medya-iletisim/h/Film-Izleme-Etkinligi-Duzenlendi-26786>
- <https://iletisimf.bandirma.edu.tr/tr/yeni-medya-iletisim/h/Madammerry-Kurucusu-Merve-Kinik-Ozturk-Girisimcilik-Hikayesini-Anlatti-26736>
- <https://iletisimf.bandirma.edu.tr/tr/yeni-medya-iletisim/h/YMI-Ogrenci-Temsilcileri-Toplandi-26527>

B.4. ÖĞRETİM KADROSU

B.4.1. Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri

Yeni Medya ve İletişim Bölüm Başkanlığı tarafından öğretim elemanlarının uzmanlık alanlarına özgü dersleri vermeleri sağlanmaktadır.

Bölüm öğretim elemanlarının atama, yükseltme ve görevlendirme süreç, ve kriterleri belirlenmiş ve kamuoyuna açıktır. İlgili süreç, ve kriterler akademik liyakati gözetip, fırsat eşitliğini sağlayacak niteliktedir. Uygulamanın kriterlere uygun olduğu kanıtlamaktadır. Öğretim elemanı ders yükü ve dağılım dengesi şeffaf olarak paylaşılır. Kurumun öğretim üyesinden beklentisi bireylerce bilinir. Kurum dışından ders vermek üzere görevlendirilenlerin seçiminde liyakate dikkat edilir ve yarıyıl sonunda performanslarının değerlendirilmesi şeffaf ve etkindir. Kurumda eğitim-öğretim ilkelerine ve kültürüne uyum gözetilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 3

KANITLAR:

- <https://obs.bandirma.edu.tr/oibs/bologna/progCourses.aspx?lang=tr&curSunit=5356>
- <https://pdb.bandirma.edu.tr/tr/pdb/Sayfa/Goster/Yonergeler-60>

B.4.2. Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi

Yeni Medya ve İletişim ile Halkla İlişkiler ve Reklamcılık Bölümü'nde öğretim elemanları için yaratıcı/yenilikçi eğitim uygulamalarını ve bu alanda rekabeti arttırmak üzere “iyi eğitim ödülü” gibi teşvik ve ödüllendirme mekanizmaları bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 1

KANITLAR:

- <https://www.bandirma.edu.tr/tr/www/Duyuru/Goster/Universitemizde-Egiticilerin-Egitimi-Sertifika-Programi-Basliyor-34257>
- <https://www.bandirma.edu.tr/tr/www/h/Egiticilerin-Egitimi-Programi-Tamamlandi-24786>
- <https://kalite.bandirma.edu.tr/tr/kalite/Sayfa/Goster/Egiticilerin-Egitimi-Hakkinda-Kilavuzlar-17816>

B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme

Yeni Medya ve İletişim ile Halkla İlişkiler ve Reklamcılık Bölümü'nde öğretim elemanları için yaratıcı/yenilikçi eğitim uygulamalarını ve bu alanda rekabeti arttırmak üzere “Bölüm Ödül Değerlendirme Komisyonu” mekanizması bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 1

Kanıtlar:

- <https://iletisimf.bandirma.edu.tr/tr/iletisimf/s/Egitim-Ogretim-ile-Ilgili-Komisyonlar-19469>

C. ARAŞTIRMA-GELİŞTİRME

C.1. ARAŞTIRMA SÜREÇLERİNİN YÖNETİMİ VE ARAŞTIRMA KAYNAKLARI

C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi

Bölümümüz, faaliyete geçtiği günden bu yana öğretim elemanları, yerel, bölgesel ve uluslararası alanda önemli akademik çalışmalara imza atmıştır. Bu doğrultuda, 2024 yılı itibarıyla fakültemizin araştırma stratejisi, nitelikli yayınlar üretmeye odaklanmış ve bu strateji doğrultusunda başarılı sonuçlar elde edilmiştir. 2024 yılı akademik teşvik ödeneği kapsamında, fakültemizin öğretim üyelerinden beşi, akademik teşvik ödüllerinde 30 puan ve üzeri başarı göstererek ödüle layık görülmüştür. Bu sonuçlar, fakültemizde yürütülen üretim ve kalite odaklı araştırma stratejisinin etkinliğini gözler önüne sermektedir. Ayrıca, fakültede düzenlenen toplantılarda, akademik çalışmaların önemi, proje üretimi ve öğrenci projelerine danışmanlık yapma gibi konular sıkça gündeme gelmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 2

Kanıtlar:

Akademik Teşvik Ödeneği Almaya Hak Kazanan Öğretim Üyesi Raporu

- <https://akademiktesvik.bandirma.edu.tr/tr/akademiktesvik/d/2024-Yili-Faaliyetleri-Akademik-Tesvik-Odenegi-Sonuc-Listesi-50236>

Bölümün Akademik Personel Sayfası

- <https://iletisimf.bandirma.edu.tr/tr/yeni-medya-iletisim/Personel/Akademik>

• TÜBİTAK Bilim Söyleşileri

- <https://iletisimf.bandirma.edu.tr/tr/halkla-iliskiler-reklamcilik/h/TUBITAK-Bilim-Soylesileri-Kapsaminda-Dijital-Ayakizi-Konulu-Etkinlik-Gerceklesti-24323>

• Yeni Medya ve İletişim Sosyal Sorumluluk Projeleri

• <https://iletisimf.bandirma.edu.tr/tr/yeni-medya-iletisim/h/Iletisim-Konulu-Egitim-27785>

• <https://iletisimf.bandirma.edu.tr/tr/yeni-medya-iletisim/h/Doc-Dr-Ahmet-Guven-ve-Dr-Yakup-Toktay-Gonen-Kitap-Gunleri-Etkinligine-Katildi-27131>

C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar

Üniversitemiz Kurum İç Değerlendirme Raporu'nda ifade edildiği şekilde uygulanmaktadır.

C.1.3. Doktora Programları ve Doktora Sonrası İmkanlar

Üniversitemiz Kurum İç Değerlendirme Raporu'nda ifade edildiği şekilde uygulanmaktadır.

C.2. ARAŞTIRMA YETKİNLİĞİ, İŞ BİRLİKLERİ VE DESTEKLER

C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi

Akademik personelin araştırma ve geliştirme becerilerini güçlendirmek amacıyla, üniversitemizin Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) ve Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi (BAP) birimi tarafından eğitimler, çalıştaylar, proje pazarları gibi düzenli faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 2

KANITLAR:

• <https://tto.bandirma.edu.tr/>

• <https://www.bandirma.edu.tr/tr/www/Duyuru/Goster/ERASMUS-DEGISIM-PROGRAMIAKADEMIK-VE-IDARI-PERSONEL-HAREKETLILIGI-DUYURUSU-32531>

- <https://bap.bandirma.edu.tr/?act=guest&act2=sayfa&id=25>
- <https://banuproje.bandirma.edu.tr/tr/banuproje/Duyuru/Goster/Tubitak-Projeleri-NedenReddediliyor-32758>
- <https://banuproje.bandirma.edu.tr/tr/banuproje/Haber/Goster/Avrupa-Birligi-ve-DisKaynakli-Kamu-Projeleri-Basvurusu-Tecrube-Paylasimi-23080>

C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri
Üniversitemiz Kurum İç Değerlendirme Raporu'nda ifade edildiği şekilde uygulanmaktadır.

C.3. ARAŞTIRMA PERFORMANSI

C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
Üniversitemiz Kurum İç Değerlendirme Raporu'nda ifade edildiği şekilde uygulanmaktadır.

C.3.2. Öğretim Elemanı/ Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi
Öğretim elemanlarının araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek amacıyla, her yıl akademik personel faaliyet raporu talep edilmektedir. Öğretim elemanlarının puanları değerlendirildikten sonra, en yüksek puanları alan öğretim üyelerine, üniversite genelinde “Bandırma Onyedli Eylül Üniversitesi Bilimsel Yayınları ve Proje Geliştirmeyi Teşvik” yönergesi çerçevesinde belge verilmektedir. Araştırma performansı yıllık olarak izlenir, değerlendirilir ve kurumsal politikalar doğrultusunda kullanılmak üzere kaydedilir. YÖKSİS üzerinden araştırma performansı güncel bir şekilde işlenir ve düzenli olarak (yılıda en az iki kez) güncellenir. Fakülte öğretim üyeleri ve personelinin ulusal/uluslararası makaleler, projeler, kitaplar, sempozyumlar ve konferanslara ait istatistiksel veriler, kurumun ve YÖK Akademi web sitelerinde yayımlanmaktadır. Bu bilgiler, Personel Kimlik Sistemi aracılığıyla YÖKSİS ile eş zamanlı olarak paylaşılmaktadır. Bu şekilde, performans değerlendirmelerinin sistematik ve sürdürülebilir olması sağlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 2

KANITLAR:

YÖK Akademi Web Sayfası

• <https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/view/searchResultviewListAuthorAndUniversities.jsp>

Bandırma Onyedli Eylül Üniversitesi Bilimsel Yayınları ve Proje Geliştirmeyi Teşvik yönergesi

• <https://drive.google.com/file/d/1mFv-0EYGpa43ecYvBtn07y9L68SrZD1/view>

En İyi Eğitim Öğretim Ödül Yönergesi

- <https://kalite.bandirma.edu.tr/tr/kalite/s/En-Iyi-Egitim-Ogretim-Odulu-Detaylari-19544>

Yeni Medya ve İletişim Bölümü Öğretim Elemanları

- <https://iletisimf.bandirma.edu.tr/tr/yeni-medya-iletisim/Personel/Akademik>

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. TOPLUMSAL KATKI SÜREÇLERİNİN YÖNETİMİ VE TOPLUMSAL KATKI KAYNAKLARI

D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi

Yeni Medya ve İletişim Bölümü toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına dair çeşitli planlamalar yapmaktadır. Değerlendirilen projeler, fakültemizin öğretim elemanları danışmanlığında önerilerle geliştirildikten sonra, TUBİTAK-2209 ve Sosyal Sorumluluk ve Gönüllülük Koordinatörlüğü'ne başvurular gerçekleştirilmektedir. Ayrıca, resmî kurumlarla iş birliği yapılarak, alanında uzman kişiler ve öğretim üyeleriyle hizmet içi eğitimler ve etkinlikler düzenlenerek, toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi konusunda uygulamalı çalışmalar başlatılmıştır.

Olgunluk Düzeyi: 2

KANITLAR:

- <https://iletisimf.bandirma.edu.tr/tr/yeni-medya-iletisim/h/Iletisim-Konulu-Egitim-27785>
- <https://iletisimf.bandirma.edu.tr/tr/yeni-medya-iletisim/h/Doc-Dr-Ahmet-Guven-ve-Dr-Yakup-Toktay-Gonen-Kitap-Gunleri-Etkinligine-Katildi-27131>
- <https://iletisimf.bandirma.edu.tr/tr/yeni-medya-iletisim/h/Iletisim-Konulu-Egitim-27785>
- <https://www.youtube.com/@banuwebtv>
- <https://kalite.bandirma.edu.tr/tr/kalite/h/BM-Surdurulebilir-Kalkinma-Amaclari-Calisma-Grubu-Kuruldu-28221>

D.1.2. Kaynaklar

Yeni Medya ve İletişim Bölümü'nün toplumsal katkı faaliyetlerini yönetmek ve sürdürülebilir hale getirmek için gerekli olan mali, fiziki ve insan kaynağı yeterli seviyede olmadığı için bu

süreçlere yönelik herhangi bir planlama veya değerlendirme yapılmamıştır. Ayrıca, birim stratejik planı ile uyumlu bir bütçe örneği de henüz oluşturulmamıştır.

Olgunluk Düzeyi: 1

KANITLAR: Bulunmamaktadır.

D.2. TOPLUMSAL KATKI PERFORMANSI

D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

İletişim Fakültesi henüz yeni kurulduğu için toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda gerçekleştirdiği faaliyetlerin periyodik olarak izlenmesi ve sürekli iyileştirilmesine yönelik mekanizmalar geliştirilmemiştir.

Olgunluk Düzeyi: 1

Kanıtlar: Bulunmamaktadır.

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

A. Liderlik, Yönetişim ve Kalite:

Yeni Medyave İletişim Bölümü olarak liderlik, yönetim ve kalite değerlendirme süreçlerinde güçlü yönlerimiz, iç kalite güvencesi mekanizmalarımız, iç ve dış paydaşların katılımı ile öğrenci geri bildirimlerinin etkin bir şekilde kullanılmasıdır. Bu unsurlar, bölümümüzün akademik süreçlerini iyileştirmek ve geliştirmek adına önemli bir temel oluşturmaktadır. Ancak, gelişime açık alanlarımız arasında yönetim modeli ve idari yapı, liderlik tarzı, kamuoyuna yönelik bilgilendirme ve hesap verebilirlik, misyon ve vizyonun netliği, stratejik amaç ve hedeflerin belirlenmesi, performans yönetimi, bilgi yönetim sistemleri, insan kaynakları yönetimi, süreç yönetimi, mezun ilişkilerinin yönetimi ve uluslararasılaşma performansı yer almaktadır. Ayrıca, zayıf yönlerimiz arasında kurumsal dönüşüm kapasitesi, finansal yönetim süreçleri, uluslararasılaşma süreçlerinin etkin yönetimi ve uluslararasılaşma için gereken kaynakların yetersizliği gözlemlenmiştir. Bu bulgular, Yeni Medya ve İletişim Bölümü'nün gelişim alanlarını belirleyerek, önümüzdeki dönemde bu alanlarda iyileştirmeler yapmak için bir temel sağlamaktadır.

B. Eğitim ve Öğretim:

Yeni Medya ve İletişim Bölümü'nde eğitim-öğretim faaliyetleri, alanında uzman öğretim elemanlarımız tarafından yürütülmektedir. Yapılan eğitim ve öğretim değerlendirmesi sonucunda, programların izlenmesi ve güncellenmesi, eğitim-öğretim süreçlerinin yönetimi, öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi gibi alanlar güçlü yönlerimiz olarak belirlenmiştir. Bununla birlikte, gelişime açık alanlar arasında, programların tasarım ve onay süreçleri, ders dağılımındaki denge, ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu, öğrenci iş yüküne dayalı ders planlaması, öğretim yöntem ve tekniklerinin çeşitlendirilmesi, ölçme ve değerlendirme süreçlerinin iyileştirilmesi, yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma süreçleri, öğrenme ortamı ve kullanılan kaynaklar, akademik destek hizmetleri, tesisler ve altyapı imkanları, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler, atama, yükseltme ve görevlendirme kriterlerinin gözden geçirilmesi gerektiği gözlemlenmiştir. Ayrıca, zayıf yönlerimiz arasında, dezavantajlı gruplara yönelik destek, öğretim elemanlarının yetkinlikleri ve gelişimi, eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme sistemlerinin yetersizliği de tespit edilmiştir. Bu bulgular, Yeni Medya ve İletişim eğitim-öğretim alanında iyileştirme yapılması gereken noktaları işaret etmektedir.

C. Araştırma ve Geliştirme:

Yeni Medya ve İletişim Bölümü'nün araştırma ve geliştirme faaliyetleri değerlendirildiğinde, gelişime açık birçok alanın olduğu görülmektedir. Bu alanlar arasında araştırma süreçlerinin etkin yönetimi, iç ve dış finansal kaynakların kullanımı, araştırma yetkinliklerinin artırılması ve gelişiminin sağlanması, yanı sıra ulusal ve uluslararası düzeyde

ortak programlar ve araştırma birimlerinin kurulması yer almaktadır. Ayrıca, araştırma performansının izlenmesi ve öğretim elemanlarının düzenli olarak performanslarının değerlendirilmesi de önemli gelişim alanları arasında öne çıkmaktadır. Bu alanlarda yapılacak iyileştirmeler, Yeni Medya ve İletişim Bölümü'nün araştırma kapasitesini artırmak ve daha verimli hale getirmek için büyük önem taşımaktadır. Özellikle, öğretim elemanlarına verilecek analiz programları eğitimleri, araştırma süreçlerinin daha verimli hale gelmesine katkı sağlayacak ve öğretim elemanlarının araştırma kapasitelerini geliştirecektir. Bu eğitimler, veri analizi, yazılım kullanımı ve ileri düzey araştırma tekniklerine odaklanarak daha kaliteli ve etki yaratacak projeler üretilmesini sağlayacaktır. Bölümde araştırma birimlerinin kurulması ve ulusal/uluslararası ortak programların oluşturulması, akademik etkiyi artıracak ve uluslararası düzeyde daha geniş bir tanınırlık sağlayacaktır. Ayrıca, araştırma süreçlerinin ve öğretim elemanlarının performanslarının düzenli olarak izlenmesi, gelişim alanlarının belirlenmesine ve sürekli iyileştirme yapılmasına olanak tanıyacaktır. Öğrencilerin araştırma projelerinde yer alması ve bu projelerden ödüller kazanması, öğrencilerin araştırmacı yönlerini geliştirecek ve motivasyonlarını artıracaktır. Tüm bu adımlar, Yeni Medya ve İletişim Bölümü'nün araştırma alanındaki verimliliğini ve ulusal-uluslararası etkisini artıracak, akademik başarıyı daha üst seviyelere taşıyacaktır.

D. Toplumsal Katkı:

Yeni Medya ve İletişim Bölümü'nün toplumsal katkı performansını izleme ve değerlendirme süreci, belirli ilke, kılavuz ve göstergelere dayanmaktadır. Ancak, bu izleme ve değerlendirme mekanizmalarının etkin bir şekilde uygulanması ve sürekli iyileştirilmesi gerektiği bir gelişim alanıdır. Bu noktada, daha sistematik ve kapsamlı bir izleme yaklaşımının benimsenmesi, toplumsal katkı süreçlerimizin daha verimli hale gelmesini sağlayacaktır. Bölümümüz, toplumsal katkı sağlama noktasında önemli bir sorumluluk bilinciyle hareket etmekte ve bu alanda çeşitli projeler, etkinlikler ve iş birlikleri gerçekleştirmektedir. Öğrencilerimiz, toplumsal sorumluluk bilinciyle farklı sosyal sorumluluk projeleri, gönüllü faaliyetler, kamu yararına yönelik çalışmalar ve medya projeleriyle topluma katkı sağlamaktadır. Bu tür etkinlikler, yalnızca öğrencilerimizin kişisel gelişimlerine katkı sunmakla kalmaz, aynı zamanda toplumsal bağlarımızı güçlendirir ve toplumun çeşitli kesimlerine fayda sağlar. Bölümümüz, toplumsal katkı alanındaki çabalarını daha da güçlendirmek amacıyla sürekli olarak yeni iş birlikleri, projeler ve etkinlikler geliştirmektedir. Bu süreçlerin izlenmesi, toplumsal katkılarımızın etkisini ölçmek ve topluma daha geniş çapta fayda sağlamak için sürekli olarak değerlendirilmektedir. Bu bağlamda, toplumsal katkı performansımızı daha iyi değerlendirebilmek adına yeni araçlar ve yöntemler geliştirilmesi gerekmektedir. Bu geliştirme ve iyileştirme süreçlerine büyük önem vererek, toplumsal katkılarımızı daha etkili bir şekilde izleyebilir, değerlendirebilir ve daha geniş kitlelere ulaştırabiliriz. Bölümümüzün toplumsal katkı alanındaki performansı hem öğrencilere hem de topluma daha fazla değer katacak şekilde sürekli olarak artırılacaktır.

GÜÇLÜ YÖNLER

Bölümümüzün eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin yapılan tespitlerde bazı sorunlar belirlenmiş olup, bu sorunların çözülmesi ve süreçlerin etkin bir şekilde izlenmesi için iyileştirme çalışmalarına ihtiyaç duyulmaktadır. Sürekli iyileştirme faaliyetleri ile eksik noktalar hızla düzeltilecek ve olumlu bir değişim sağlanacaktır. Bölümümüz, liderlik, yönetim ve kalite alanlarında iç kalite güvencesi mekanizmaları, iç ve dış paydaşların katılımı ile öğrenci geri bildirimlerinin değerlendirilmesi gibi güçlü yönlerle sahiptir. Eğitim ve öğretim açısından ise, programların izlenmesi ve güncellenmesi, eğitim süreçlerinin yönetimi, öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi konularında da güçlü bir performans sergilemektedir. Bu alanlarda yapılan çalışmalar, bölümümüzün kaliteye verdiği önemin bir göstergesidir. Ancak, program tasarımları ve onay süreçlerinin gözden geçirilmesi, ders dağılımlarında denge sağlanması, ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesi gibi konularda daha fazla dikkat edilmesi gerektiği ortaya çıkmıştır. Bunun yanı sıra, öğrenci iş yüküne dayalı ders planlaması ve öğretim yöntemlerinin çeşitlendirilmesi, ölçme ve değerlendirme süreçlerinin iyileştirilmesi gibi alanlarda da gelişim sağlanması gerekmektedir. Bölümümüz, bu tespitler doğrultusunda iyileştirme çalışmalarına hızla başlayacak ve eğitim- öğretim süreçlerinin kalitesini artırmaya yönelik adımlar atacaktır. Bu süreçlerde, öğretim elemanlarının yetkinliklerinin artırılması, daha etkili bir öğretim ortamı yaratılması ve öğrenci odaklı bir yaklaşım benimsenmesi en önemli öncelikler arasında yer alacaktır. Bu şekilde, bölümümüz kaliteyi daha da yukarı taşıyacak ve eğitim-öğretim alanındaki başarılarını artıracaktır.

İYİLEŞTİRMEYE AÇIK YÖNLER

Bölümümüzün odaklandığı alanlar çerçevesinde liderlik, yönetim ve kalite başlıklarında önemli gelişim alanlarına sahip olduğunu tespit etmiştir. Bölümümüzün yönetim model ve idari yapısı, liderlik yaklaşımları, kamuoyuna yönelik bilgilendirme ve hesap verebilirlik gibi konularda güçlü yönler bulunmaktadır. Ancak, misyon, vizyon ve politikaların netliği, stratejik amaçlar ve hedeflerin belirlenmesi, performans yönetimi, bilgi yönetim sistemleri, insan kaynakları yönetimi, süreç yönetimi, mezunlarla ilişkiler ve uluslararasılaşma performansı gibi alanlarda geliştirilmesi gereken noktalar da mevcuttur. Eğitim-öğretim süreçleri açısından ise program tasarımı ve onay süreçlerinin gözden geçirilmesi, ders dağılımındaki denge, ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumunun sağlanması, öğrenci iş yüküne dayalı ders planlaması ve öğretim yöntemlerinin çeşitlendirilmesi gibi önemli noktalar belirlenmiştir. Ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin de yeniden değerlendirilmesi gerekmektedir. Araştırma ve geliştirme alanında ise, araştırma süreçlerinin yönetimi, iç ve dış finansal kaynakların etkin kullanımı, lisansüstü programları, araştırma yetkinliklerinin artırılması, ulusal ve uluslararası ortak projeler ile araştırma birimlerinin kurulması gibi alanlarda gelişim sağlanması gerektiği anlaşılmaktadır. Ayrıca, araştırma performansının izlenmesi ve öğretim elemanlarının araştırma kapasitelerinin düzenli olarak değerlendirilmesi gerektiği vurgulanmıştır. Bölümümüzün gelişim gerektiren diğer alanları arasında akademik iş birlikleri ve uluslararası ilişkilerin güçlendirilmesi, dijitalleşme ve teknoloji entegrasyonunun artırılması,

araştırma odaklı yaklaşımın desteklenmesi, öğrenci destek hizmetlerinin çeşitlendirilmesi ve toplumsal sorumluluk projelerinin artırılması yer almaktadır. Bu alanlarda tespit edilen eksiklikler, bölümümüzün gelecekteki iyileştirme çalışmaları için önemli bir temel oluşturmakta ve bu süreçlerin sürekli olarak izlenmesi ve değerlendirilmesi gerekmektedir.

SONUÇ

Yeni Medya ve İletişim Bölümü, güçlü yönleri bulunmakla birlikte, gelişim için açık alanlar ve zayıf yönler de bulunmaktadır. Bu doğrultuda, bu eksikliklerin giderilmesi ve gelişim alanlarının iyileştirilmesi amacıyla gerekli planlamalar yapılmış ve stratejik adımlar belirlenmiştir. Ancak, bölümümüzün daha verimli ve etkili bir şekilde çalışabilmesi için fiziki şartların iyileştirilmesi büyük önem taşımaktadır. Özellikle öğrenci ve akademik personel sayısının artması, mevcut sınıf ve çalışma alanlarının yetersizliğini daha belirgin hale getirmiştir. Sınıfların kapasiteye göre düzenlenmesi, daha fazla etkileşim ve kaliteli eğitim ortamları yaratılması adına kritik bir adımdır. Bu noktada bölümlerdeki kontenjanların bölümler bazında uyumlaştırılması ve sayıca düşürülmesi kararları alınmıştır. Ayrıca, öğrencilerin araştırma yapabilecekleri alanların, laboratuvar ve kütüphane gibi imkanların artırılması gerekmektedir. Bu tür fiziki iyileştirmeler, sadece öğrencilerin akademik başarısını artırmakla kalmayacak, aynı zamanda öğretim elemanlarının da daha etkili bir şekilde ders verme ve araştırma yapma imkânı bulmalarını sağlayacaktır. Fiziki şartların eksiklikleri, öğrenci memnuniyeti ve akademik performans üzerinde doğrudan etki yapmaktadır. Bu nedenle, fiziki altyapının güçlendirilmesi, modern sınıflar ve çalışma alanları oluşturulması, fakültemizin genel performansının artırılması açısından çok elzemdir. Bölümümüzün, eğitim ve araştırma alanındaki performansını artırmak için, fiziki şartlar dahil olmak üzere tüm süreçlerde

yapılacak iyileştirmeler, daha nitelikli bir eğitim ortamı ve gl bir akademik altyapı oluşturacaktır. Bu çalışmalarla, bölümümüz daha dinamik ve verimli bir hale gelecektir.